

PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉS HELYI TANTERV

**DEMECSERI OKTATÁSI CENTRUM
GIMNÁZIUM, ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**



2024

TARTALOMJEGYZÉK

1	AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	13
2	A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK 72	
2.1	A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek.....	74
	A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek a művészeti iskolában	76
2.2	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	77
3	AZ INTÉZMÉNY EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI CÉLJAI, FELADATAI	78
4	A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK... ..	83
5	A PEDAGÓGUSOK LEGFONTOSABB HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, FELADATAI.....	90
6	A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	94
7	AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE.....	103
8	A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI.....	106
9	A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK	113
10	. FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI.....	113
11	AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSA	120
12	A KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLTATLAL KAPCSOLATOS RENDELKEZÉSEK A KÖZÉPISKOLA A 9–12. ÉVFOLYAMÁN	120
13	AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVEI.....	122
14	Választott kerettanterv.....	122
15	TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	160
16	MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJAI.....	161
17	VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK SZABÁLYAI, A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI.....	161
18	KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI TANTÁRGYANKÉNT	164
19	A TANULÓK MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE, MÉRÉSE.....	178
	Magatartás és szorgalom értékelésének alapelvei és célja:	186
20	CSOPORTFOGLALKOZÁS, EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSE.....	193
21	A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉRE HASZNÁLT MÓDSZEREK 194	
22	EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI FELADATOK.....	194
23	AZ ESÉLYEGYENLŐTLENSÉGEKBŐL EREDŐ NEHÉZSÉGEK KEZELÉSE	196
24	MAGATARTÁS, SZORGALOM JUTALMAZÁSI ELVEI ÉS FORMÁI.....	199
25	.A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT ELVEK.....	201
26	A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGA	203

FŐIGAZGATÓI ELŐSZÓ

Intézményünk közös igazgatású közoktatási intézmény. Szervezeti és szakmai tekintetben önálló intézményegységek keretében különböző típusú közoktatási intézmények feladatait látja külön tananyag és követelményrendszer alkalmazásával.

A pedagógiai program alapján a különböző tevékenységet folytató intézményegységek egymással együttműködnek, tevékenységüket összehangolják.

Intézményünkben nyitottak vagyunk a különböző adottságokkal, készségekkel, képességekkel rendelkező gyermekek, tanulók fogadására - az integrált oktatás-nevelés lehetőségét is biztosítva. A Nevelési Tanácsadó szolgáltatásai – tanácsadás, vizsgálatok, fejlesztő pedagógia, logopédia, gyógytestnevelés, pályaválasztás – minden tanulónk számára segítséget adnak. Az alapfokú művészetoktatás zene-, képző- és táncművészeti ágon a tehetség kibontakoztatását, a személyiség sokoldalú fejlődését szolgálja.

Az intézmény komplex tevékenysége egymástól különböző közoktatási feladatokból tevődik össze. Ezeket azonos társadalmi elvárások, azonos általános célok, azonos pedagógiai elvek, azonos minőségi mutatók szerint, de különböző korosztályok számára, különböző nevelési-oktatási szinteken, egységes nevelési követelményekkel, eltérő módszerekkel, kifutó rendszerben más-más tanterv alapján végezzük; így pedagógiai programunk is a közös, egységes pedagógiai hitvallásunk, célkitűzéseink, elveink gyökeréből bomlik a differenciált konkrét tantervek (alapiskolai, művészeti, középiskolai,) ágaira.

A DEMECSERI OKTATÁSI CENTRUM Gimnázium, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola a tagintézmények értékes hagyományaira építve, széles tevékenységkínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével és a fenntarthatóság pedagógiájának felhasználásával törekszik a kor kihívásainak megfelelni.

Demecser, 2024. augusztus 28.

Sebőkné Varga Zita Katalin
főigazgató

AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

A jelenlegi Demecseri Oktatási Centrum 2007. július 15.-vel a helyi önkormányzatok társulásairól és együttműködéséről szóló 1997. évi CXXXV. Törvény 8.§.-a alapján Demecser város, Berkesz és Székely községek önkormányzatai képviselő-testületeinek megállapodásával létrehozott többcélú, közös igazgatású közoktatási és köznevelési intézmény.

Legfontosabb jellemzők, adottságok

Intézményünk Szabolcs-Szatmár-Bereg megye Demecser, Berkesz, Székely településeinek 6-19 éves gyermekeinek általános iskolai nevelését, oktatását, valamint a három településen kívül a környező települések gimnáziumi, oktatását valósítja meg.

- Az angol nyelv és német nyelvet tanulhatnak a diákok.
- Kötelező nyelvünk az angol, 4. osztálytól tanítjuk.
- Az általános iskolában alsó tagozaton egész napos oktatás folyik. Felső tagozaton tanulószobát biztosítunk.
- Valamennyi gyermek számára biztosítjuk az étkezést.
- Az esélyegyenlőség megteremtése érdekében az iskolában 2003-tól, az Integrációs Pedagógiai Rendszer alkalmazásával végezzük nevelő-oktató munkánkat.
- Munkánkban a kompetencia alapú oktatás bevezetésével, a változatos tanulásszervezési módok alkalmazásával a gyermekek egyénre szabott fejlődését segítjük elő az óvodától az érettségiig.
- Diákjainknak szinte 100 %-a továbbtanul gimnáziumban, szakgimnáziumban, szakközépiskolában.
- Az alapfokú művészetoktatási intézményben zene-, képző-, színművészeti és táncművészet oktatása folyik.
- Az iskolába szociális lemaradással érkező tanulási vagy magatartási gondokkal küzdő gyermekeink száma évről évre nő, akikkel folyamatosan foglalkozik a fejlesztő pedagógus.
- A sajátos nevelési igényű tanulókkal gyógypedagógus törődik.
- Nagy udvarunk, sportpályánk, tornatermeink biztosítják a gyerekek számára a szabad mozgást.

Az intézmény:

1. Megnevezései

1.1 Hivatalos neve: Demecseri Oktatási Centrum, Gimnázium, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola

1.2 Rövid neve: DOC Középiskola és Általános Iskola

2. Feladatellátási helyei

2.1. Székhelye: 4516 Demecser Szabolcs vezér út 4.

2.2. Tagintézmények megnevezése és telephelyei

2.2.1. Tagintézmény hivatalos neve: DOC Középiskola és Általános Iskola Demecseri Általános Iskolája, Alapfokú Művészeti Iskolája

2.2.1.1. Ügyviteli telephelye: 4516 Demecser, Szabolcs vezér út 8.

2.2.1.2. Tagintézmény telephelye: 4516 Demecser, Szabolcs vezér út 6.

2.2.1.3. Tagintézmény telephelye: 4494 Kékcse, Fő út 87.

2.2.1.4. Tagintézmény telephelye: 4492 Dombrád, Kossuth utca 45.

- 2.2.1.5. Tagintézmény telephelye: 4491 Újdombrád, Iskola utca 45.
- 2.2.1.6. Tagintézmény telephelye: 4502 Vasmegyer, Kossuth út 141.
- 2.2.1.7. Tagintézmény telephelye: 4517 Gégény, Rákóczi út 42.
- 2.2.2. Tagintézmény hivatalos neve: DOC Középiskola és Általános Iskola
Berkeszi Tagintézménye
- 2.2.2.1. Ügyviteli telephelye: 4521 Berkesz, Rákóczi út 5.
- 2.2.3. Tagintézmény hivatalos neve: DOC Középiskola és Általános Székelyi
Tagintézménye
- 2.2.3.1. Ügyviteli telephelye: 4534 Székely, Váci Mihály út 2.
- 3. Alapító és fenntartó neve és székhelye
- 3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma
- 3.1.1. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere
- 3.2. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.
- 3.3. Fenntartó neve: Kisvárdai Tankerületi Központ
- 3.4. Fenntartó székhelye: 4600 Kisvárd, Kodály Zoltán utca 15/A.
- 4. Típusa: közös igazgatású köznevelési intézmény
- 5. OM azonosító: 033645
- 6. Köznevelési alapfeladatai

6.1. **4516 Demecser, Szabolcs vezér út 4.**

- 6.1.1. gimnáziumi nevelés-oktatás
 - 6.1.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás
 - 6.1.1.2. felnőttoktatás-esti
 - 6.1.1.3. évfolyamok száma: négy
 - 6.1.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű, gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos-enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-látási fogyatékos)
 - 6.1.1.5. nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar))
 - 6.1.1.6. nyelvi előkészítő
- 6.1.2. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 475 fő
- 6.1.3. könyvtár: iskolai/kollégiumi könyvtár

6.2 **4516 Demecser, Szabolcs vezér út 8.**

- 6.2.1. általános iskolai nevelés-oktatás
 - 6.2.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás
 - 6.2.1.3 alsó tagozat, felső tagozat
 - 6.2.1.3. 1. évfolyamtól 8. évfolyam
 - 6.2.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű, gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos-enyhe értelmi

fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-látási fogyatékos)

6.2.1.5. nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar))

6.2.1.6. integrációs felkészítés

6.2.2. alapfokú művészetoktatás

6.2.2.1. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: citera tanszak, furulya tanszak, fuvola tanszak, harsona tanszak, klarinét tanszak, kürt tanszak, trombita tanszak, tuba tanszak, zongora tanszak) (új tanszakok: akkordikus tanszak, billentyűs tanszak, fafúvós tanszak, fúvós tanszak, pengetős tanszak, rézfúvós tanszak, vonós tanszak)

6.2.2.2. táncművészeti ág (kifutó tanszakok: modern-kortárstánc tanszak) (új tanszakok: kortárstánc tanszak, moderntánc tanszak, néptánc tanszak, társastánc tanszak)

6.2.2.3. képző- és iparművészeti ág (kifutó tanszakok: festészet tanszak, kerámia tanszak, kézműves tanszak, tűzzománc tanszak) (új tanszakok: fém-és zománcműves tanszak, grafika és festészet tanszak, képzőművészeti tanszak, környezet- és kézműves kultúra tanszak, szobrászat és kerámia tanszak)

6.2.2.4. szín- és bábművészeti ág (új tanszakok: bábjáték tanszak, színjáték tanszak)

6.2.2.5. zeneművészeti ág: 1-12. évfolyam

táncművészeti ág: 1-12. évfolyam

képző- és iparművészeti ág: 1-12. évfolyam

szín- és bábművészeti ág: 1-12. évfolyam

6.2.3. egész napos iskolai képzés

6.2.4. egyéb foglalkozások:

napközi

tanulószo

6.2.5. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 940 fő

6.2.6. könyvtár: iskolai/kollégiumi könyvtár

6.3. **4521 Berkesz, Rákóczi út 5.**

6.3.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.3.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.3.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.3.1.3. 1. évfolyamtól 8. évfolyamig

6.3.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható

sajátos nevelési igényű, gyermekek, tanulók nevelése-oktatása

(mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos,

egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos-enyhe értelmi

fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-hallási fogyatékos, érzékszervi

fogyatékos-látási fogyatékos)

6.3.1.5. nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar))

- 6.3.1.6. integrációs felkészítés
- 6.3.2. alapfokú művészetoktatás
 - 6.3.2.1. táncművészeti ág (kifutó tanszakok: moder-kortárstánc tanszak) (új tanszakok: moderntánc tanszak, néptánc tanszak)
 - 6.3.2.2. képző- és iparművészeti ág (kifutó tanszakok: kézműves tanszak) (új tanszakok: képzőművészeti tanszak, környezet- és kézműves kultúra tanszak)
 - 6.3.2.3. táncművészeti ág: 1-12. évfolyam
képző- és iparművészeti ág: 1-12. évfolyam
- 6.3.3. egyéb foglalkozások:
 - napközi
 - tanulószoza
- 6.3.4. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 272 fő
- 6.3.5. iskolai könyvtár együttműködésben: települési illetékességű könyvtárral

6.4. **4534 Székely, Váci Mihály út 2.**

- 6.4.1. általános iskolai nevelés-oktatás
 - 6.4.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás
 - 6.4.1.2. alsó tagozat
 - 6.4.1.3. 1. évfolyamtól 4. évfolyamig
 - 6.4.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű, gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos-enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-látási fogyatékos)
 - 6.4.1.5. nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar))
 - 6.4.1.6. integrációs felkészítés
- 6.4.2. alapfokú művészetoktatás
 - 6.4.2.1. táncművészeti ág (kifutó tanszakok: moder-kortárstánc tanszak) (új tanszakok: moderntánc tanszak, néptánc tanszak)
 - 6.4.2.2. szín- és bábművészeti ág (új tanszakok: bábjáték tanszak, színjáték tanszak)
 - 6.4.2.3. táncművészeti ág: 1-12. évfolyam
szín- és bábművészeti ág: 1-12. évfolyam
- 6.4.3. egyéb foglalkozások:
 - napközi
- 6.4.4. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 172 fő
- 6.4.5. könyvtár: iskolai/ kollégiumi könyvtár

6.5. 4517 Gégény, Rákóczi út 42.

6.5.1. alapfokú művészetoktatás

6.5.1.1. zeneművészeti ág (új tanszakok: billentyűs tanszak, fafűvós tanszak, pengetős tanszak, rézfűvós tanszak)

6.5.1.2. zeneművészeti ág: 1-12. évfolyam

6.5.2. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 80 fő

6.5.3. táncművészeti ág (új tanszakok: kortárstánc tanszak, moderntánc tanszak, néptánc tanszak)

6.5.4. táncművészeti ág: 1-12. évfolyam

6.6. 4516 Demecser, Szabolcs vezér út 6.

6.6.1. alapfokú művészetoktatás

6.6.1.1. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: harsona tanszak, kürt tanszak, trombita tanszak, tuba tanszak) (új tanszakok: rézfűvós tanszak)

6.6.1.2. táncművészeti ág (kifutó tanszakok: modern-kortárstánc tanszak) (új tanszakok: kortárstánc tanszak, moderntánc tanszak, néptánc tanszak, társastánc tanszak)

6.6.1.3. zeneművészeti ág: 1-12. évfolyam

táncművészeti ág: 1-12. évfolyam

6.6.2 a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 50 fő

6.6.1.4. szín és bábművészeti ág (új tanszakok: bábjáték tanszak, színjáték tanszak)

6.6.3. szín és bábművészeti ág: 1-12. évfolyam

6.7. 4494 Kékcse, Fő út 87.

6.7.1. alapfokú művészetoktatás

6.7.1.1. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: citera tanszak) (új tanszakok akkordikus tanszak, pengetős tanszak)

6.7.1.2. képző- és iparművészeti ág (kifutó tanszakok: kézműves tanszak) (új tanszakok: képzőművészeti tanszak, környezet- és kézműves kultúra tanszak)

6.7.1.3. szín- és bábművészeti ág (új tanszakok: bábjáték tanszak, színjáték tanszak)

6.7.1.4. zeneművészeti ág: 1-12. évfolyam

képző- és iparművészeti ág: 1-12. évfolyam

szín- és bábművészeti ág: 1-12. évfolyam

6.7.2. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 64 fő

6.8. 4492 Dombrád, Kossuth utca 45.

6.8.1. alapfokú művészetoktatás

6.8.1.1. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: citera tanszak, zongora tanszak) (új tanszakok: billentyűs tanszak, fűvós tanszak, pengetős tanszak)

6.8.1.2. táncművészeti ág (kifutó tanszakok: modern-kortárstánc tanszak) (új tanszakok: moderntánc tanszak, néptánc tanszak)

- 6.8.1.3. képző- és iparművészeti ág (kifutó tanszakok: kézműves tanszak)(új tanszakok:képzőművészeti tanszak, környezet-és kézműves kultúra tanszak)
- 6.8.1.4. szín- és bábművészeti ág (új tanszakok: bábjáték tanszak, színjáték tanszak)
- 6.8.1.5. zeneművészeti ág: 1-12. évfolyam
táncművészeti ág: 1-12. évfolyam
képző- és iparművészeit ág: 1-12. évfolyam
szín- és bábművészeti ág: 1-12. évfolyam
- 6.8.2. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 134 fő

6.9. 4491 Újdombrád, Iskola út 27.

- 6.9.1. alapfokú művészetoktatás
- 6.9.1.1. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: citera tanszak) (új tanszakok: fűvós tanszak, pengetős tanszak)
- 6.9.1.2. táncművészeti ág (új tanszakok:néptánc tanszak)
- 6.9.1.3. zeneművészeti ág: 1-12. évfolyam
táncművészeti ág: 1-12. évfolyam
- 6.9.2. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 30 fő

6.10. 4502 Vasmegeyer, Kossuth út 141.

- 6.10.1. alapfokú művészetoktatás
- 6.10.1.1. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: citera tanszak) (új tanszakok: fűvós tanszak, pengetős tanszak)
- 6.10.1.2. táncművészeti ág (kifutó tanszakok: modern-kortárstánc tanszak) (új tanszakok: moderntánc tanszak, néptánc tanszak)
- 6.10.1.3. képző- és iparművészeti ág (kifutó tanszakok: kézműves tanszak) (új tanszakok:képzőművészeti tanszak, környezet- és kézműves kultúra tanszak)
- 6.10.1.4. zeneművészeti ág: 1-12. évfolyam
táncművészeti ág: 1-12. évfolyam
képző- és iparművészeti ág: 1-12. évfolyam
- 6.10.2. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 60 fő

6.11. 4561 Baktalórántháza, Petőfi utca 4.

- 6.11.1. alapfokú művészetoktatás
- 6.11.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 150 fő)
- 6.11.1.2. zeneművészeti ág új tanszakok - akkordikus tanszak (Klasszikus zene), billentyűs tanszak (Klasszikus zene), billentyűs tanszak (Elektroakusztikus zene), fafűvós tanszak (Klasszikus zene), pengetős tanszak (Népzene), rézfűvós tanszak (Klasszikus zene)
- 6.11.1.3. táncművészeti ág új tanszakok - moderntánc tanszak, néptánc tanszak, társastánc tanszak

- 6.11.1.4. képző- és iparművészeti ág új tanszakok - képzőművészeti tanszak, környezet- és kézműves kultúra tanszak
- 6.11.1.5. szín- és bábművészeti ág új tanszakok - bábjáték tanszak, színjáték tanszak
- 6.11.1.6. zeneművészeti ág: 1-12. évfolyam; táncművészeti ág: 1-12. évfolyam; szín-, és bábművészeti ág: 1-12. évfolyam; képző-, és iparművészeti ág: 1-12. évfolyam

6.12. 4488 Beszterec Árpád u. 1.

- 6.12.1. alapfokú művészetoktatás
- 6.12.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 20 fő)
- 6.12.1.2. Táncművészeti ág (néptánc tanszak)
Táncművészeti ág: 1-8. évfolyam

6.13. 4541 Nyírjákó, Petőfi u. 13-15.

- 6.13.1. alapfokú művészetoktatás
- 6.13.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 15 fő)
- 6.13.1.2. Táncművészeti ág (néptánc tanszak)
Táncművészeti ág: 1-8. évfolyam

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1 4516 Demecser, Szabolcs vezér út 4.

- 7.1.1. Helyrajzi száma: 680/6/A/2
- 7.1.2. Hasznos alapterülete: 2178,09 nm
- 7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog
- 7.1.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

7.2. 4516 Demecser, Szabolcs vezér út 8.

- 7.2.1. Helyrajzi száma: 680/6/A/4,680/6/A/5
- 7.2.2. Hasznos alapterülete: 3171 nm
- 7.2.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog
- 7.2.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog
- 7.2.5. Egyéb: A DOC Középiskola és Általános Iskola Demecseri Általános Iskolája, Alapfokú Művészeti Iskolája egy épületcímen (4516 Demecser, Szabolcs vezér út 8.) és két helyrajzi számon található. –Általános Iskola (intézményegység): helyrajzi szám: 680/6/A/4. Hasznos alapterülete: 2514 nm.- Alapfokú Művészeti Iskola (intézményegység) helyrajzi szám: 680/6/A/5. Hasznos alapterülete: 657 nm

7.3. 4521 Berkesz, Rákóczi út 5.

- 7.3.1. Helyrajzi száma: 357/4
- 7.3.2. Hasznos alapterülete: 2145 nm
- 7.3.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog
- 7.3.4. fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

7.4. 4534 Székely, Váci Mihály út 2.

- 7.4.1. Helyrajzi száma: 444/6
- 7.4.2. Hasznos alapterülete: 430 nm
- 7.4.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog
- 7.4.4. Fenntartói jogköre: vagyongazdálkodói jog

7.5. 4517 Gégény, Rákóczi út 42.

- 7.5.1. Helyrajzi száma: 307
- 7.5.2. Hasznos alapterülete: 2895 nm
- 7.5.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog
- 7.5.4. Fenntartó jogköre: vagyongazdálkodói jog

7.6. 4516 Demecser, Szabolcs vezér út 6.

- 7.6.1. Helyrajzi száma: 680/7
- 7.6.2. Hasznos alapterülete: 749 nm
- 7.6.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog
- 7.6.4. Fenntartó jogköre: ingyenes használati jog

7.6.5. Egyéb: Tulajdonos neve: Demecser Város Önkormányzata (4516 Demecser, Kétezer-egy tér 1.)

7.7. 4494 Kékcse, Fő út 87.

- 7.7.1. Helyrajzi száma: 17
- 7.7.2. Hasznos alapterülete: 88nm
- 7.7.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog
- 7.7.4. Fenntartói jogköre: vagyongazdálkodói jog

7.8. 4492 Dombrád, Kossuth utca 45.

- 7.8.1. Helyrajzi száma: 17
- 7.8.2. Hasznos alapterülete: 88 nm
- 7.8.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog
- 7.8.4. Fenntartó jogköre: ingyenes használati jog
- 7.8.5. Egyéb Tulajdonos neve: Református Egyházközség Dombrád (4492 Dombrád, Kossuth utca 25.)

7.9. 4491 Újdombrád, Iskola út 27.

- 7.9.1. Helyrajzi száma: 272/4
- 7.9.2. Hasznos alapterülete: 72 nm
- 7.9.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog
- 7.9.4. Fenntartó jogköre: vagyongazdálkodói jog

7.10. 4502 Vasmegyer, Kossuth út 141.

- 7.10.1. Helyrajzi száma: 500
- 7.10.2. Hasznos alapterülete: 72nm
- 7.10.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog
- 7.10.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

7.11. 4561 Baktalórántháza, Petőfi utca 4.

- 7.11.1. Helyrajzi száma: 18
- 7.11.2. Hasznos alapterülete: 1335nm
- 7.11.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog
- 7.11.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

7.12. 4488 Beszterec, Árpád utca 1.

- 7.12.1. Helyrajzi száma: 47
- 7.12.2. Hasznos alapterülete: 1200nm
- 7.12.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog
- 7.12.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

7.13. 4541 Nyírbákó, Petőfi utca 13-15..

- 7.13.1. Helyrajzi száma: 5
- 7.13.2. Hasznos alapterülete: 942nm
- 7.13.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog
- 7.13.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

A DEMECSERI OKTATÁSI CENTRUM EGYSÉGES NEVELÉSI PROGRAMJA

Mottó:

„ Egész embert akarunk nevelni. Adjuk meg a szellemnek, ami a szellemé és a testnek, ami a testé.

Tanításunk ne üres adatokból álljon, hanem elégítse ki a gyermekek természetes kíváncsiságát, tudni és érteni akarását. A lényegyet tanítsuk szépen, egyszerűen és világosan, mert a lényeg mindig szép, egyszerű, világos és gyönyörűsége a szellemnek.

Tanításunk ne csak az emlékezetet terhelje, de tanítson egyben gondolkodni, megérteni. Költse fel az önálló gondolkodás, vizsgálódás és cselekvés vágyát.

Tanítsuk a gyermeket a szellemi életet élvezni, a szépet, a nagyot, az érdekest meglátni és szeretni. „

/ Szent-Györgyi Albert /

1 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Iskolánk nevelő-oktató munkáját a demokratizmus és humanizmus értékrendje hatja át. Kiemelt figyelmet fordítunk a különböző kultúrák iránti nyitottságra, más népek hagyományainak, szokásainak, életmódjának megismerésére, a másság elfogadására. Fontos szerepe van a tehetséges tanulók kibontakoztatásának és a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának. Pedagógiai munkánk alapelvei az egész személyiség fejlődését, a gyermekközpontúságot szolgálják. A gyermekek és a tanulók mindenek felett álló érdekének tekintjük, hogy a Köznevelési törvényben meghatározott szolgáltatásokat megfelelő színvonalon biztosítsuk oly módon, hogy annak igénybevétele ne jelentsen aránytalan terhet a családoknak. Arra törekszünk, hogy tagintézményeink megőrizzék sokszínűségüket, tartsák meg értékes hagyományait, építsenek egymás tapasztalataira.

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 7. § (1)

alapján az iskola pedagógiai programja meghatározza

b) az iskola helyi tantervét, ennek keretén belül

bb) a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát,

bd) a Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait,

PEDAGÓGIAI ALAPELVEK

- Intézményünk **alapelve**, olyan köznevelési rendszer működtetése, amely elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését. Készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akaratilag tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztését. Mely lehetővé teszi erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a közérdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat neveljünk.
- A nevelésünk egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésére és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg.
- Kiemelt feladatunk a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.
- Kiemelten kezeljük az **egyéni bánásmódra** való törekvést. A gyermek, a tanuló elfogadását, a bizalmat, a szeretetet, az empátiát, az életkornak megfelelő követelmények támasztását. A feladatok elvégzésének ellenőrzését és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelést
- a hazájáért felelősséget érez, cselekedni akar és tud, felismeri a nemzeti függetlenség elleni törekvéseket, megérti hogy a diktatúrák elleni küzdelem állampolgári kötelezettség, képes feldolgozni a XX. Századi totális diktatúrák jellemzőit és felismeri, hogy ezen rendszerek emberiség ellen elkövetett bűntettei soha nem évülnek el; a tanulók életkori adottságaiknak megfelelően ismerjék meg Magyarország Alaptörvényében – különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben-foglaltakat;
- A köznevelésben a nevelés és oktatás feladatát a gyermek szülei, törvényes képviselői megosztják a köznevelési intézményekkel és a pedagógusokkal. E közös tevékenység alapja a bizalom, az intézmény és a pedagógusok szakmai hitele.
- Pedagógiánk elfogadott alapelve: a **komplexitás elve**, azaz annak állandó figyelembevételre, hogy a nevelés során biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásával kell számolnunk
- Az **esélyegyenlőség elvének** szem előtt tartásával biztosítjuk iskolánk tanulóinak az azonos lehetőségeket, a továbbhaladás biztonságát nyújtjuk az elvárt feltételek teljesítése esetén.
- Nevelő – oktató munkánkban a **gyermekközpontúság**, demokratizmus, humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei hatják át a tanítási-tanulási folyamatokat.
- Kiemelt figyelmet fordítunk az **emberiség előtt álló közös problémákra** és a különböző **kultúrák iránti nyitottságra**, ugyanakkor képes az alkotók vállalhatatlan politikai és morális szerepvállalásának feldolgozására;
- nyitott a társadalmi jelenségek iránt, egészséges nemzeti öntudata legyen, amelytől idegen mindenféle nacionalizmus
- Építünk az **egyenrangúság elvére**, átadjuk és gyakoroltatjuk a **demokrácia alapelveit**.
- Minden tanulónak biztosítjuk az egyéni adottságai, képessége és tehetsége szerint az **önmegvalósítás lehetőségét**.
- Az iskola valamennyi dolgozója és tanulója kölcsönösen tiszteletben tartja **egymás emberi méltóságát**
- **Következetes követelés és igényesség**, a tanulók jogainak, **emberi méltóságának tiszteletben tartása**, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság;

- Az egészséges életmódra nevelés, egészségkárosodás kiküszöbölése, sokoldalú mozgásműveltség kialakítása, egész életen át tartó fizikai aktivitás igényének kialakítása, egészséges nemzeti öntudatra szocializálás, fenntartható fejlődésre építő környezettudatos magatartás kialakítása.
- Minden iskolai tevékenységünket - az oktatás és nevelés terén egyaránt - **a gyermekek okos szeretete** hatja át.

NEVELŐ- OKTATÓ MUNKÁNK ALAPELVEIT KIALAKÍTÓ ÉRTEKEK

- tolerancia, türelem, egymás tisztelete, megbecsülése
- humanizmus, szeretet, elfogadás
- becsületesség, igazságosság, őszinteség, bizalom
- a természet tisztelete, védelme, környezetünk megóvása a jövő nemzedék számára
- önfegyelem, önismeret, példamutatás
- pontosság, igényesség és kitartás a munkában
- a tudás, a munka, az értékteremtés megbecsülése
- önállóság, szabadság, mások szabadságának tisztelete
- esztétikai, művészeti értékek, az egyetemes és nemzeti kultúra tisztelete
- derű, humor, mely átsegít a gondokon

NEVELŐ - OKTATÓ MUNKÁNK PEDAGÓGIAI CÉLJAI

Fő céljaink

- Az **esélyegyenlőség biztosításával** csökkentjük a hátrányokat.
- Oktató-nevelő munkánk legyen **tapasztalati, gyakorlatorientált**, ahol a középpontban a tanulók egész személyiségének fejlődése, fejlesztése, fejlődésük elősegítése, tehetségük kibontakoztatása áll.
- A gyermekek/tanulók **teljes személyiségének fejlesztése** foglalja magában a korszerű ismeretek elsajátítását, egyéni képességeik, készségeik, kompetenciáik kialakítását, bővítését.
- Minden tanulónk **teljesítse tankötelezettségét**, találja meg a képességeinek megfelelő és az iskola által biztosított kilépési lehetőségeket a továbbtanulást biztosító érettségi, vagy alkalmazható szaktudás formájában.
- Minden tagintézményünk szerves és együttműködő része az összevont intézménynek, ugyanakkor saját települése hagyományaira, az ott élők elvárásaira építve alakítsa ki **iskolai környezetét**.
- Kiemelt célunk a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.
- Olyan **átjárható oktatási-nevelési szervezetet** kívánunk működtetni, ahol a tantervek, a követelmények és az alkalmazott módszerek, mérési eszközök egymást erősítik, kiegészítik. Együttműködés van a tagintézmények dolgozói és tanulói között.
- **Csökkenteni igyekszünk a szociális háttér determináló erejét**, ezért minden tanulónak biztosítjuk az iskolai kánonban előírt tartalmakhoz és képességekhez való hozzáférést, eljutást.
- Emberközpontú iskolánkban érvényesülnek az örök és általános erkölcsi értékek;
- a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem – és jelenformáló szerepe és államalkotó létük elismerése az iskolai nevelés-oktatás egészében legyen jelen

- A **tehetségek felismerése**, - kibontakoztatásának segítése mellett a **felzárkóztatásra** szorulóknak fejlesztése.
- Tanulóink **környezettudatos magatartásának, életvitelének** kialakítása.

Célok az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára (1 – 4. évfolyam)

- az iskolába lépő kisgyermekben óvjuk és fejlesszük a megismerés, a megértés és a tanulás iránti **érdeklődést és nyitottságot**;
- **vezessük át a gyermekeket** az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- **tegyük fogékonnyá** a tanulót saját környezete, a természet értékeinek óvására, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránti megbecsülésre;
- **alapozzuk meg az alapvető erkölcsi normákat, értékeket**;
- a tanulók társas kapcsolatait hasssa át az egymás iránti tisztelet, fogadják el a szabályokat és megállapodásokat, alkalmazzák a kulturált együttélés normáit, tudjanak együttműködni másokkal;
- az iskola **biztosítson teret** a gyermeki játék és mozgásigény kielégítésére;
- **segítse** a gyermek természetes fejlődését, érését;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában **elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen**;
- **keltse fel és tartsa fenn az olvasás iránti kedvet.**

Célok az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszára (5 – 8. évfolyam)

- **az alapkészségek kimunkálása** (írás, értő olvasás, számolás, beszéd) és **differenciált fejlesztése**;
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket - érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően **készítsük fel a továbbtanulásra**, a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- alapozzuk meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására;
- az alapvető **erkölcsi** normák és értékek bővítése, fejlesztése;
- magas színvonalú és sokrétű ismeretátadással **fejlesszük a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és kreativitását**;
- a tanítási – tanulási folyamat **strukturált tudást közvetítsen**: az ismeretek megszerzésének, a megértés, az alkalmazás és magasabb művelleti szintű alkalmazás képességének kialakításával;
- tudatosítsuk a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető **alapvető értékeket**, erősítsük meg a **humánus magatartásmintákat, pozitív szokásokat**;
- a „**tanulás tanulása**” és az **önálló ismeretszerzés** képességének kialakítása minden gyermek számára elérhetővé váljon; a tanuló alakítsa ki saját **hatékony tanulási stratégiáját**, célszerűen alkalmazza a **tanulási módszereket**
- **a 8. osztályos tanulók zökkenőmentes beintegrálása a középiskolába kiemelt feladat, ennek a hatékonyságának az emelése céljából a gimnázium szaktanárai is tanítanak az általános iskola felső évfolyamaiban**

- az **informatika** alkalmazása és az **idegen nyelvek** tanulása iránti igény fejlesztése is járuljon hozzá az alapműveltség kialakításához;
- ismerje és alkalmazza a **közösségi együttélés** pozitív magatartásformáit;

Célok a gimnáziumi nevelés-oktatás szakaszára (9 –12. évfolyam)

- segítsük diákjainkat, hogy **művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberekké válhassanak;**
- **elégedett, magabiztos, optimista és felelősséget vállaló** embereket akarunk nevelni;
- fejlesszük a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a **környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz** szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben **fejlesszük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;**
- a nevelési folyamat gyakorlati módon igazolja a **megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékét;**
- a pedagógiai munka középpontjában **a személyre szóló fejlesztés** álljon;
- a tárgyi tudás mellé a gyermekek szerezzék meg mindazokat az együttműködési, **kommunikációs képességeket** is, amelyek segítségével tudásukat önmaga és a mások számára hasznosítani tudják;
- a gyermekekben alakuljon ki a reális önértékelés képessége, **a teljesítmény- és sikerorientált beállítódás**, az egészséges önbizalom és a kockázatvállalás bátorsága; legyen képes az **asszertív (egészségesen önérvényesítő) viselkedésre**, ugyanakkor **tanúsítson önuralmat, toleranciát másokkal szemben; személyiségében legyen:** humánus, erkölcsös, fegyelmezett, kötelességtudó, nyitott, kreatív;
- a „**tanulás tanulása**” és az **önálló ismeretszerzés** képességének kialakítása minden gyermek számára elérhetővé váljon; a tanuló alakítsa ki saját hatékony **tanulási stratégiáját**, célszerűen alkalmazza a **tanulási módszereket**.
- az **informatika alkalmazása** és az **idegen nyelvek tanulása** iránti igény fejlesztése is járuljon hozzá az alapműveltség kialakításához;
- a tanuló alakítsa ki **az egyéni életélés kultúráját, a konstruktív életvezetés képességét;**
- ismerje és alkalmazza a **közösségi együttélés pozitív magatartásformáit;**

Az intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

ESZKÖZÖK ÉS ELJÁRÁSOK

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az intézményi tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- az 16 óráig tartó bent tartózkodás során a nevelés és oktatás - egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességéhez igazodó fejlesztés teljes folyamatát, biztosítva a tanulóknak a pihenés, a kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét;
- a kreativitás fejlesztése; - az egyéni képességek figyelembe vételével az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának, értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a 16 óráig tartó foglalkozások és tanulószobai foglalkozások elősegítik a tanulók felkészülését, a tehetségnevelést, egyéni megsegítést;
- a kortárs kapcsolatok megerősítésével; a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat; projekteket, projektnapokat, témahetet, témnapokat;
- növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték stb.). az intézmény épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre;
- a tanulók megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák, döntésképeségüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítik;
- az iskolában folyó nevelő – oktató munka mérési, ellenőrzési, értékelési rendszerében meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket;
- alkalmazzuk a tanuló-megismerési technikákat, módszereket és eszközöket;

Tanulásszervezési eljárások

Tevékenységek központú pedagógiák alkalmazása, gyakorlatorientált feladatok megoldása.

Az adott témának megfelelő tanulásszervezési eljárások alkalmazása

- tantárgytömbösített oktatás,
- moduláris oktatás,
- projekt
- témahét,
- drámapedagógia,
- differenciált óravezetés

Az adott témának megfelelő tanulási-tanítási módszerek alkalmazása

- egyéni, frontális, pár, csoport, kooperatív tanulási módszerek
- belső és külső mérések eredményeinek figyelembe vétele.
- Az országos kompetenciamérések évenkénti elemzése, értékelése, felhasználása a tanulási program módosításában.

Tevékenységek központú pedagógiák

A gyermek saját cselekvésein és tevékenységein keresztül és a másokkal való együttműködésben jut új ismeretek birtokába, sajátítja el a különböző készségeket és

képességeket, melyek egyaránt szolgálják saját személyiségének szabad fejlődését és szocializálódását a társadalomba.

- A tevékenységközpontú pedagógiák alappillére a tanulás, a tevékenység önállóságának kialakítása, a csoportban megvalósuló interakciók lehetőségének megteremtése.
- A pedagógus közvetett hatást gyakorol a gyerekekre, megteremti a tevékenység feltételeit, motiválja a gyerekeket, a tevékenység közben támogató, tanácsadó szerepet tölt be.
- A tanulási folyamat során alkalmazott módszerek és szervezeti keretek széleskörű alkalmazása valósul meg, amely lehetővé teszi egy-egy képesség fejlesztésének sokoldalú megközelítését.
- A tanulási tér kitágul, jelentős szerepet kapnak a társadalmi kapcsolatok, erőteljesen érvényesül a komplexitás, a tantárgyközi szemlélet, a tapasztalatgyűjtés lehetősége környezetére, társaira, önmagára nézve.
- Egyaránt kínálunk tanítványainknak heurisztikus (felfedező) tanulási helyzeteket és rendszerező ismeretszerzési élményeket, hozzájuttatva őket a tudás öröméhez.
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési technikák elsajátítása. A tanulók a megszerzett tudásukat, valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák. Az iskolában folyó nevelő-oktató munkamérési, ellenőrzési, értékelési rendszerében meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és a szummatív méréseket. Hasznosítjuk az országos mérés során elért eredmények tapasztalatait.

Megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait, mintákat nyújtunk a feladatés problémamegoldáshoz. Kialakítjuk az önálló tanulás és az önművelés képességét. Mindennapi teendőknek tartjuk a diákönkormányzat folyamatos, érdemi működtetését. Az interkulturális oktatás megszervezése szolgálja a kisebbségi kultúrák megismertetését. Állandó és folyamatos elvárásként fogalmazzuk meg a differenciált tanulásszervezési eljárások tanórai és egyéb mindennapi alkalmazását.

Differenciált tanórai képességfejlesztés

- A tanuló életkorától, szociális státusától, egyéni képességeitől függően több szempont szerint differenciáltan tudjuk csak meghatározni azt a tanulási stratégiát, amely mind a tanulásszervezés céljainak, mind az egyes tanulók érdekeinek megfelel, így aktív és produktív tanuláshoz vezet.
- A differenciált rétegmunka biztosítja a tanulók egyéni képességeihez igazodó fejlesztést, az egyéni tanulási utak kimunkálását.
- A differenciálás alapja nem merev, homogén csoportokba történő sorolás, hanem rugalmas, átjárható rendszer kialakítása.
- A differenciálás lehetőség a gyermek számára a képességeihez igazodó nehézségű feladat kiválasztására, amely sikerélményt biztosít számára.
- A differenciálás formái: a tanulócsoporthoz képest és érdeklődés szerinti felbontása (párhuzamos óravezetés), szervezeti differenciálás (csoportbontás), szervezeti és tartalmi differenciálás (képességszerinti csoport eltérő tananyagtartalom feldolgozása)
- A differenciálás akkor hatékony, ha differenciált értékelési –és követelményrendszer társul hozzá.

Differenciált osztálymunka:

- A tanítás tartalma szerinti differenciálás (pl.: alapkészségek fejlesztése, kiegészítő anyagok nyújtása, stb.) B.
- Azonos témában a logikai műveletek nehézségi foka szerinti differenciálás.
- Differenciált feladatok az egyes tanulók számára a képességek szerinti gyakoroltatáshoz.

- Individuális foglalkoztatás (pl.: nyomtatott szöveg egyéni feldolgozása, feladatlapok megoldása, programozott oktatás, stb.)
- Csoportmunka, adott témák, problémák közös megoldása.
- Problémafelvető, gyakorlati alkalmazást igénylő feladatok megoldása, a gondolkodási műveletek és logikai alapformák komplex, integratív alkalmazásával.
- Kooperatív tanulási-tanítási technikák gyakoroltatása. (pl. projektek, élethelyzetek megoldása, stb.)

Az érték közvetítés módszere; projekt

A projekt olyan tanulásszervezés, amelynek középpontjában valamilyen gyakorlati életből adódó problémafelvetés áll. A probléma megoldása a gyermekek tapasztalatára, érdeklődésére, tevékenységére épül, amelyben a hangsúly az ismeretszerzés folyamatára kerül.

A projektmódszer lényege az a nagyfokú szabadság, amelyet a tanuló számára biztosít a célok kiválasztásától a tervezésen, a feladat végrehajtásán, át a produktumig, az értékelésig.

A projektpedagógia célja valamilyen produktum, végeredmény, amely a valóság igényeire épülő szükséglet alapján kerül kiválasztásra, így biztosítja a világ integrált megismerését oly módon, hogy a tanulás mellékterméke a tevékenységnek. A projekt a tanulást, az ismeretek, készségek, jártasságok elsajátítását indirekt módon biztosítja, kihívásra épít, ezzel belső motivációt teremt, komplex módon teremti meg a probléma mind több összefüggésének megismerését.

A projekt szerkezeti felépítése

- témaválasztás, célok meghatározása
- tervezés, téma feladatokra bontása
- szervezés, megvalósítás,
- nyilvánosságra hozatal, záró értékelés

A projektmódszer eredményei

- cselekvésre, tapasztalatokra épül
- együttműködésre, egymástól tanulásra támaszkodik
- alapvető a kölcsönös kommunikáció
- komplex és alkotó jellegű
- megerősíti a motivációt és a felelősségvállalást
- differenciál, lehetőséget biztosít a felzárkóztatásra, tehetséggondozásra
- önállóságra készítet, rugalmas téri és időkeretekre épül

Kooperatív csoportmunka

o A kooperatív csoport erős, pozitív összetartozás-tudattal rendelkezik, a csoporttagok ismerik, elfogadják, támogatják egymást, összetétele heterogén.

o A heterogén csoportkülönböző teljesítményű tanulókból alakul, amely kedvező feltételeket teremt a tanulók egymástól tanulására

o A véletlenszerű csoportszervezés során a diákok különböző helyzetekben fejleszthetik és tanulhatják meg hasznosítani kooperatív készségeiket. o A tudatos, tartós feladatmegoldáshoz kapcsolódó csoportszervezés előnye az erős közösségtudat, a közös tanulási tapasztalat pozitív hatása.

o A kooperatív csoportmunka tárgyi feltétele az egyenlő esélyekkel történő elérhetőség, a rugalmas téri és idő környezet megteremtése.

o A csoportok működtetésének személyi feltétele a pozitív közösségtudat, kölcsönös bizalom, szeretet, megbecsülés.

- o A csoportmunka alapelvei: a párhuzamos, egyidejű interakciók, az egyidejű felelősség elve, az egyenrangú részvétel elve, az építő egymásrautaltság.
- o A kooperatív munka alkalmazkodik a gyerekek szükségleteihez, a tanulás cselekvés és aktív részvétel révén jön létre, segíti az ismeretszerző és társas készségek fejlődését

Témahét

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája az ún. témahét, amikor az adott tárgykört a diákok három-öt tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel. Az évfolyam szintű tanulásszervezés a hagyományostól eltérő csoportalkotási módokat is lehetővé tesz, s így az egyéni fejlesztés szempontjából hatékonyan épülnek egymásra az alapkövetelményekhez kapcsolódó kötelező foglalkozások és az egyes részterületekhez kötődő, kutatást és alkotó tevékenységet biztosító választható programok. Az intézmény pedagógiai programjába rendszerszerűen beépített témahetek egy-egy kulcstéma integrált, a kereszttantervi szempontokat érvényesítő feldolgozására alkalmasak. (Ilyenek lehetnek például: városi ökológiai téma; a lovagkor; a nagyföldrajzi felfedezések; antik tudomány, vallás, művészet; vállalkozási kompetenciák, idegen nyelvi hét, stb.)

Azt intézmény által megszervezett témahét

Modul

Célunk intézményünkben egy moduláris oktatási program megszervezése (pl. egészséges életmód, környezetvédelem, demokráciára nevelés, játék, érzelmi-erkölcsi nevelés stb. témakörben) tanévenként.

„A kompetencia alapú oktatás általános pedagógiai alapelvei:

A pedagógusszerep segítő, támogató jellege

- o A pedagógus feladata nem csupán a tananyag közvetítése, hanem a tanulási folyamat irányítása és segítése.

A képesség- és személyiségfejlesztés harmóniája

- o A kognitív tanulási képességek és a személyiség egészének fejlődését meghatározó szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése egészséges arányának megteremtése.

Differenciálás, esélyegyenlőség

- o Differenciált tanulásszervezési módszerek alkalmazása, mely lehetővé teszi a tanulók személyes szükségleteinek, tudásának, képességeinek és motivációinak megfelelő fejlesztést, biztosítva ezzel a hatékony tanulás szempontjából nélkülözhetetlen helyes énkép alakulását.

Gyakorlat-központúság

- A mindennapi életben hasznosítható, a társadalmi környezet változásainak és igényeinek megfelelő ismeretek közvetítése, tudás átadása és a megszerzett tudás felhasználása. A döntésképes, döntéséért felelősséget vállaló személyiség készségeinek fejlesztése.
- Egyensúlyteremtés o Megfelelő arányt kell találni a készség- képességfejlesztésre és az ismeretszerzésre fordított idő között figyelembe véve, hogy bizonyos ismeretbevétel híján a készség- képességfejlesztés sem optimalizálható. Egyensúlyt kell teremteni az egyéni tanulás, a felfedeztetés, illetve a páros, kooperatív és frontális oktatás között.

Tevékenység-központúság

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítói gyakorlat megvalósításának támogatása, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt; konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére, problémamegoldásra, összefüggések felfedezésére, következtetések levonására, döntésekre, egyéni vélemények kialakítására, az ismeretek alkalmazására, a társakkal való együttműködés és munkamegosztás, a feladatért vállalt felelősség megtapasztalására.

- Motiváló tanulási környezet

- A tanulás hatékonysága szempontjából fontos a megfelelő tanulási környezet kialakítása, mely egyfelől örömforrást jelenthet, másfelől érdeklődést kelt.

A Nat-ban megfogalmazottak alapján a kerettantervek határozzák meg a tanulás-tanítás folyamatában elsajátítandó fejlesztési követelményeket, az elvárt tudás mélységét.

A nevelés-oktatás 12 évfolyama egységes folyamat, amely három képzési szakaszra oszlik.

A Nat-ban meghatározott fejlesztési feladatok az egyes képzési szakaszokhoz kapcsolódnak.

Ezek a következők:

az alapfokú nevelés-oktatás szakasza:

– 1–4. évfolyam;

– 5–8. évfolyam;

a középfokú nevelés-oktatás szakasza:

– 9–12. évfolyam

Az óvodai nevelés szakasza az iskolaérettség eléréséig tart. Fejlesztési feladatrendszerét a kisgyermekkorai fejlesztésben irányadó Óvodai nevelés országos alapprogramja határozza meg. A Nat épít az Óvodai nevelés országos alprogramjára.

Az alsó tagozat (1–4. évfolyam) első két évében a szabályozás lehetővé teszi az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségek kezelését.

A 3–4. évfolyamon erőteljesebbé válnak, a negyedik évfolyam végére meghatározóak a meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A Nat az első négy évfolyamot tekinti az első önálló képzési szakasznak.

A felső tagozat (5–8. évfolyam)a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, készségegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának a folytatása.

A 7–8. évfolyam alapvető feladata a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése.

A Nat a második négy évfolyamot tekinti a második önálló képzési szakasznak.

A középfokú nevelés-oktatás szakaszában a középfokú iskola az általános iskola befejezése után (nyolc vagy hat évfolyamos gimnázium esetében az általános iskola negyedik vagy hatodik évfolyamának elvégzése után) kezdődik, és a tankötelezettség végéig, illetve a középfokú tanulmányok lezárásáig végzi nevelő-oktató tevékenységét. Feladata felkészítés a felnőtt társadalomba való beilleszkedésre az ehhez szükséges műveltség tartalom biztosításával, továbbá a pályaaorientáció, illetve felkészítés a felsőfokú tanulmányok megkezdésére vagy a munkába állásra.

A tanulók napi és heti terhelése a módosított Nat alapján

A tanuló napi terhelése nem lehet több:

- 1-4-évfolyamon: napi 6 tanítási óránál
- 5-8.évfolyamon és nyelvi előkészítő évfolyamon napi 7 tanítási óránál
- 9-13. évfolyamon: napi 8 tanítási óránál

A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási héten:

- 1. évfolyamon: 24 óra
- 2. évfolyamon: 25 óra
- 3.évfolyamon: 27,5 óra
- 4. évfolyamon: 27,5 óra
- 5-6. évfolyamon: 28 óra
- 7-8. évfolyamon: 31 óra
- 9-13.évfolyamon: 34 óra lehet.

A napi és a heti terhelésbe nem kell figyelembe venni:

- az egyházi köznevelési intézményben szervezett hitéleti oktatásra vonatkozó tantárgy,
- a tanuló heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözete terhére megszervezett egyéb foglalkozások,
- a nemzeti köznevelésről szóló törvény 7. § (6) bekezdése szerinti sportiskolában a mindennapos testnevelési órákat meghaladó többlet testnevelési óra, valamint a mindennapos testnevelés keretében szervezett iskolai sportköri foglalkozások,
- a nemzeti köznevelésről szóló törvény 27. § (5)–(8) bekezdése alapján szervezett foglalkozások a nemzeti köznevelésről szóló törvény 6. melléklet E oszlopában foglaltak alapján szervezett egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozás óraszámait.

A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Nevelő és oktató munkánk fő célkitűzései a tanulók személyiségének fejlesztése, az általános közép fokú műveltség kialakítása, a kétszintű érettségire és a felsőfokú továbbtanulásra való eredményes felkészítés.

Kiemelt céljaink (a NAT által kijelölt pedagógiai feladatok mentén):

- az értelmi és érzelmi intelligencia fejlesztése,
- a közösségi nevelés,
- az egyéni képességek fejlesztése,
- az egészségnevelés és környezeti nevelés.

Az értelmi és érzelmi intelligencia fejlesztése

E téren a következő célokat kívánjuk elérni:

→ *A tanulás iránti érdeklődés fejlesztése.*

Feladataink:

- a tanulók motiválása, a tantárgyakban rejlő lehetőségeket felhasználó, az érdeklődés felkeltését, kielégítését szolgáló tevékenységek biztosítása,
- képességeket, készségeket fejlesztő feladatok rendszeressé tétele a tanórai munkában,
- a tanulás tanítása: az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása és gyakoroltatása.

Eszközök, eljárások:

- segítségnyújtás a hatékony és eredményes tanulási módszerek kiválasztásában, hogy tanulóink képessé váljanak az önálló tanulásra, a modern társadalomban nélkülözhetetlen önképzésre, az élethosszig tartó tanulásra,
 - korszerű ismeretszerző és szemléltető eszközök széles körű alkalmazása a tanórai munkában, változatos tevékenységi formák, kooperatív, interaktív pedagógiai módszerek alkalmazása,
 - kísérletező, gyakorlati órák szervezése a tantárgy jellegétől függően,
 - külső tapasztalatszerzés, partneriskolákkal diákcsere ösztönzése.
- *A tanulás értelmének megmutatása, tanulóink tapasztalják meg, hogy a tudás megszerzésének gyakorlati értéke van.*

Feladataink:

- a továbbtanulási szándék, az önfejlesztés igényének kialakítása a tanulóknál,
- konvertálható ismeretek nyújtása,
- pályaaorientáció, a pályaválasztási döntés előkészítése, tájékoztatás a munkaerőpiac és a felsőoktatás helyzetéről, kínálatáról.

Eszközök, eljárások:

- tanórákon célirányos felkészítés a kétszintű érettségi vizsgára,
 - pályaválasztási tanácsadás, pályaaorientációs előadások,
 - kapcsolattartás felsőoktatási intézményekkel.
- *Az optimális teljesítményvágy kialakítása a tanulóknál.*

Feladataink:

- a tanulóknak lehetőséget biztosítunk, hogy a bennük rejlő képességek, készségek kibontakozzanak; tehetségük, tudásuk, készségeik megnyilvánulhassanak és fejlődjenek az iskolai munka során,
- a tanulói teljesítményeket reálisan, rendszeresen és következetesen értékeljük,
- a tanulóknak visszajelzést adunk fejlődésükről, tanulmányi előmenetelükről,
- a tanulók sikereit elismerjük, jutalmazzuk, további eredmények elérésére biztatjuk őket,
- a szorgalmas és kitartó, céltudatos munkát végző tanulókat megbecsüljük, példaként állítjuk társaik elé.

Eszközök, eljárások:

- rendszeres szóbeli és írásbeli értékelés és tájékoztatás a tanuló teljesítményéről,
 - a kimagasló teljesítmények közzététele (iskolai honlap, iskolaújság, iskolarádió, helyi média),
 - iskolai szintű rendezvények és versenyek szervezése,
 - a tanulók ösztönzése városi, megyei, országos versenyeken, pályázatokon való részvételre,
 - a tanévzáró ünnepségeken a hagyományoknak megfelelően elismerések, kitüntetések átadása.
- *A hatékony tanulási stratégiák elsajátíttatása.*

Feladataink:

- a szaktárgyakhoz kötődő hatékony tanulási módszerek átadása a tanítási órán,
- különböző tanulási technikák alkalmazása a tanítási órán, gyakorlás,
- javuló tanulmányi eredmények elérése.

Eszközök, eljárások:

- a motoros, vizuális és auditív tanulás és memória fejlesztése,
- frontális osztálymunka keretében a hatékony jegyzetkészítés elsajátíttatása,
- egyéb tanulást támogató, tananyagot kiegészítő módszerek alkalmazása: pl. tanulói kiselőadás, prezentáció készítése, házi dolgozat, projektmunka, a tananyaghoz kapcsolódó filmvetítés és digitális tananyagok felhasználása, meghívott előadók előadásai, színházlátogatás előkészítése (színészcsoportok), múzeumlátogatás stb.

- tanórán kívüli foglalkozások szervezése a szükségletek és a lehetőségek figyelembe vételével,
 - a tanulási szokások feltárása,
 - külső szakmai segítők bevonása,
 - belső tanári továbbképzések, munkaközösségi szintű helyzetelemzés és tapasztalatcsere.
- *A kreatív gondolkodás és a felfedezési vágy fejlesztése a tanulóknban.*

Feladataink:

- a kísérletezés, az elemzés, az érvelés képességének a fejlesztése a tanórai munka során,
- az információk célirányos megszerzésére és helyes értelmezésére irányuló tevékenység elsajátíttatása,
- a kreativitás és az önálló kezdeményezés képességének kialakítása a tanulmányi munkában,
- az oktatást úgy szervezzük, hogy készség szintjéről a gyakorlati alkalmazás szintjére emelkedjen a tanulók megszerzett tudása.

Eszközök, eljárások:

- készségfejlesztő feladatok a tanórán,
 - tanórán kívüli tevékenységre ösztönzés (pl. versenyeztetés, pályázatírás, önálló alkotás stb.).
- *Olyan készségek fejlesztése a tanulóknban, melyekkel képesek a problémák azonosítására, az alternatív megoldások felismerésére.*

Feladataink:

- a különböző képességek - elsősorban a rendszerezés, tapasztalás, kombináció, következtetés
- fejlesztése, különös tekintettel az analízis, szintézis, összehasonlítás, általánosítás, konkretizálás erősítésére, a mindennapokban történő felhasználására,
- többféle alternatív megoldás bemutatása egyetlen problémához, a tanulók segítése ezek önálló felfedezésében,
- a kockázatvállalás, értékelés, érvelés, kritikai gondolkodás erősítése.

Eszközök, eljárások:

- az alapvető tanulási-tanítási módok változatos használata (felfedező tanulás, tapasztalati és értelmező tanulás),
 - tanórán kívüli tevékenységi formák ösztönzése.
- *Korszerű ismeretek, tanulási képesség átadása a felsőfokú továbbtanulás érdekében, a középfokú általános műveltség elsajátítása.*

Feladataink:

- minőségi oktató munka végzése,
- alapos szaktárgyi ismeretek átadása, igényesség a helyi tanterv összeállításában,
- az általános műveltség elemeinek (nyelvi, humán, esztétikai-művészeti és természettudományos) érvényesítése a tananyag összeállításában,
- a speciális kompetenciák figyelembe vétele, differenciált követelményrendszer alkalmazása,
- önismeretre, tudatos pályaválasztásra nevelés.

Eszközök, eljárások:

- a tantárgyi rendszer alakításában emelt szintű oktatást biztosítunk a speciális kompetenciák fejlesztésére, az alaposabb tudás elsajátítására,
- a tanulók kötelező és szabadon választható óráit az előírások és a lehetőségek összhangjának figyelembevételével korlátozzuk az optimális teljesítmény elérése érdekében.

A kulcskompetenciák fejlesztése

A tanulási folyamat tervezésében és szervezésében nagyobb hangsúlyt kapnak azok az ismeretek, melyek a mindennapi élethelyzetekhez szükséges ismeretek, készségek elsajátítását támogatják. . A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi

beilleszkedéshez és a munkaerőpiacon való sikeres helytálláshoz. Ezek különösen fontosak, mivel hozzájárulnak a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban.

Feladatunk:

- a kulcskompetenciák fejlesztése legyen a tanulási folyamat része, alkosson egységet az ismeretszerzéssel.

Eszközök, eljárások:

- a helyi tantervben az egyes tantárgyak oktatási célkitűzései és fejlesztési követelményei tartalmazzák a kulcskompetenciák fejlesztésére vonatkozó iskolai feladatokat.

A kulcskompetenciák az Európai Unió oktatásfejlesztési koncepciójával összhangban a következők:

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empatikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy készség (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz

kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- megfelelő segédeszközök használata
- az igazság tisztelete
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- kreativitásanalízis – szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- meg tudja indokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
- matematikai kommunikációs készség

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget. A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz. Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terén kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- összefüggések felismerése és kifejezése
- lényeglátás
- fogalomalkotás
- esztétikai érzék
- kreativitás
- rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában
- logikai képességek
- rajzoló készség
- tervezés és kivitelezés
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és a nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása

- kíváncsiság
 - környezettudatosság
 - környezet- és természetvédelem
 - egészséges életvitel
 - nemzeti tudat megalapozása
 - európai azonosságtudat
 - egyetemes kultúra
 - az egyén legyen képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során
 - bepillantás a jelen főbb kutatási tevékenységeibe
 - gyakorlatias módon tudja a tudását felhasználni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében
 - legyen kritikus az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben
- Digitális kompetencia*

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés
- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- a munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és életpasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem
- segédeszközök használata

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja
- a stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése
- az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen
- kompromisszumra való törekvés

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínáló lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és akockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás
- vezetés
- delegálás
- elemzés
- kommunikálás
- a tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és vállalás
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása. A művészi-alkotói szabadság nem terjedhet ki mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartással való azonosulásra, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a bábjáték, a művészetek műveltségterületen a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép fontosságának az elismerése.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal koherensen jelenik meg a gyakorlatban,
- környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál,
- társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása,
- tanulásirányítás – önálló tanulásra való nevelés,
- szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelményeinek figyelembe vételével,
- aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás,
- értékorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája,
- nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

Közösségi nevelés

Céljaink:

- A közösséghez tartozás érzésének erősítése.

Feladataink:

- a hazaszeretet, nemzeti identitástudat érzésének erősítése, tanulóink ismerjék és becsüljék meg nemzeti kultúránk értékeit, ápolják történelmi hagyományainkat,
- az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges képességek fejlesztése (pl. a társadalmi viszonyrendszerek felismerésének képessége, konfliktuskezelés, az együttműködés képessége),
- lokálpatriotizmusra nevelés, a szülőhelyhez való kötődés erősítése, az értékek tiszteletére, megőrzésére való nevelés,
- lakóhelyünk tárgyi és szellemi emlékeinek feltárására, megőrzésére ösztönözzük tanulóinkat,
- az iskolai közösség szeretetére nevelés, az iskolai hagyományok elfogadására, ápolására, alakítására serkentjük a tanulókat.

Eszközök, eljárások:

- a magyar történelem, Nyíregyháza város és a lakóhely, valamint iskolánk történetének megismertetése,
- a lakóhely kulturális értékeinek, hagyományainak a megismertetése,
- nemzeti ünnepeinken iskolai szintű megemlékezés ünnepélyes keretek között, részvétel a városi ünnepségeken,
- az oktatási és tanulásszervezési eljárások kiválasztása során a tanulók aktív részvételére építünk,
- az aktív állampolgári szerephez szükséges értékorientációk és beállítódások (pl. felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság stb.) elsajátítására a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során egyaránt nagy hangsúlyt fektetünk,
- a kialakult iskolai és diák-hagyományok ápolása, ünnepi alkalmakkor egyenruha viselete,
- az iskolai élet demokratikus rendjének erősítése,

- iskolai és osztályprogramok szervezése: évenkénti osztálykirándulás, rendszeres osztályközösség-építő programok, iskolai versenyek, tanulmányi kirándulások.

→ *Az egyetemes emberi kultúra értékeinek megismerése, nemzetközi kapcsolatok ápolása.*

Feladataink:

- tanulóink váljanak nyitottá más népek kultúrájának megismerésére és elfogadására,
- ismerjék meg diákjaink az emberiség közös globális problémáit, az ezek kezelésére kialakult együttműködések,
- olyan képességeket szerezzenek tanulóink, amelyekkel az Európai Unió országaiban is megállhatják helyüket,
- az emelt szinten idegen nyelvet tanuló diákjaink kapjanak lehetőséget az anyanyelvi környezetben történő nyelvgyakorlásra, a célnyelvi kultúra közvetlen megismerésére,
- különös figyelmet fordítunk arra, hogy tanítványaink megismerkedjenek a Kárpát-medence népeinek, nemzetiségeinek, etnikumainak értékeivel, hagyományaival,
- a nyitottság, a szolidaritás és a tolerancia érzéseit erősítjük tanulóinkban.

Eszközök, eljárások:

- meglévő testvériskolai kapcsolataink ápolása és lehetőség szerint új kapcsolatok kiépítése,
- nemzetközi diákcsereprogramok lebonyolítása, külföldi tanulmányutak szervezése,
- nemzetközi pályázatokban való részvétel,
- a helyi tantervek tananyagában szereplő megfelelő ismeretanyag átadása a tanulóknak, pozitív érzelmi nevelés.

→ *Az információs és kommunikációs képességek fejlesztése.*

Feladataink:

- az anyanyelv szeretete, ápolása, a kommunikációs ismeretek és készségek fejlesztése,
- az idegen nyelvek magas szintű oktatása, a nemzetközi kommunikációra való képesség kialakítása,
- a könyvtárhasználat tanítása, beépítése a tanítás mindennapi gyakorlatába, hogy eredményesen segítse a tanulás folyamatát; tanulóink ismerjék meg a könyvtári ismeretszerzés technikáját, módszereit, sajátítsák el az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfeldolgozás technológiáját, az interneten keresés technikáját, alakuljon ki bennük a rendszerezett tudás megszerzésének, átadásának képessége, ismerjék a könyvtári és elektronikus adatbázisok használatát,
- a korszerű kommunikációs csatornák megismertetése olyan szinten, hogy minél több ismeret elsajátításában használni tudják a tanulók,
- a megismerési képességek fejlesztése, különös tekintettel a megfigyelési, kódolási, értelmezési, indoklási, bizonyítási képességekre.

Eszközök, eljárások:

- széles nyelvi kínálat biztosítása, az első idegen nyelvet emelt szintű vagy emelt óraszámú csoportban tanulják a tanulók,
- az anyanyelvi környezetben történő nyelvgyakorlás lehetőségének biztosítása diákjaink számára,
- igényes nyelvhasználat a tanítási órán,
- az információkezelés és feldolgozás fázisainak és technikáinak megismertetése könyvtárhasználati és számítástechnika órákon, alkalmazásuk más tantárgyak oktatásában.

→ *A problémamegoldó viselkedésmódok elsajátítása*

Feladataink:

- a szociális tanulás segítése osztályfőnöki órán és az emberismeret és etika, valamint a társadalomismeret tantárgy keretében,
- több vélemény, elmélet bemutatása, a vitakultúra fejlesztése,
- a társadalmi, közösségi problémák iránti érzékenység fejlesztése.

Eszközök, eljárások:

- elősegítjük az öntevékeny diákkörök szerveződését,
 - diákönkormányzati fórumokat szervezünk,
 - a tanórai munkában a sokoldalúságra és az elfogulatlan ismeretközlésre törekszünk, nem befolyásolásra, hanem elfogadásra nevelünk.
- *A tanulók felkészítése állampolgári jogainak és kötelességeinek gyakorlására, érdekérvényesítő képességeinek fejlesztésére, a demokratikus jogállam intézményeinek megismerésére.*

Feladataink:

- a tanulói közösségek önszerveződésének elősegítése, az együttműködési képességek fejlesztése, a csoportokon belüli munkamegosztás kialakítása,
- osztály-diákbizottságok, iskolai diákönkormányzat működtetése, tanulóink részvételének biztosítása a városi diákönkormányzat munkájában,
- az érdekérvényesítés fórumainak megteremtése, a tanulói jogok és kötelezettségek megismertetése, a jóváhagyott lehetőségek hozzáférhetőségének biztosítása.

Eszközök, eljárások:

- az osztályfőnöki órák tananyagának tematizálása,
- külső partnerek bevonása a nevelő-oktató munkába,
- rendszeres időközönként diákközgyűlések szervezése.

→ *Az egyéni képességek fejlesztése*

Mivel iskolánk általánosan képző gimnázium, elsődleges célunk a továbbtanulásra való felkészítés, emellett az egyéni képességek sokoldalú kibontakoztatására is igyekszünk lehetőséget biztosítani. A gimnázium képzési rendje, emelt szintű csoportjaink a tehetséges tanulók előrehaladását hivatottak biztosítani. Feladatunk a tanulási kudarccal küzdők felzárkóztatása és a pályaorientáció is.

Céljaink:

→ *A tehetség felismerése.*

Feladataink:

- a felvételi eljárás keretében megbízható ismeretek szerzése a tanulók egyéni képességeiről, tehetségéről,
- a 9. évfolyamtól kezdődően mérések, órai megfigyelések a tanulók megismerése céljából,
- a tanulók korábbi teljesítményének, eredményeinek megismerése az osztályfőnöki munka keretében,
- a speciális készségek terén tehetségkutató programok, rendezvények szervezése, pályázatok meghirdetése.

Eszközök, eljárások:

- szavalóverseny, iskolai, szaktárgyi tehetségkutató versenyek, sportfelmérések, Diákgála stb. szervezése,
- irányított beszélgetések az osztályfőnöki órák keretében.

→ *Tehetségfejlesztés.*

Feladataink:

- a közismereti tantárgyakból biztosítjuk a tanulóink számára a kétszintű érettségire való felkészülést tagozatok és emelt szintű oktatás keretében,
- nagy hangsúlyt kap iskolánkban a nyelvoktatás, szorgalmazzuk az emelt szintű nyelvi érettségi, illetve az akkreditált nyelvvizsga-bizonyítvány megszerzését,
- az egyes tantárgyakban kiemelkedő teljesítményt nyújtó és / vagy a sport iránt érdeklődő tanulóink számára biztosítjuk a versenyzés lehetőségét, felkészítjük őket az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen és az EMMI által meghirdetett egyéb tanulmányi versenyeken és sportversenyeken való részvételre.

Eszközök, eljárások:

- a tanórán belül differenciált foglalkozás szervezése,

- kiscsoportos oktatás biztosítása,
 - a szakmai előrelépést segítő pályázatokra, versenyekre felhívjuk a tanulók figyelmét, segítjük részvételüket,
 - egyéni vagy kiscsoportos tehetséggondozó foglalkozásokat tartunk az eredményes felkészülés érdekében,
 - iskolai sportcsoportok szervezése,
- *Önismeretre való nevelés, pályaorientáció.*

Feladataink:

- tanulók képesek legyenek teljesítményük reális megítélésére,
- pályaválasztásuk megalapozott, eredményes legyen.

Eszközök, eljárások:

- a tanulók teljesítményének rendszeres és alapos értékelése,
- a pályaválasztás segítése, sokoldalú tájékoztatás,
- együttműködés a felsőfokú oktatási intézményekkel, a pedagógiai intézetekkel, szakmai szolgáltatókkal,
- tanulói igény esetén, a fenntartó által biztosított keretben kiscsoportos önismereti foglalkozások az iskolapszichológus irányításával.

→ *A tanulási hátrányok felismerése.*

A helyi tanterv követelményeinek teljesítésében tapasztalt nehézségek kompenzálása, a hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség növelése érdekében a pedagógusok figyelemmel kísérik a tanulók egyéni teljesítményét, feltárják az esetleges lemaradások okait, segítik a tanulók egyenletes fejlődését.

Feladataink:

- a tanulási hátrányok felmérése: a rendszeres tanórai tevékenység és a tanuló teljesítményének értékelése során tapasztalt nehézségek azonosítása; ennek területei lehetnek: hiányos előzetes ismeretek, motiváció hiánya, fejletlen kognitív képesség, koncentráció alacsony szintje, nyelvi hátrányok, tanulás módszertani hiányosságok, érzékszervi és más fogyatékosság,
- a súlyosabb nehézségek feltárása érdekében kapcsolatot tartunk a szülőkkel és a szakmai szolgáltató szervezetek segítségét kérjük,
- a feltárt tanulási nehézségeket dokumentáljuk.

Eszközök, eljárások:

- az osztályfőnökök és a szaktanárok a kilencedik évfolyam tanulói körében a tanév első hónapjaiban felmérik a fenti hátrányokat (pl. képességmérő tesztek segítségével), a felmérések eredményeit dokumentálják és felveszik a kapcsolatot az illetékes szervekkel,
- valamennyi évfolyamon a szaktanárok figyelemmel kísérik az egyéni hátrányok alakulását, szükség esetén külső szakember segítségét kérik,
- szakértői, orvosi jellemzések, dokumentumok megismerése,
- információcsere az azonos tanulócsoporthoz és az azonos tantárgyat tanító tanárok körében.

→ *A tanulási hátrányok enyhítése.*

Feladataink:

- a tanulókat segítjük abban, hogy egyéni képességeiknek megfelelően folyamatosan fejlődjenek,
- a szakmai szolgáltató szervezetek ajánlásait a tanulásirányítási folyamatban figyelembe vesszük,
- a tanulási hátránnyal küzdő tanuló fejlesztésében és értékelésében differenciált módszereket alkalmazunk.

Eszközök, eljárások:

- differenciált módszerek alkalmazása a tanórán,
- tantárgyi motiváció a tanuló együttműködése érdekében,

- szükség esetén egyéni vagy kiscsoportos korrepetáló, felzárkóztató foglalkozások szervezése az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével.

→ *Egészséges és kulturált életmódra nevelés*

Célunk, hogy a felnövekvő generációnak belső igényévé váljon az egészséges életmód és a rendszeres testmozgás, és hogy tanulóink pozitív módon alakítsák a saját egészségükhöz és a természeti környezethez való viszonyukat.

A sport emberformáló erejét, nélkülözhetetlen szerepét az egyéniség fejlődésében az iskolai nevelés szerves részének tekintjük.

Az oktatási tartalmak összeállításában és az iskolai élet szervezésében is minden támogatást megadunk a tanulók egészséges életvitelének kialakításához és a káros függőségek kialakulásának megelőzéséhez, illetve kialakult függőség esetén a függőség leküzdéséhez, szakember bevonásával.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megismerkedjenek az általánosan elismert viselkedési normákkal, szabályokkal, s azok spontán alkalmazása bizonyos helyzetekben és alkalmakkor természetes legyen a számukra, jelenjen meg társas viselkedésükben, öltözködésükben, nyelvi kultúrájukban.

Céljaink:

→ *Az egészséges életmód és a rendszeres testmozgás igényének kialakítása.*

Feladataink:

- a mindennapos testedzés feltételeinek megteremtése,
- a tanulók erőnlétének, állóképességének fejlesztése, a sportolás életszükségletté tétele,
- a sportolási lehetőségek körének szélesítése, a szabadidősportok népszerűsítése,
- együttműködés a családokkal, sportegyesületekkel.

Eszközök, eljárások:

- sportkörök működtetése, tömegsport foglalkozások az iskolában, természetjárás,
- egészségnevelés a tanórán, az egészséges életmód kialakításához szükséges tudományos alapismeretek átadása, pl. a táplálkozás, káros szenvedélyek hatása stb.,
- iskolai rendezvények, sportversenyek szervezése, pl. sportnap; házbajnokságok, kirándulások, túrák.

→ *Tanulóink egészségi állapotát figyelemmel kísérjük, az egészség megőrzésére neveljük diákjainkat.*

Feladataink:

- ösztönözzük őket a tudatos, egészséges táplálkozásra, a helyes életvitelre, a személyi higiénia alapvető elemeire,
- rendszeres iskolaorvosi és fogorvosi szűrések megszervezése.

Eszközök, eljárások:

- az orvosi ellátás feltételeinek biztosítása, kapcsolattartás az iskolaorvossal, védőnővel, fogorvossal,
- az osztályfőnöki órákon egészségügyi tájékoztató előadások,
- együttműködés az egészségügyi szervekkel, hatóságokkal.

→ *Diákjaink sajátítsák el és alkalmazzák a kulturált viselkedési formákat kisebb közösségeken belül és nyilvános alkalmakkor egyaránt.*

Feladataink:

- tanulók magatartásának rendszeres értékelése,
- kapcsolattartás a szülőkkel,
- a feltételek biztosítása, hogy a tanulók gyakorolhassák a különböző viselkedési formákat,
- az iskolai rend és tisztaság fenntartása, a kellemes környezet biztosítása.

Eszközök, eljárások:

- egyéni példamutatás,
- koncert- és színházlátogatások, rendezvények, előadások látogatása,

- múzeumok látogatása, kiállítások megtekintése,
- rendszeres tanári ügyelet biztosítása az iskolában és az iskolán kívüli rendezvényeken.

Emelt érettségire felkészítés

Angol nyelv

11-12. évfolyam

11. évfolyam	
Oxford Exam Trainer B2	
1000 kérdés 1000 válasz – angol felsőfok	
1.félév	
Témakör	Nyelvtan
1.Személyes vonatkozások, család -A család szerepe az egyén és a társadalom életében -Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése	-infinitive and gerund (-ing form)
2.Ember és társadalom -Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság) -Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése -Előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése -Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében -Az öltözködés mint a társadalmi hovatartozás kifejezése -A fogyasztói társadalom, reklámok -Társadalmi viselkedésformák	- Múlt idők - Past simple - Past Continuous - Past perfect -used to/would
2. félév	
3.Környezetünk - A lakóhely és környéke fejlődésének problémái - A természet és az ember harmóniája - A környezetvédelem lehetőségei és problémái	- befejezett igeidők Present Perfect, Present Perfect Continuous Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous -Szenvedő szerkezet- infinitive, -ing form
4.Iskola - Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban - Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban	- would rather, would prefer, had better
5.Munka világa - A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakkák -	- Műveltetés: have/get sg done make someone do

12. évfolyam	
Oxford Exam Trainer B2 1000 kérdés 1000 válasz – angol felsőfok	
1.félév	
Témakör	Nyelvtan
6.Életmód - A kulturált étkezés feltételei, fontossága -A szenvedélybetegségek -Az étkezési szokások hazánkban és más országokban -Ételspecialitások hazánkban és más országokban -A gyógyítás egyéb módjai	- Független beszéd: állítás, utasítás, kérés - Feltételes mondatok 1, 2, 3, kevert típusok
7.Szabadidő, szórakozás - A szabadidő jelentősége az ember életében - A művészet szerepe a mindennapokban - Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok - A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai	- Módbeli segédigék: sajnálkozás, szükség, szükség hiánya, -múltbeli képesség - múltbeli következtetés
2. félév	2. félév
8.Utazás, turizmus - A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra - Az idegenforgalom jelentősége	- participles (active and passive)
9.Tudomány, technika - A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre	- Jövő idők – future continuous, future perfect simple, future perfect continuous -be going to - Present continuous - Present Simple
10.Gazdaság - Üzleti világ, fogyasztás, reklámok - Pénzkezelés a célnyelvi országokban	-inversion

Biológia

1. Bevezetés a biológiába

1.1. A biológia tudománya

1.2. Az élet jellemzői

1.3. Fizikai, kémiai alapismeretek

2. Egyed alatti szerveződési szint

2.1. Szervetlen és szerves alkotóelemek

2.2. Az anyagcsere folyamatai

2.3. Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)

3. Az egyed szerveződési szintje

3.1. Nem sejtes rendszerek

3.2. Önálló sejtek

3.3. Többsejtűség

3.4. Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak

4. Az emberi szervezet

4.1. Homeosztázis

- 4.2. Kültakaró
- 4.3. A mozgás
- 4.4. A táplálkozás
- 4.5. A légzés
- 4.6. Az anyagszállítás
- 4.7. A kiválasztás
- 4.8. A szabályozás
- 4.9. Szaporodás és egyedfejlődés

5. Egyed feletti szerveződési szintek

- 5.1. Populáció
- 5.2. Életközösségek (élőhelytípusok)
- 5.3. Bioszféra
- 5.4. Ökoszisztéma
- 5.5. Környezet- és természetvédelem

6. Öröklődés, változékonyság, evolúció

- 6.1. Molekuláris genetika
- 6.2. Mendeli genetika
- 6.3. Populációgenetika és evolúciós folyamatok
- 6.4. A bioszféra evolúciója

Informatika

11-12. évfolyam

Célok és feladatok

Az ember alapvető érdeke, hogy időben hozzájusson a munkájához és életének alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Az iskola feladata felkészíteni a tanulókat a megfelelő információszerzési, feldolgozási, tárolási és átadási technikákra, valamint megismertetni velük az információkezelés jogi és etikai szabályait. Ennek leghatékonyabb módját a több évig tanult informatika tantárgy, és az iskolai élet egészét átható informatikai nevelés biztosíthatja. Az emelt szintű és órakeretben folyó informatika oktatás célja továbbá, hogy a tananyag és az informatikai szemlélet elsajátításával az informatikát ne csupán alkalmazni és felhasználni tudják a tanulók, hanem képesek legyenek az informatikai rendszerek összefüggésinek felismerésére és alkalmazására, létrehozására, konfigurálására és működtetésére, felkészüljenek az informatikai jellegű felsőfokú tanulmányokra.

Az informatikai nevelésnek, – amely nem egyedül az informatika tantárgy feladata – meg kell mutatnia, hogy a jól ismert *természeti, társadalmi és mesterséges* (technikai) *környezetben* (és mellett) létezik a jelek, jelrendszerek, kódok világa, amely mindazt az adatot, információt és tudást hordozza, amellyel az emberiség a valóságos és a képzelt környezeteket (világokat) praktikus, tudományos, művészi vagy más szempontból megjeleníti. A jelek világa, a társadalmi élet minden területét átható *virtuális környezetet* alkot, amely különösen szemléletesen nyilvánul meg a médiában (nyomtatott információ, film, videó, televízió) és az interaktív digitális médiában (multimédia számítógép, hypermédia számítógépes hálózat). Alapvető célunk annak megmutatása, hogy az információs és kommunikációs technológiák gyors fejlődése miként alakítja át a társadalmat, s hogy mit jelent és hogyan változik az *információs társadalom*; hogyan befolyásolják (irányítják) életünket az informatika lehetőségei.

A tantárgy célja felkelteni és folyamatosan ébren tartani a tanulók érdeklődését az informatika iránt, megismertetni eszközeit, módszereit és fogalmait, amelyek együttesen segítik a tanulók informatikai szemléletének kialakítását. Biztosítani kell azoknak az informatikai alapoknak az elsajátítását, amelyekre építve a gyorsan változó technikai, műszaki

megoldások és az alkalmazói, felhasználói környezet változásai követhetők, elsajátíthatók. Alkalmassá kell tenni a tanulókat a számítástechnika eszközszerkezet alkotó módon való használatára, az informatikai szakterületeken való eligazodásra, az önképzés fokozott igényére, a fejlődés követésére. Az emelt szintű és oktatásban az alkalmazói, felhasználói ismeretek mellett elengedhetetlen az alapvető szakmai ismeretek megfelelő szintű, széleskörű elsajátítása, felkészítés az ilyen irányú felsőfokú tanulmányokra.

Az emelt szintű keretben történő informatikai nevelés célja a logikus gondolkodás, a problémamegoldás készségének általános fejlesztése mellett az informatikai szemlélet-, gondolkodásmód és munkamódszer kialakítása, elsajátítása, az igényességre, a pontosságra való törekvés alapvető követelményének kielégítése. Praktikus alkalmazói és szakmai tudás, készség és képesség fejlesztésével, korszerű (számítógépes) informatikai eszközök alkalmazásával felkészítés, felkészülés az informatika alkalmazásaira, a szakmai munkára, a mindennapi és a szakmai életben várható széleskörű alkalmazásokra. Célja olyan attitűd kialakítása, amely motiválttá és alkalmassá teszi az egyént az önálló számítógépes problémamegoldásra, az információs társadalom alakítására.

Ezen a gyorsan változó, fejlődő területen különösen fontos, hogy a tanulóknál kialakuljon informatikai ismereteik folyamatos megújításának az igénye.

Az eszközök közül sokoldalúságával kiemelkedik a számítógép, amely újszerű problémamegoldási lehetőségeket biztosít, hálózatba kapcsolva pedig újfajta kommunikációs lehetőségeket nyújt, (például web, csevegés, e-mail, levelezési listák, gopher, telnet, FTP).

Az informatika emeltszintű oktatásának fő célkitűzései a következők:

korszerű alkalmazói készség kialakítása: a tanulók képesek legyenek arra, hogy a számítógépeket és az informatikai eszközöket célszerűen használják;

az algoritmikus gondolkodás fejlesztése: a tanulók önálló, rendszerezett, logikus gondolkodásának fejlesztése; a logikus gondolkodás lényeges a problémamegoldásban, és az algoritmusok elkészítésében, kódolásában;

önálló munkára nevelés és tehetséggondozás: a számítógép, mint a tanuló tevékenységére azonnal reagáló eszköz, lehetőséget teremt az egyéni ütemű tanulásra, a pontos, kitartó, fegyelmezett munkára, a lemaradókkal és a tehetségekkel való különleges foglalkozásra. ;

együttműködésre nevelés, csoportmunka: a nagyobb számítógépes feladatok megoldása megköveteli a csoportmunkát, a feladatok részekre osztását, a másokkal való kapcsolattartást, tervszerű, összehangolt munkát;

alkotó munkára nevelés: akár programot írunk a számítógéppel, akár szöveges dokumentumot vagy adatbázist készítünk, a végeredmény egy új termék, egy új mű lesz;

az informatika társadalomban játszott szerepének felismertetése: az informatika rohamos fejlődése az egész társadalmat gyökeresen átalakítja, s ebben az állandóan változó világban csak az érezheti otthon magát, aki érti a változásokat s azok mozgatóit;

az informatikai ismeretek rendszeres alkalmazása: az iskolai élet eseményeihez vagy a tantárgyakhoz kapcsolódó feladatok megoldására a tanulók használjanak informatikai eszközöket (dolgozat, esszé, előadás, bemutatás, tantárgyi feladatmegoldás, bibliográfiakészítés, szervezés, tanulás);

az esztétikai készség fejlesztése: igény és készség a számítógépes produktum esztétikus formájának kialakítására;

az informatika etikai és jogi szabályainak megismertetése: tudatosítani kell a tanulóknál az információszerzés, -feldolgozás és -felhasználás etikai és jogi szabályait.

felkészítés az információs társadalom kihívásainak fogadására: az információszerzés bővülő lehetőségeinek felhasználására, az információk elérésére, kritikus szelekciójára, feldolgozására és a folyamat értékelésére;

az informatikai rendszerekre alapozott önművelés képességének kialakítása: a különböző információs rendszerek lehetőségeinek felhasználása;

az információs forrásokat komplex és alkotó módon alkalmazó tanulási technikák és módszerek kifejlesztése;

az iskolai és más típusú információforrások, eszközök megismertetésével, valamint a velük végzett tevékenységek elsajátításával tudatos, biztos használoi magatartás kialakítása;

az informatikai tudás eszközjellegű beépítése a tanulók tantárgyi képzéséhez, iskolai fejlődéséhez és a mindennapi problémák megoldásához szükséges információszerzésbe és –feldolgozásba;

a forrásfelhasználás etikai szabályainak elsajátítása és a normakövetés követelményének elfogadtatása;

a különböző társadalmi elvárásokat és feladatokat felismerni, azokat szükség szerint változtatni, és bennük hasznosan tevékenykedni tudó személyek nevelése.

Fejlesztési követelmények

A tanuló ismerje meg és tartsa be a számítógépes munka szabályait, különös tekintettel a balesetek megelőzésére. A berendezésekkel fegyelmezetten, a használati utasításokat pontosan követve dolgozzon. Legyen tisztában a számítógépes környezet alapvető ergonómiai kérdéseivel, az egészségvédelem lehetőségeivel számítógépes munkakörnyezetben. Sajátítsa el a számítógép-kezelés alapjait, mozogjon otthonosan a számítástechnikai környezetben: felhasználói, alkalmazói és fejlesztői szinten kezelni tudja a számítógépet és perifériáit. Szerezzen tapasztalatokat az informatikai eszközök és információhordozók használatában. Megfelelően megalapozott szakmai ismereteket szerezve képes legyen az informatika területein és a szakirodalomban eligazodni, tudását önállóan fejleszteni és alkotó módon felhasználni, kamatoztatni.

Különböző formákban tudjon információt megjeleníteni; legyen képes a különböző formákban megjelenő információt felismerni, a megszerzett információit kiértékelni és felhasználni. Sajátítsa el az önálló tájékozódás, ismeretszerzés alapjait. Szerezzen jártasságot a könyv- és médiatár, az Internet használatában; a folyóiratok, lexikonok kézikönyvek, szakkönyvek, a különböző multimédia és hypermédia oktatási anyagok alkalmazásában.

Legyen képes a számítógéppel való interaktív kapcsolat tartására, tudja alkalmazni az operációs rendszer és a segédprogramok legfontosabb szolgáltatásait. Tartsa be a program- és adatvédelem szabályait.

Tudja önállóan használni a hálózatot és annak alapszolgáltatásait. Tudjon kapcsolatot teremteni másokkal a hálózat révén, tudjon magáról, környezetéről adatokat közölni hálózati úton és formában, tudjon adatokat megkeresni, elérni a hálózati szolgáltatások alkalmazásával.

Ismerje a legalapvetőbb dokumentumformákat, ezeket minta alapján legyen képes megvalósítani, legyen igénye a mondanivaló lényegét tükröző esztétikus külalak kialakítására, különböző formában való megjelenítésére.

Legyen képes az adott probléma megoldásához kiválasztani az általa ismert módszerek, eszközök és alkalmazások közül a megfelelőt.

Ismerje fel és legyen képes különböző formákban megfogalmazni a környezetében előforduló tevékenységek algoritmizálható részleteit. Adott feladat megoldásához legyen képes algoritmusokat tervezni és megvalósítani.

Ismerje meg alkalmazásokon keresztül a szabályozó eszközök hatását. Legyen tudomása az intelligens (hardver és szoftver) eszközökről és növekvő jelentőségükről.

Tudjon keresni nyilvántartásokban kézzel, adatbázisokban egyszerű keresővel. Legyen képes értelmezni a programok által szolgáltatott válaszokat. Ismerje fel az adatok közötti összefüggéseket.

Ismerje meg az informatika társadalmi jelentőségét, szerepét, a programok használatának jogi és etikai alapjait. Értékelje a magyar tudósok szerepét, tevékenységét a világ informatikai kultúrájának fejlődésében.

Legyen tudatában az öncélú és túlzott informatikai eszközhasználat egészségkárosító, személyiségromboló hatásának (pl. a számítógép-függőség, videojáték-függőség problémái).

Tájékozódjon a különféle munkaterületeken, milyen szerepe van az informatikai eszközöknek, és igyekezzen ezeket a lehetőségeket használni, terjeszteni.

Ismerje meg és igényelje az informatikai rendszerek szolgáltatásait. Rendszeres, sokoldalú tevékenységével alakuljon ki biztos használói magatartása.

Legyen tisztában a különböző dokumentumtípusok (hagyományos és legújabb technológiákon alapuló ismerethordozók), tömegkommunikációs és hálózaton elérhető források sajátos közlésmódjával, információs és esztétikai értékével.

Tanulmányaihoz és érdeklődése szerint tudja szelektálni, és alkotó módon felhasználni a különböző információs forrásokat.

Az iskolai és a mindennapi problémahelyzeteknek megfelelően tudja kiválasztani a megoldást jelentő informatikai tájékoztató segédleteket (kézikönyvtár, könyvtári katalógusok, hagyományos, elektronikus és hálózaton elérhető, bibliográfiai, illetve egyéb adatbázisok), és legyen képes információhordozókat, információkat keresni belőlük.

Legyen képes feladatához a probléma és az ismeretkör jellegének megfelelő informatikai rendszert, tájékoztató eszközt kiválasztani.

Tudja alkalmazni a szelektív anyaggyűjtés teljes műveletsorát, és eredményéről tudjon forrásjegyzéket készíteni.

Tudjon feladata megoldásáról beszámolni a különböző forrásokból szerzett információk elemzése és rendszerezése alapján önállóan megválasztott közlésformában. Munkája közben tegyen eleget a forrásfelhasználással kapcsolatos etikai követelményeknek.

Értse meg az informatikai rendszerek szerepét az önművelésben, a felsőfokú tanulmányokban, a szakmai ismeretszerzésben, a közhasznú tájékozódásban, és igénybe tudja venni szolgáltatásaikat, alkotó módon tudjon hozzájárulni ezen szolgáltatások fejlesztéséhez, bővítéséhez.

Ismerje, használja a korszerű technológiákon alapuló ismerethordozókból, adatbázisokból, számítógépes hálózatokból való információszerzés lehetőségét, módját, és legyen képes ezek fejlesztésére.

Legyen felkészült arra, hogy az informatikai rendszerekben hozzáférhető információs forrásokat szükségleteinek és érdekeinek megfelelően tudja használni.

11.évfolyam

Évi óraszám: 74

Témakörök:

Az informatika alapjai : 4 óra

A személyi számítógép ismertebb perifériáinak gyakorlott kezelése; beszámoló készítése a kereskedelemben kapható személyi számítógépekről, perifériákról, számítás- és irodatechnikai eszközökről; fontosabb jellemzőik bemutatása és értelmezése; a Neumann-elvű számítógépek felépítésének és működésének bemutatása; annak megértése, hogy más elven működő gépek is vannak. Hardver- és szoftver generációk, számítástechnikai alapfogalmak. Az analóg és a digitális jel különbözőségének megértése; analóg jel digitalizálása; a jelátalakítás lényegének megértése. Különböző jelek, jelsorozatok adatmennyiségének számítása. Kódok, kódrendszerek, bináris és hexadecimális aritmetika. A logikai alapműveletek ismerete és összetett alkalmazása; a logikai műveletek modellezése.

Az operációs rendszer használata: 4 óra

Az összes tanult állományművelet önálló elvégzése. Kiválasztott állományokról biztonsági másolat készítése. Tömörített állományok létrehozása, a létező bővítése, állomány cseréje. Az operációs rendszer néhány jellemzőjének beállítása, változtatása. Egy alkalmazás önálló installálása a használt környezetben, hardverkörnyezeti jellemzők beállítása, nyomtató jellemzőinek módosítása. Informatikai eszközök és szoftverek etikus használata. Háttértár töredék-mentesítése, megbízhatóságának ellenőrzése. Állománytípusokhoz megfelelő alkalmazás önálló hozzárendelése. Az operációs rendszerek feladata, osztályozása, jellemzői. Konkrét egy- és többfelhasználós operációs rendszerek ismerete, használata. Hálózati operációs rendszerek és szolgáltatásaik.

Kommunikáció hálózaton: 4 óra

Az account fogalma, azonosító és a jelszó önálló használata. Saját e-mail cím létrehozása (rendszergazda) és használata. Elektronikus levelezés (például csoporttársakkal vagy más osztályok, iskolák tanulóival). Egy levelező program funkcióinak használata: levéljellemezők beállítása, szűrés tárgy, feladó és tartalom szerint, elküldött és kapott levelek rendezése, válogatás, selejtezés a levelek között. Összetett keresési feladatok megoldása, valamint megadott témakörrel foglalkozó webhelyek tárolása (pl. könyvjelzőként). A számítógépes hálózatok kialakítása, osztályozása különböző szempontok szerint. Internet szerverek.

Algoritmusok, adatok és programozás 20 óra

Elemi és összetett adatok kezelése, a feladatmegoldáshoz megfelelő adattípus kiválasztása. Logikai és fizikai adatszerkezetek, adatábrázolás, adattárolás. Az algoritmus fogalma, tulajdonságai. Egyszerű algoritmusok pontos megfogalmazása. Alapvető adatgyűjtési és feldolgozási algoritmusok (összegzés, számlálás, eldöntés, keresés, kiválasztás, rendezés) alkalmazása feladatmegoldásban. A számítógépes problémamegoldás folyamata. Algoritmusok megvalósítása számítógépen. A programozás alapjai, programnyelvek osztályozása. Algoritmikus és nem algoritmikus nyelvek. A programok szerkezete. Programozási módszertanok. Mikrostruktúrák, alaptétel, struktúrált programozás. Egyszerűbb programozási feladatok.

Dokumentumkészítés számítógéppel: 22 óra

Többféle formázási megoldást tartalmazó dokumentumok készítése minta alapján, illetve feladat leírás alapján. Típusdokumentumok elkészítése. Formázások, objektumok beillesztése, keretek, táblázat, körlevél. További lehetőségek: fejléc, lábléc, lábjegyzet, tárgymutató, tartalomjegyzék, hasábk. Kiselőadás, esszé vagy tanulmány dokumentumának elkészítése (képekkel, táblázatokkal, diagramokkal, például környezetvédelmi vagy informatikai

témáról). Dokumentumok mentése, konvertálása különböző formátumokban. Nyomtatás. Weblap készítése webszerkesztő használatával. Prezentáció készítése. Önálló multimédia-bemutató elkészítése és vetítése valamilyen oktatási-nevelési témáról (ajánlott témák: etika, egészségnevelés, kommunikáció, az informatika jövője).

Táblázatkezelés: 20 óra

A táblázatokban szereplő adatok típusának felismerése, alapvető adattípusok használata; az adatok többféle megjelenítési formájának gyakorlása; egyszerű matematikai műveletek, képletek, beépített függvények önálló használata. A függvényhivatkozások másolása. Egy táblázatkezelő program matematikai, statisztikai számításokra épülő felhasználása. Tantárgyi feladatok megoldása táblázatkezelővel. Diagramok készítése a problémához igazodva. Adatok összefüggésének megjelenítése diagramon. A megfelelő diagramtípus kiválasztása. A táblázat önálló megtervezése szöveges feladat alapján. Esztétikus, jól áttekinthető táblázatok készítése. Táblázatok összekapcsolása.

12. évfolyam

Évi óraszám: 64

Témakörök:

Az operációs rendszere: 2 óra

Az operációs rendszer fogalma, feladatai. Operációs rendszerek osztályozása. Multiprogramozás, időosztásos és real-time rendszerek. Memóriakezelési technikák, overlay, virtuális tár, cserepartíció, lapozás. Címzési módszerek. Fájlkézelő rendszerek (FAT, NTFS, UNIX). Konkrét egy- és többfelhasználós operációs rendszerek használata. Hálózati operációs rendszerek és szolgáltatásaik, fájlmegosztás, nyomtatás a hálózaton.

Számítógépes hálózatok: 2 óra

Számítógépes hálózatok kialakítása, tulajdonságai, típusaik, osztályozásuk különböző szempontok szerint. A hálózatokban használt fizikai eszközök ismerete, használata. Az adattovábbítás módjai, távadatfeldolgozás.

Kommunikáció hálózaton: 2 óra

Internet szerverek használata, üzemeltetése. Hálózati szolgáltatások (telnet, ftp, mail, web), szerver-kliens struktúra. Hálózati operációs rendszerek

Programozás: 36 óra

Programozási feladatok. Programegységek, eljárások, függvények használata. Struktúrált és objektum orientált programozás. Programfeldolgozás menete: interpreter, fordítás, szerkesztés, futtatás. Memóriakezelés. Számítási feladatok, adatkezelés, állományok. Grafikus lehetőségek.

Adatbázis-kezelés: 24 óra

Az adat, adathalmaz, adatállomány, adatbázis fogalmak biztos használata; egy relációs adatbázis alapszintű kezelése. Adatmodell fogalma, adatkezelés szintjei, logikai és fizikai adatfüggetlenség. Az adatbázissal szembeni követelmények; adattábla, rekord, mező, kapcsolómező, kulcsmező jellemzők és az állomány fogalmak alkalmazása; ezek egymáshoz való viszonyának megértése, integritási feltételek. Mindennapi életünkkel kapcsolatos egyszerű adatállomány tervezése, a szerkezet definiálása, létesítése és feltöltése néhány adattal. Normálformák használata. Az adatbázis kezelés feladatai: adatdefiníció, adatmanipuláció, lekérdezések, vezérlési feladatok, jogosultságok, adatbiztonság kérdései. Feladatok adatok bevitelére, módosítására, törlésére. Adatbázisrendezés, -keresés, -megjelenítés; adatbázis-lekérdezés, kinyomtatás. Az adatbázis védelme. Hozzáférés egy adatbázishoz. Az adatbázis-karbantartás fontosságának érzékeltetése.

Matematika

11. ÉVFOLYAM

I. FÉLÉV

Kombinatorika

- Vegyes kombinatorikai feladatok, kiválasztási feladatok.
- Véges halmaz permutációi, variációi és kombinációi, valamint a számok meghatározásáról szóló tételek bizonyításával.
- Összetett, a probléma több részre bontását igénylő kombinatorika feladatok.
- A kombinatorika alkalmazása egyszerű geometriai feladatokban.
- Mintavétel visszatevés nélkül és visszatevéssel.
- Binomiális együtthatók. Binominális együtthatók nevezetes tulajdonságai:
- Véges halmaz részhalmazainak száma kétféleképpen, következményeként a binomiális együtthatók összege.
- Binomiális tétel, kapcsolat a Pascalháromszöggel és az előbbi tételekkel.
- Összegek hatványainak kifejtése.

Gráfok

- Gráfelméleti alapfogalmak, alkalmazásuk.
- Fokszám összeg és az élek száma közötti összefüggés.
- Út, kör, séta, bejárás, komplementer-gráf, egyszerű, legalább hatpontú gráfban vagy Modell alkotása valós problémához: gráfmodell.
- Megfelelő, a problémát jól tükröző ábra készítése. komplementerében van háromszög.
- Fagráfok és egyszerű alkalmazásaik.
- Egyszerű irányított és élsúlyozott gráfok és gyakorlati alkalmazásaik.
- Összefüggőség, komponensek, minimális összefüggő gráf éleinek számáról szóló tétel.
- Gráfok egyszerűbb színezései.

Trigonometria:

- Szögfüggvények derékszögű háromszögben
- A szögfüggvények általános definíciói
- A szinusz, koszinusz, tangens és kotangens függvények definíciói, grafikonjai, jellemzésük, transzformációik
- A szinusztétel
- A koszinusztétel
- Szögfüggvények kiterjesztése.
- Szinusztétel, koszinusztétel bizonyításával.
- Trigonometrikus egyenletek
- Pitagoraszi összefüggés egy szög szinusza és koszinusa között.
- Összefüggés a szög és a mellékszöge szinusza, illetve koszinusa között.
- A tangens kifejezése a szinusz és a koszinusz hányadosaként.
- Forgásszög összes szögfüggvényének meghatározása egy szögfüggvény ismeretében. A trigonometrikus azonosságok megértése, használata.
- Függvénytáblázat alkalmazása feladatok megoldásában.
- Egyszerű trigonometrikus egyenletek.
- Trigonometrikus egyenletre vezető, háromszöggel kapcsolatos valós problémák.
- Azonosság alkalmazását igénylő egyszerű trigonometrikus egyenlet. tgx -ben másodfokú egyenletre vezető homogén másodfokú trigonometrikus egyenletek.
- Szorzattá alakítással, illetve értékészlet vizsgálatával megoldható trigonometrikus egyenletek.

Az addíciós tételek. Kétszeres szögek szögfüggvényei bizonyítással. $\sin(3\alpha)$ és $\cos(3\alpha)$ levezetése.

Egyszerűbb trigonometrikus azonosságok bizonyítása.

Addíciós tételek alkalmazását igénylő egyenletek. $a \sin \alpha + b \cos \alpha = c$ megoldása és diszkussziója.

Hatvány, gyök, logaritmus:

A négyzetgyök fogalmának általánosítása.

Hatványozás pozitív alap és racionális kitevő esetén.

A hatványfogalom célszerű kiterjesztése, permanenciaelv alkalmazása.

Hatványozás azonosságainak alkalmazása.

Példák az azonosságok érvényben maradására. A permanencia-elv.

Hatványozás kiterjesztése pozitív alap esetén irracionális kitevőkre, kétoldali közelítéssel szemléletes módon.

Törtkitevőjű hatvány, exponenciális függvény

Exponenciális egyenletek

A logaritmus fogalma, a logaritmusfüggvény

Exponenciális- és logaritmusfüggvény

A logaritmusfüggvények vizsgálata.

Logaritmus alapfüggvények grafikonja, jellemzésük.

Két vagy három transzformációs lépéssel ábrázolható logaritmusfüggvények és tulajdonságaik.

Az exponenciális függvények és transzformációi.

Permanenciaelv alkalmazása.

Exponenciális folyamatok a természetben és a társadalomban.

A logaritmus azonosságai, logaritmikus egyenletek

A definíciók és a logaritmus azonosságainak közvetlen alkalmazásával megoldható logaritmosos egyenletek.

Első- és másodfokú egyenletre vezető logaritmosos egyenletek.

II. FÉLÉV

Vektorok, koordináta geometria:

Vektorok a koordináta rendszerben

Műveletek koordinátaikkal adott vektorokkal

A skaláris szorzat, skaláris szorzat a koordináta rendszerben

Két vektor skaláris szorzata.

A skaláris szorzat tulajdonságai.

Két vektor merőlegességének szükséges és elégséges feltétele bizonyítással.

Helyvektor.

Osztópontba, illetve súlypontba mutató vektor.

Egyszerűbb bizonyítási feladatok vektorokkal.

Két pont távolsága.

Két vektor hajlásszöge

Szakaszcsozpontjának, harmadolópontjának, a háromszög súlypontjának koordinátái

Az egyenest meghatározó adatok a koordináta rendszerben

Két egyenes metszéspontja, távolsága, hajlásszöge

A merőlegesség megfogalmazása skaláris szorzattal.

Geometriai ismeretek felelevenítése, megfogalmazása algebrai alakban.

Az egyenes egyenlete, a képletek bizonyítása.

Két egyenes párhuzamosságának, merőlegességének feltétele, vektorokkal és meredekséggel is.

Egyszerűbb paraméteres feladatok. Illeszkedés.

- A háromszögek nevezetes vonalai
- A kör egyenlete
- A kör és az egyenes kölcsönös helyzete
- Két kör kölcsönös helyzete, körök metszéspontjának meghatározása.
- Külső- és belső érintés.
- Koordinátatengelyeket érintő körök.

Valószínűségszámítás

- Eseményekkel végzett műveletek, lehetetlen esemény, biztos esemény.
- Példák események összegére, szorzatára, komplementer eseményre, egymást kizáró eseményekre. Elemi események.
- Események előállítása elemi események összegeként.
- Példák független és nem független eseményekre
- Véletlen esemény, valószínűség.
- A véletlen kísérletekből számított relatív gyakoriság és a valószínűség kapcsolata.
- A valószínűség matematikai definíciójának bemutatása példákon keresztül.
- A valószínűség klasszikus modellje.
- Statisztikai mintavétel.
- Valószínűségek visszatevéses mintavétel esetén.
- Visszatevés nélküli mintavétel.
- Adathalmazok jellemzői: átlag, medián, módusz, terjedelem, szórás.
- Nagy adathalmazok jellemzése statisztikai mutatókkal.
- A szóródási mutatók megváltozása az adatok lineáris vagy százalékos

12. ÉVFOLYAM

I. FÉLÉV

A halmazelméleti és a logikai ismeretek kapcsolata.

- Definíció és tétel. A tétel bizonyítása. A tétel megfordítása
- Bizonyítási módszerek.
- Direkt és indirekt bizonyítás, skatulya-elv, teljes indukció, invariáns tulajdonság, esetszétválasztás, konstrukció.
- Módszerek állítások cáfolására.
- Kombinatorika: leszámhlási feladatok.
- Egyszerű feladatok megoldása gráfokkal.
- Gráfok alkalmazása a matematika más területein.
- Gráfelméleti alapfogalmak.

Függvénytan – határérték, differenciálszámítás

- Függvény fogalma (ismétlés) Függvény határértéke a végtelenben és véges helyen (szemléletesen).
- Függvény folytonossága adott pontban.
- Függvény adott pontbeli differenciálhányadosának pontos definíciója és geometriai jelentése.
- Érintő szerkesztési feladatok.
- A deriváltfüggvény fogalma és értelmezési tartománya.
- A deriválási szabályok.
- Az összetett függvény fogalma, láncszabály.
- Az első derivált és a monotonitás, illetve szélsőérték kapcsolata.
- Magasabbrendű deriváltak.
- A második derivált és a konvexitás kapcsolata.
- A második derivált előjele és a szélsőérték kapcsolata. Függvényvizsgálat.
- Függvények lokális és globális tulajdonságai.

Zárt intervallumon folytonos függvény felveszi a szélsőértékeit.

Sorozatok:

- Sorozat fogalma: véges és végtelen sorozatok.
- A számsorozat fogalma.
- Számtani sorozat, az n . tag, az első n tag összege.
- A számtani közép-tulajdonság.
- Annak bizonyítása vagy cáfolata, hogy egy sorozat számtani-e vagy sem.
- Mértani sorozat, az n . tag, az első n tag összege. Mértani közép-tulajdonság
- Annak bizonyítása vagy cáfolata, hogy egy sorozat mértani-e vagy sem. Áttéréssel feladatok
- A függvény értelmezési tartománya a pozitív egész számok halmaza.
- Rekurzív és explicit sorozatok. számtani és mértani sorozatok, n . tag, összegképlet
- Sorozatok nevezetes tulajdonságai: monotonitás, korlátosság, konvergencia.
- Számhalmaz alsó- és felső határa.
- Véges határérték szemléletes fogalma és definíciója.
- Tágabb értelemben vett határérték szemléletes fogalma.
- Küszöbindex számítása egyszerűbb esetekben.
- Nevezetes tételek:
 - Egy sorozatnak legfeljebb egy határértéke létezik.
 - Minden konvergens sorozat korlátos.
 - Felülről korlátos és monoton növekvő sorozat konvergens.
 - Részsorozat és sorozatok összefésülésének határértéke.
 - Határérték és alpműveletek.
- Nevezetes konvergens és divergens sorozatok:
 - Kamatoskamat-számítás.
 - Törlesztőrészlet- és járadékszámítás, infláció, amortizáció, jelenérték, előtörlesztés
 - Végtelen sorok fogalma, a sorösszeg, mint határérték, a végtelen mértani sor fogalma és a konvergenciájáról szóló tétel bizonyítással.

II. FÉLÉV

Terület és kerületszámítás:

- Háromszögek területe
- Speciális négyszögek (trapéz, paralelogramma, rombusz, deltoid, téglalap, négyzet) területe
- Szabályos sokszögek területe, kerülete
- Kör és részei területe, kerülete

Térfogat és felszínszámítás:

- Tételek kölcsönös helyzete, távolsága, szöge
- A síkra merőleges egyenes tételének ismerete.
- Egyszerű poliéderek.
- Euler-féle poliédertétel.
- Szabályos poliéderek.
- Szabályos tetraéder néhány tulajdonsága.
- A felszín és térfogat szemléletes fogalma
- Hasáb, gúla, forgáshenger, forgáskúp, gömb, csonka gúla és csonka kúp felszíne és térfogata
- Távolság- és szög számításokkal kapcsolatos összetettebb feladatok.
- Mértani testek csoportosítása.
- Hengerszerű testek (hasábok és hengerek), kúpszerű testek (gúla és kúpok), csonka testek (csonka gúla, csonka kúp).
- Gömb.
- A csonka gúla és csonka kúp térfogatának és felszíneinek levezetése.
- Kettőkúp.

- A nevezetes mértani testek származtatása.
 - Forgástestek elemi geometriai tárgyalása.
- Kombinatorika, valószínűség számítás:
- permutációk, variációk, ismétlés nélküli kombináció
 - klasszikus valószínűségi modell
 - visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel
 - binomiális eloszlás
 - A valószínűségi változó fogalma.
 - Nevezetes diszkrét eloszlások: binomiális, hipergeometrikus, egyenletes, (Poisson).
 - A nevezetes eloszlások paraméterei.
 - Absztrakció: az eseménytértől a valószínűségi változóig.
 - A nevezetes eloszlások felismerése, készségszintű alkalmazása.
 - A várható érték fogalma.
 - Valószínűségi változó várható értéke és szórása, a nevezetes eloszlások várható értéke és szórása. Kétszemélyes zérusösszegű játékok, igazságos játék.
 - A feltételes valószínűség fogalma, definíció.
 - Kapcsolat a független, illetve kizáró eseményekkel.
 - A feltételes valószínűség felismerése szöveggörnyezetben, kiszámítása egyszerűbb, konkrét esetekben. A teljes eseményrendszer.
 - A teljes valószínűség tétele és a Bayes tétel fagráffal és halmazokkal szemléltetve.
 - Valószínűségi gráfmodellek helyes alkalmazása.
 - A valószínűség geometriai mérték modellje.
 - A folytonos valószínűségi változók előkészítése.
 - Egy, két vagy háromdimenziós geometriai valószínűségi modellek gyakorlati alkalmazása.
 - Koordinátarendszer alkalmazása időbeli események modellezésére
 - A relatív gyakoriság és valószínűség kapcsolata.
 - A nagy számok törvényeinek szemléletes tartalma.
 - A Bernoulli tétel alkalmazása egyszerűbb esetekben.
 - Egyszerű becslések valószínűségekre vagy minta elemének számára.
 - Gyakori tévedések a véletlenről való gondolkodásban.
 - A véletlen néhány paradoxona.

Testnevelés

Testnevelés

11.évfolyam

1. félév:

1. Az olimpiai mozgalom létrejötte, célja, feladatai; magyar sportsikerek
2. A harmonikus testi fejlődés
3. A testmozgás, a sport szerepe az egészséges életmód kialakításában, és a személyiség fejlesztésében
4. A motoros képességek szerepe a teljesítményben
5. Gimnasztikai ismeretek: A gimnasztika gyakorlatok felhasználása a testedzésben; - gyakorlatok javaslata a testtartás javítására és a különböző kondicionális képességek fejlesztésére
6. Atlétika: Az atlétikai mozgásformák csoportosítása; - az atlétika mint előkészítő sportág; - fizikai törvényszerűségek érvényesülése az atlétika versenyszámaiban; - az atlétika mozgásanyagának kapcsolata más sportágakkal; - képességfejlesztés az atlétika mozgásanyagával; - magyarok az atlétika élvonalában

II. félév:

7. Torna: A női és férfi torna versenyszámai; - a különböző szereken végrehajtható alapelemek és a legfontosabb balesetmegelőző eljárások; - a tanult talaj- és szertornaelemek technikai végrehajtásának és a segítségnyújtás módjainak ismerete - magyar tornászok a világ élvonalában; kiemelkedő nemzetközi eredmények
8. Zenés-táncos mozgásformák: A ritmikus gimnasztika és az aerobik sportág bemutatása; - az esztétikum szerepének megítélése a zenés-táncos mozgásformákban; - a versenygyakorlatok speciális mozgásformái
9. Küzdősportok, önvédelem: A küzdősportok tanulásának szerepe az iskolai testnevelésben; - előkészítő küzdőjátékok - páros és csoportos testnevelési játékok; - grundbirkózás és szabályai; - magyarok a küzdősportolók a világ élvonalában
10. Úszás: Az úszás jelentősége az ember életében; - az úszás és a vízi sportok higiénije; - úszásnemek és jellemzőik; - egy úszásnem technikai végrehajtásának leírása; - az úszás alapvető versenyszabályai; - a szabadvízi és az uszodai úszás különbségei; - fizikai törvényszerűségek érvényesülése az úszásban; - a vízből mentés végrehajtása; - kiemelkedő magyar nemzetközi eredmények az úszósportban
11. Testnevelési és sportjátékok: Egy választott sportjáték bemutatása, szabályainak értelmezése; - a sportjátékot előkészítő testnevelési játékok; - két sportág összehasonlítása - szabályainak alapján (pályaméret, játékoszám, pontszerzés, időtartam, csere, időkerés, technika, taktika stb.); - magyarok a sportjátékokban; sikeres labdajátékok
12. Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek: Egy választott, alternatív, szabadidős, természetben űzhető sportág bemutatása: sí, kerékpár, természetjárás, evezés, kajakozás, görkorcsolya, gördeszka stb.; - a választott sportág legfontosabb technikai elemeinek és szabályainak ismertetése; - baleset-megelőzés; - felszerelések, és azok karbantartása; - a választott sportág népszerűsége, elterjedése a világban; hazai ismertség; eredmények; - táborozási lehetőségek; alapvető táborozási ismeretek.

12. évfolyam

I. félév:

1. Gimnasztika: Lányok: kötélmászás állásból, teljes magasságig mászókulcsolással. A teljes feljutás ideje legfeljebb: 9,7 s. Fiúk: függeszkedés ülésből teljes magasságig, legfeljebb: 9,7 s. A mászókötel hossza: 5 méter. Az adott iskolaévre érvényes kötelező 64 ütemű szabadgyakorlat bemutatása
2. Atlétika: 60 m-es síkfutás, 2000 m-es síkfutás; egy választható dobószám (kislabdahajítás, súlylökés, gerelyhajítás, diszkoszvetés); egy választható ugrószám (távol- vagy magasugrás) technikailag elfogadott, teljesítményelvű gyakorlása
3. Torna: A talaj- és a szekrényugrás bemutatása kötelező, egy szer kötelezően választható. Lányoknál: felemáskorlát, gerenda, ritmikus gimnasztika választható. Fiúknál a szer lehet: gyűrű, nyújtó vagy korlát elemeivel összeállított gyakorlat
4. Ritmikus gimnasztika: Önállóan összeállított kéziszergyakorlat bemutatása zenére, a kötelezően megjelölt test- és szertechnikai elemeknek megfelelően. A gyakorlat ideje: minimum 45 s. (választható kéziszer: labda, karika, kötel, szalag, buzogány)

II. félév:

5. Küzdősport, önvédelem: A dzsúdó és a birkózás alapelemeinek bemutatása: Dzsúdó alapelemek: – csúsztatott esés állásból, – esés állásból, – dzsúdógurulás; vagy Birkózás alapelemek: – dulakodás, – hídban forgás, – társ felemelése háttal felállásból
6. Úszás: 50 m úszás választott úszásnemben; két másik úszásnemben 25 m teljesítése, szabályos rajttal és fordulókkal. Vízből mentési előgyakorlat (az uszoda falától 5-10 m-re, a medence alján elhelyezett tárgy felhozása a víz alól). Az 50 m-es úszásnemben a pontszám az elért időeredmény alapján kerül kiszámításra
7. Testnevelési és sportjátékok:

Kézilabda: 1. Kapura lövés gyorsindítás után - a saját védővonalról indulva átadás a felpályánál álló társnak, futás közben a visszakapott labda vezetése után egykezes beugrásos kapura lövés passzív védő mellett. 2. Büntetődobás - egyenletes eloszlással a kapu két sarkában elhelyezett zsámolyra. Érvényes a közvetlen találat, amelyet erős, egykezes felső dobással kell elvégezni. 3. Távolba dobás kézilabdával - tetszőleges lendületszerzés után.

Kosárlabda: 1. Fektetett dobás - felpályáról a középkörből indulva kétkezes mellső átadás a büntetővonal előtt álló társnak, rövid csel után futás balra és a visszakapott labdával megállás, bal láb elől. Hosszú indulás, labdavezetés az adogató előtt, jobbkezes fektetett dobás. 2. Fektetett dobás - felpályáról a középkörből indulva kétkezes mellső átadás a büntetővonal előtt álló társnak, rövid csel után futás jobbra és a visszakapott labdával megállás, jobb láb elől. Hosszú indulás, labdavezetés az adogató előtt, balkezes fektetett dobás. 3. Tempódobás - elhelyezkedés a büntetővonal sarkánál kosárlabda alapállásban: rövidindulás után egy leütés tempódobás.

Labdarúgás: 1. Labdaemelgetés (dekázás) - a gyakorlatot a földről felvett, illetve feldobott labdával is lehet kezdeni. A labdát váltott lábú érintéssel kell levegőben tartani. 2. Szlalom labdavezetés - 10 m hosszán, öt darab egyenlő távolságra letett tömöttlabda (bója) között szlalom labdavezetés, kapura lövés 10 m-ről. Az utolsó bója 15 m-re legyen a kaputól. 3. Összetett gyakorlat: felpályáról indulva labdavezetés, rárúgás a kaputól 10-12 m-re oldalt elhelyezett, ledöntött ugrószekrénytetőre, a visszapatannó labda kapura rúgása.

Röplabda: 1. Kosárárintéssel 2 m távolságról a labda falra játszása 3 m magasságú vonal fölé. 2. Alkarérintéssel 2 m távolságról a labda falra játszása 3 m magasságú vonal fölé. 3. Nyitások - felső egyenes nyitástechnikával, érvényes a 3 m-es vonal mögötti terület. Váltott oldalra kell nyitni.

Történelem

9. évfolyam

Első félév

Civilizáció és államszervezet az ókorban

Témák: A történelem forrásai. Az első társadalmak. A folyamvölgyi kultúrák. A Közel-Keletet egyesítő birodalmak. Az ókori Kelet kulturális öröksége.

Fogalmak: társadalom, társadalmi csoport, népességrobbanás, életmód, város, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági kapcsolat, kereskedelem, politika, állam, államforma, egyeduralom, államszervezet, birodalom, monoteizmus, politeizmus, régészet, homo sapiens, őskőkor, újkőkor, zsákmányoló életmód, mágia, bronzkor, vaskor, nemzetség, despotizmus, városállam, öntözéses földművelés, buddhizmus, brahmanizmus. *Személyek:* Kheopsz, Hammurapi, Salamon, I. Dareiosz, Mózes, Buddha, Konfuciusz. *Topográfia:* „termékeny félhold”, Mezopotámia, Egyiptom, Palesztina, Perzsia, India, Kína, Babilon, Jeruzsálem. *Kronológia:* Kr. e. 8000 körül (az újkőkor kezdete), Kr. e. 3000 körül (az első államok kialakulása), Kr. e. XVIII. sz. (Hammurapi uralkodása), Kr. e. X. sz. (a zsidó állam fénykora).

Emelt szint: Az ókori keleti civilizációk vallási és kulturális jellemzői.

Az ókori Hellász

Témák: A polisz kialakulása. Az athéni demokrácia működése. Spárta. A görög hitvilág, művészet és tudomány. Nagy Sándor birodalma és a hellenizmus.

Fogalmak: polisz, mitológia, arisztokrácia, démosz, türannisz, népgyűlés, esküdtbírótság, demagógia, sztratégosz, cserépszavazás, filozófia, hellenizmus. *Személyek:* Szolón, Kleiszthenész, Periklész, Pheidiasz, Hérodotosz, Thuküdidész, Platón, Arisztotelész, Nagy Sándor, a legfontosabb görög istenek. *Topográfia:* Athén, Spárta, Olümpia, Peloponnészosz,

Makedónia, Alexandria. *Kronológia*: Kr. e. 776 (az első feljegyzett olimpiai játékok), Kr. e. V. század közepe (Periklész kora), Kr. e. 336–323 (Nagy Sándor uralkodása).
Emelt szint: A görög filozófia kimagasló képviselői (Platón, Arisztotelész).

Az ókori Róma

Témák: Róma útja a köztársaságtól a császársáig. A köztársaság és a császárság államszervezte és intézményei. Gazdaság, gazdálkodás, az életmód változásai. A római hitvilág, művészet, a tudomány és a jog. A kereszténység kialakulása, tanításai és elterjedése. Pannónia provincia. A népvándorlás, az antik civilizáció felbomlása.

Fogalmak: társadalom, társadalmi csoport, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági kapcsolat, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, kereskedelmi mérleg, piaci egyensúly, gazdasági válság, adó, politika, állam, államforma, hatalmi ág, egyeduralom, köztársaság, önkényuralom, diktatúra, politikai párt, polgárjog, államszervezet, birodalom, szuverenitás, vallás, politeizmus, monoteizmus, vallásüldözés, patrícius, plebejus, consul, senatus, dictator, néptribunus, rabszolga, provincia, triumvirátus, principatus, limes, dominatus, diaszpóra, apostol, Biblia, egyház, püspök, zsinat, barbár, népvándorlás. *Személyek*: Hannibal, a Gracchus-testvérek, Marius, Sulla, Caesar, Antonius, Augustus, Názáreti Jézus, Péter apostol, Pál apostol, Constantinus, Attila. *Topográfia*: Róma, Karthágó, Actium, Pannónia, Konstantinápoly, Aquincum, Sopianae, Savaria. *Kronológia*: Kr. e. 753 (Róma hagyomány szerinti alapítása), Kr. e. 510 (a köztársaság létrejötte), Kr. e. 264–146 (a pun háborúk), Kr. e. 44 (Caesar halála), Kr. e. 31 (az actiumi csata), Kr. u. 70 (Jeruzsálem lerombolása), 313 (a milánói ediktum) 325 (a niceai zsinat), 395 (a Római Birodalom felosztása), 476 (a Nyugatrómai Birodalom bukása).

Emelt szint: Octavianus hatalomra jutása és a principátus Augustus idején.

Második félév

Vallások az ókorban

Témák: Politeizmus az ókori keleten. Görög és római istenek. A zsidó monoteizmus. Jézus tanításai. A páli fordulat. Keresztényüldözések, a kereszténység elterjedése a Római Birodalomban. A szent háromság tana.

Fogalmak: politeizmus, monoteizmus, zsidó vallás, Ószövetség/Héber Biblia, Tízparancsolat, próféta, jeruzsálemi, templom, diaszpóra, Messiás, keresztényvallás, kereszttség, úrvacsora, apostol, misszió, Biblia, Újszövetség, evangélium, püspök, zsinat.

Személyek: Kheopsz, Zeusz, Pallasz Athéné, Ábrahám, Mózes, Jézus,

Szent Péter és Szent Pál apostolok, Constantinus

Kronológia: a keresztény időszámítás kezdete (Kr.e. és Kr. u.), 313 a milánóirendelet, 325 a niceai zsinat.

Topográfia: Jeruzsálem, Kánaán, Júdea, Izrael, Palesztina, Betlehem.

Emelt: A kereszténység államvallássá válása.

Hódító birodalmak

Témák: Egy eurázsiaibirodalom: a hunok. Az Arab Birodalom és az iszlám.

Fogalmak: népvándorlás, hunok, ortodox, iszlám, Korán, kalifa.

Személyek: Attila, Justinianus, Mohamed, Nagy Károly, I. Ottó.

Kronológia: 476 a Nyugatrómai Birodalom bukása, 622 Mohamed Medinába költözése, 732 a poitiers-i csata.

Topográfia: Hun Birodalom, Konstantinápoly, Bizánci Birodalom, Mekka, Poitiers, Frank Birodalom, Német- római Császárság.

A középkori Európa

Témák: A parasztság világa. Az egyházi rend. A nemesi rend. A polgárok világa.

Fogalmak: uradalom, földesúr, majorság, jobbágy, robot, kiváltság, rend, pápa, érsek, cölibátus, szerzetes, bencés rend, ferences rend, eretnek, inkvizíció, kolostor, katolikus, szent, kódex, román stílus, gótikus stílus, reneszánsz, lovag, nemes, feudalizmus, hűbériség, király, rendi monarchia, keresztes hadjáratok, polgár, céh.

Személyek: Szent Benedek, VII. Gergely, Assisi Szent Ferenc, Aquinói Szent Tamás, Leonardo da Vinci, Gutenberg, Dózsa György.

Kronológia: 476–1492 a középkor, 1054 az egyházszakadás, 1347 a nagy pestisjárvány.

Topográfia: Egyházi Állam, Anglia, Franciaország, levantei kereskedelmi hálózat, Velence, Firenze, Hanza kereskedelmi hálózat, Szentföld.

Emelt: A Frank Birodalom történetének főbb állomásai. A legfontosabb szerzetesrendek jellemzői (pl. bencések, koldulórendek). A rendi állam kialakulása és működése Angliában és Franciaországban. Az Oszmán Birodalom kialakulása és főbb jellemzői. Művelődés és írásbeliség a középkorban.

A magyar nép eredete és az Árpád kor

Témák: Magyar őstörténet és honfoglalás. Az államalapítás. A Magyar Állam megszilárdulása.

Fogalmak: finnugor, törzs, fejedelem, kabarok, vérszerződés, honfoglalás, kettős honfoglalás elmélete, avarok, rovásírás, kalandozások, székelyek, vármegye, egyházmegye, érsekség, tized, nádor, ispán, kancellária, kettős kereszt, szászok, kunok, tatárok/mongolok

Személyek: Álmos, Árpád, az Árpád-ház, Géza, I. (Szent) István, Koppány, Szent Gellért, Szent Imre, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, II. András, IV. Béla, Szent Margit.

Kronológia: 895 a honfoglalás, 907 a pozsonyi csata, 997/1000–1038 I. (Szent) István uralkodása, 1222 az Aranybulla, 1241–1242a tatárjárás.

Topográfia: Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Pannonhalma, Esztergom, Székesfehérvár, Buda, Muhi, Erdély, Horvátország.

Emelt: A honfoglaló magyarság életmódja. Az új rend megszilárdulása Szent László és Könyves Kálmán idején. Az Aranybulla. I. (Nagy) Lajos törvényei és az Anjou-kori társadalom.

Zsigmond király külpolitikája. Hunyadi János törökellenes harcai.

10. évfolyam

Első félév

A világ és Európa a kora újkorban

Témák: Amerika ősi kultúrái, a nagy földrajzi felfedezések és következményeik. Reformáció és katolikus megújulás. Az atlanti hatalmak (Hollandia és Anglia) felemelkedése. Nagyhatalmi küzdelmek a XVII. században és a XVIII. század elején. Az angol polgárháború és a parlamentáris monarchia kialakulása. A francia abszolutizmus és hatalmi törekvések. Közép- és Kelet-Európa a XVI–XVII. században. A tudományos világkép átalakulása.

Fogalmak: ültetvény, tőke, kapitalizmus, világkereskedelem, abszolutizmus, reformáció, protestáns, evangélikus, református, ellenreformáció, jezsuita, barokk, manufaktúra, vetésforgó, anglikán, puritán, Jognyilatkozat, alkotmányos monarchia, merkantilizmus.

Személyek: Kolumbusz, Magellán, Vasco da Gama, V. Károly, Luther, Kálvin, Kopernikusz, Spinoza, I. Erzsébet, Cromwell, XIV. Lajos, I. (Nagy) Péter. Topográfia: Németalföld, London, Versailles, Szentpétervár. Kronológia: 1492 (Amerika felfedezése), 1517 (Luther fellépése, a reformáció kezdete), 1618–48 (a harmincéves háború), 1642–49 (az angol polgárháború), 1689 (a Jognyilatkozat kiadása).

Emelt: A 16-17. századi gyarmatosítás és a világgazdaság kialakulása. A francia abszolutizmus XIV. Lajos korában. Az Egyesült Államok létrejötte és alkotmánya. Nagyhatalmi konfliktusok a 17-18. században (harmincéves háború, spanyol örökösödési háború, osztrák örökösödési háború, hétéves háború).

A török hódoltság kora Magyarországon

Témák: A Jagelló-kor. Az ország három részre szakadása. Várháborúk kora. A három országrész berendezkedése, mindennapjai. A reformáció és a katolikus megújulás Magyarországon. Az Erdélyi Fejedelemség. A magyar rendek és a Habsburg-udvar konfliktusai. A török kiűzése Magyarországról. Népeség, társadalom, gazdaság és természeti környezet a XVI–XVII. századi Magyarországon.

Fogalmak: örökös jobbágyság, hajdú, vitézlő rend, unitárius. *Személyek:* II. Lajos, Szapolyai János, I. Ferdinánd, I. Szulejmán, Dobó István, Zrínyi Miklós, Károli Gáspár, Bocskai István, Bethlen Gábor, Pázmány Péter, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), I. Lipót, Savoyai Jenő. *Topográfia:* Mohács, Kőszeg, Buda, Hódoltság, Eger, Szigetvár, Sárospatak, Ónod, Nagyszombat, Bécs. *Kronológia:* 1526 (a mohácsi csata), 1541 (Buda török elfoglalása, az ország tényleges három részre szakadása), 1552 (Eger sikertelen török ostroma), 1566 (Szigetvár eleste), 1591–1606 (a tizenöt éves háború), 1664 (Zrínyi Miklós téli hadjárata, a vaskülső béke), 1686 (Buda visszafoglalása).

Emelt: A három országrész berendezkedése. Bethlen Gábor fejedelemsége. Zrínyi Miklós tevékenysége és a török kiűzése Magyarországról. Reformáció és katolikus megújulás Magyarországon

A felvilágosodás kora

Témák: A felvilágosodás. A brit alkotmányos monarchia és az amerikai köztársaság működése. A francia forradalom és hatása.

Fogalmak: felvilágosodás, jogegyenlőség, hatalmi ágak megosztása, népfelség, társadalmi szerződés, szabad verseny, alkotmány, alkotmányos monarchia, elnök, miniszterelnök, felelős kormány, cenzus, általános választójog, forradalom, diktatúra, jakobinus, Szent Szövetség.

Személyek: Nikolausz Kopernikusz, Isaac Newton, Charles Louis Montesquieu, Jean-Jacques Rousseau, Adam Smith, George Washington, Maximilien Robespierre, Bonaparte Napóleon.

Kronológia: 1689 a Jognyilatkozat, 1776 a Függetlenségi nyilatkozat, 1789 a francia forradalom, 1804–1814/1815 Napóleon császársága, 1815 a waterlooi csata.

Topográfia: Nagy-Britannia, Amerikai Egyesült Államok, Párizs, Oroszország, Waterloo.

Emelt: A napóleoni háborúk fordulópontjai

Második félév

Magyarország a 18. században.

Témák: Rákóczi Szabadságharc. Magyarország újra népesülése és újra népesítése. A felvilágosult abszolutizmus reformjai.

Fogalmak: kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás, amnesztia, felvilágosult abszolutizmus, úrbéri rendelet, Ratio Educationis, türelmi rendelet, nyelvrendelet.

Személyek: II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József.

Kronológia: 1703–1711 a Rákóczi- szabadságharc, 1711 a szatmári béke, 1740–1780 Mária Terézia uralkodása, 1780–1790 II. József uralkodása.

Topográfia: Temesvár, Határőrvidék, Poroszország.

Emelt: A nemzeti eszme a reformkorban. A rendi országgyűlés és a megyerendszer működése. Népek, nemzetiségek (pl.: németek, zsidók, szlávok) szerepe a forradalom és szabadságharc eseményeiben. A polgári állam kiépülése Magyarországon (közigazgatás, közegészségügy, iskolahálózat). Budapest világvárossá fejlődése. Társadalmi és életmódbeli változások a dualizmus korában. Egyenlőség és emancipáció.

Az új eszmék és az iparosodás kora

Témák: Liberalizmus, nacionalizmus és konzervativizmus. Az ipari forradalom.

Fogalmak: liberalizmus, nacionalizmus, nemzetállam, konzervativizmus, reform, ipariforradalom, munkanélküliség, tömegtermelés, szegregáció.

Személyek: James Watt, Thomas Edison, Henry Ford.

Topográfia: Manchester, New York.

Emelt: Életmód és mindennapok a 20. század első felében. A világgazdasági válság és a New Deal.

A reformkor

Témák: A politikai élet szinterei. A reformkor fő kérdései.

Fogalmak: alsó- és felsőtábla, érdekegyesítés, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás, örökváltság.

Személyek: József nádor, Klemens Metternich, Wesselényi Miklós, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Deák Ferenc, Kossuth Lajos, Ganz Ábrahám.

Kronológia: 1830–1848 a reformkor, 1830 a Hitel megjelenése, 1844 törvény a magyar államnyelvről.

Topográfia: Pest-Buda.

Forradalom és szabadságharc

Témák: A forradalom céljai és eredménye. A szabadságharc főbb eseményei és kiemelkedő szereplői

Fogalmak: márciusi ifjak, sajtószabadság, cenzúra, áprilisi törvények, népképviselői országgyűlés, politikai nemzet, nemzetiség, honvédség, Függetlenségi nyilatkozat.

Személyek: Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Görgei Artúr, Bem József, Klapka György, Ferenc József, Julius Haynau. Kronológia: 1848. március 15. a pesti forradalom, 1848. április 11. az áprilisi törvények, 1848. szeptember 29. a pákozdi csata, 1849. április–május a tavaszi hadjárat, 1849. április 14. a Függetlenségi nyilatkozat, 1849. május 21. Buda visszavétele, 1849. augusztus 13. a világosi fegyverletétel, 1849. október 6. az aradi vértanúk és Batthyány kivégzése.

Topográfia: Pákozd, Debrecen, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad.

11. évfolyam

Első félév

A nemzetállamok születése és a birodalmi politika kora

Témák: Nemzetállami törekvések Európában (Olaszország, Németország, a balkáni államok). Az Amerikai Egyesült Államok polgárháborúja és nagyhatalommá válása. Társadalmi és gazdasági változások a centrum országokban. Az iparosodás új szakaszának hatásai (társadalom, gondolkodás, életmód, épített és természeti környezet). A munkásság érdekképviselői és politikai mozgalmak, szervezetei. A modern polgári állam jellegzetességei. Az Európán kívüli világ változásai a XIX. század második felében: gyarmati függés, a birodalmak versenye a világ újrafelosztásáért.

Fogalmak: monopólium, futószalagos termelés, polgári állam, középosztály, városiasodás, emancipáció, antiszemitaizmus, cionizmus, szakszervezet, keresztényszocializmus, szociáldemokrácia, egyenlőtlen fejlődés, nagyhatalom, hármasszövetség, antant, keleti kérdés. *Személyek:* III. Napóleon, Garibaldi, Bismarck, II. Vilmos, Lincoln, Rotschildok, Viktória királynő, XIII. Leó. *Topográfia:* Piemont, Olaszország, Német Császárság, Szezi-csatorna, Elzász-Lotaringia, Balkán. *Kronológia:* 1853–56 (a krími háború), 1859 (a solferinói ütközet), 1861–65 (az Egyesült Államok polgárháborúja), 1866 (a königgrätzi

csata), 1871 (a Német Császárság létrejötte), 1882 (a hármasszövetség megalakulása), 1907 (a hármasszövetség létrejötte).

Emelt: A nagyhatalmi együttműködés céljai és rendszere a bécsi kongresszus nyomán. Az egységes Németország létrejötte és nagyhatalommá válása. Gyarmatok és gyarmattartók a 19. század közepétől az első világháborúig. Az ipari forradalmak társadalmi hatásai (demográfia, életmód, nők helyzete.)

A kiegyezéshez vezető út és a dualizmus kora Magyarországon

Témák: A szabadságharcot követő megtorlás és önkényuralom A kiegyezés létrejötte és tartalma. A kiegyezéshez fűződő viták, a kiegyezés alternatívái. Politikai élet, társadalmi változások és gazdasági fejlődés a dualizmus korában. Budapest világvárossá válása. A nemzetiségi kérdés alakulása, a zsidó emancipáció. A dualizmus válságjelei. A tudomány és művészet a dualizmus korában. Életmód a századfordulón.

Fogalmak: emigráció, passzív ellenállás, húsvéti cikk, kiegyezés, dualista monarchia, közös ügy, gazdasági kiegyezés, Dunai Konföderáció, nemzetiségi törvény, horvát-magyar kiegyezés, Szabadelvű Párt, Szociáldemokrata Párt, választójog, torlódó társadalom, úri középosztály, dzsentri, kivándorlás, asszimiláció, zsidó emancipáció, állami anyakönyvezés, polgári házasság, népoktatás, millennium. *Személyek:* Haynau, Alexander Bach, Deák Ferenc, Andrassy Gyula, Tisza Kálmán, Baross Gábor, Wekerle Sándor, Tisza István, Jászi Oszkár, Puskás Tivadar, Kandó Kálmán, Ganz Ábrahám. *Topográfia:* Arad, Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest, Bécs, Fiume, Bosznia-Hercegovina. *Kronológia:* 1849. október 6. (az aradi vértanúk kivégzése), 1865 (Deák Ferenc húsvéti cikke), 1867 (a kiegyezés, Ferenc József megkoronázása), 1868 (a nemzetiségi és népiskolai törvény, a horvát-magyar kiegyezés), 1875–90 (Tisza Kálmán miniszterelnöksége), 1873 (Budapest létrejötte), 1896 (a millennium), 1905 (a Szabadelvű Párt választási veresége, belpolitikai válság).

A nagy háború

Témák: Az első világháború előzménye. Az első világháború. Az első világháború jellemzői és hatása. Magyarország a világháborúban.

Fogalmak: villámháború, front, állóháború, hátország, antant, központi hatalmak, hadigazdaság, hadifogság.

Személyek: II. Vilmos, II. Miklós, IV. Károly.

Kronológia: 1914. június 28. a sarajevói merénylet, 1914–1918 az első világháború.

Topográfia: Brit Birodalom, Szarajevó, Doberdó, Románia, Szerbia, Olaszország.

Emelt: A második világháború főbb hadi és diplomáciai eseményei.

Az átalakulás éve

Témák: Szocialista és nemzeti törekvések: a birodalmak bomlása. Az Osztrák-Magyar Monarchia és a történelmi Magyarország szétesése. A tanácsköztársaság és az ellenforradalom. A Párizs környéki békék. A trianoni békediktátum.

Fogalmak: bolsevik, szovjet, örmény népirtás, egypártrendszer, Kommunista Magyarországi Pártja (KMP), tanácsköztársaság, vörösteror, Lenin-fiúk, ellenforradalom, fehér különítményes megtorlások, "vörös térkép," kisantant, jóvátétel, Népszövetség, kisebbségvédelem, revízió, Rongyos Gárda

Személyek: Kemal Atatürk, Vlagyimir I. Lenin, Woodrow Wilson, Georges Clemenceau, Benito Mussolini, Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Apponyi Albert

Kronológia: 1917 a bolsevik hatalomátvétel, 1918. október 31. forradalom Magyarországon, 1919. március – augusztus. a tanácsköztársaság, 1920. június 4. a trianoni békediktátum.

Topográfia: Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Ausztria, trianoni Magyarország.

Emelt: Magyarország az első világháborúban. Az öszirózsás forradalom és a tanácsköztársaság.

Második félév

Európa és a világ a két világháború között

Témák: Az 1920-as évek politikai és gazdasági viszonyai. Demokráciák és tekintélyuralmi rendszerek Európában a két világháború között. Az olasz fasiszta állam és ideológia jellemzői. A kommunista diktatúra a Szovjetunióban. Az 1929-33-as világgazdasági válság jellemzői és következményei. Az Amerikai Egyesült Államok válasza a válságra: a New Deal. A nemzetiszocialista ideológia és a náci diktatúra jellemzői. Nemzetközi viszonyok a két világháború között. A gyarmatok helyzete. Tudomány és művészet a két világháború között. Életmód és mindennapok a két világháború között.

Fogalmak: általános választójog, tömegpárt, fasiszmus, korporatív állam, kisantant, Dawes-terv, pártállam, államosítás, kollektivizálás, tervutasításos rendszer, GULAG, személyi kultusz, koncepciók per, tőzsde, túltermelési válság, New Deal, totális diktatúra, tömegpropaganda, nemzetiszocializmus, fajelmélet, zsidóüldözés, Führer, SS, Berlin-Róma tengely, Anschluss, tekintélyelvű állam, erőszakmentes ellenállás, magaskultúra (**elitkultúra**), **tömegkultúra**). *Személyek:* Mussolini, Sztálin, Roosevelt, Keynes, Hitler, Goebbels, Gandhi. *Topográfia:* Köztes-Európa, Szovjetunió, Brit Nemzetközösség, Berlin, weimari köztársaság, Moszkva, Saar-vidék, Rajna-vidék, Szudéta-vidék. *Kronológia:* 1922 (fasiszta hatalomátvétel Olaszországban, a Szovjetunió létrehozása), 1924 (a Dawes-terv), 1925 (a locarnói egyezmény), 1929–1933 (a világgazdasági válság), 1933 (Hitler hatalomra kerülése), 1936 (Berlin-Róma tengely), 1938 (Anschluss, a müncheni konferencia).

Emelt: Az olasz fasiszmus jellemzői

Magyarország a két világháború között

Témák: A konszolidáció kezdete folyamata, jellemzői, eredményei és válsága. A válság és hatása: a belpolitikai élet változásai az 1930-as években. A magyar külpolitika céljai és lehetőségei a két világháború között. A revízió lépései és politikai következményei Magyarországon. Társadalom és életmód Magyarországon a két világháború között.

Fogalmak: konszolidáció, antiszemitizmus, numerus clausus, földreform, népszövetségi kölcsön, pengő, Magyar Nemzeti Bank, revízió, irredentizmus, kultúrfőlény, társadalombiztosítás, agrárrolló, népi mozgalom, a nyilas mozgalom, nyílt és titkos szavazás, zsidótörvény, győri program, első bécsi döntés. *Személyek:* Teleki Pál, Bethlen István, Klebelsberg Kunó, Gömbös Gyula, Imrédy Béla, Szent-Györgyi Albert. *Topográfia:* Felvidék, Kárpátalja. *Kronológia:* 1920 (a numerus clausus, földreform) 1921–31 (Bethlen István miniszterelnöksége), 1927 (a pengő bevezetése), 1932–1936 (Gömbös Gyula miniszterelnöksége), 1938. november 2. (az első bécsi döntés), 1939. március (Kárpátalja visszacsatolása).

Emelt: A válság és hatása: a belpolitikai élet változásai az 1930-as években. A klebelsbergi oktatás- és kultúrpolitika

A második világháború

Témák: A második világháború kitörése. Hadi és diplomáciai események a Szovjetunió elleni német támadásig. A fordulat a háború menetében. A szövetségesek együttműködése és győzelme. A második világháború jellemzői. A holokauszt. Magyarország háborúba lépése és részvétele a keleti fronton. Kállay Miklós miniszterelnöksége. A német megszállás és nyilas uralom. Felszabadulás és szovjet megszállás. Háborús veszteségeink. A zsidóüldözés társadalmi, eszmei háttere és holokauszt Magyarországon.

Fogalmak: háromhatalmi egyezmény, tengelyhatalmak, koncentrációs tábor, megsemmisítő tábor, népirtás, emberirtás, holokauszt, partizán, totális háború, furcsa háború, hadigazdaság,

Vörös Hadsereg, antifasiszta koalíció, fegyveres semlegesség, második bécsi döntés, „hintapolitika”, gettó, deportálás, munkaszolgálat, hadifogság, kiugrási kísérlet, malenkij robot. *Személyek:* Hitler, Churchill, Sztálin, Roosevelt, Rommel, Montgomery, Zsukov, Eisenhower, De Gaulle, Bárdossy László, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc, Wallenberg. *Topográfia:* Leningrád, Pearl Harbor, Midway, El-Alamein, Sztálingrád, Kurszk, Auschwitz, Jalta, Potsdam, Hiroshima, Normandia, Újvidék, Voronyezs, Don-kanyar, Délvidék és Észak-Erdély. *Kronológia:* 1939. augusztus 23. (a szovjet-német megneemtámadási egyezmény), 1939. szeptember 1. (Németország megtámadja Lengyelországot, kitör a második világháború), 1941. június 22. (Németország megtámadja a Szovjetuniót), 1942 (Midway-szigetekenél lezajlott ütközet, el-alameini csata), 1943 (véget ér a sztálingrádi csata, a kurszki csata), 1944. június 6. (megkezdődik a szövetségesek normandiai partraszállása), 1945. február (a jaltai konferencia), 1945. május 9. (az európai háború befejeződése), 1945. augusztus 6. (atommáadás Hiroshima ellen), 1945. szeptember 2. (Japán fegyverletételével véget ér a második világháború). 1940. augusztus 30. (a második bécsi döntés), 1941. április (magyar támadás Jugoszlávia ellen), 1941. június 26. (Kassa bombázása), 1942–1944 tavasza (Kállay Miklós miniszterelnöksége), 1943. január (a doni katasztrófa), 1944. március 19. (a németek megszállják Magyarországot), 1944. október 15. (Horthy Miklós sikertelen kiugrási kísérlete, nyilas hatalomátvétel), 1944. december 21. (Debrecenben összeül az Ideiglenes Nemzetgyűlés), 1945. április (Magyarország felszabadítása a náci uralom alól, a szovjet megszállás kezdete, a háború vége Magyarországon). *Emelt:* Magyarország a náci birodalom árnyékában. A területi revízió lépései. Kállay Miklós miniszterelnöksége.

12. évfolyam

Első félév

A két világrendszer szembenállása

Témák: A nyugati országok gazdasági és katonai integrációja. Az új világgazdasági rendszer kialakulása. A szovjet tömb kialakulása, jellemzői. A hidegháborús szembenállás, a kétpólusú világ, a megosztott Európa. A gyarmati rendszer felbomlása (India, Kína), a „harmadik világ”. A közel-keleti konfliktusok. Izrael Állam létrejötte, az arab világ átalakulása.

Fogalmak: Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), szuperhatalom, vasfüggöny, hidegháború, fegyverkezési verseny, kétpólusú világ, NATO, Varsói Szerződés, KGST, Európai Gazdasági Közösség (Közös Piac), berlini fal, harmadik világ, el nem kötelezettek mozgalma, újantiszemitizmus. *Személyek:* Sztálin Mao Ce-tung, Truman, Adenauer, Hruscsov, Kennedy Ben Gurion. *Topográfia:* NSZK, NDK, Izrael, Kuba, Korea, Vietnam. *Kronológia:* 1945 (az ENSZ létrejötte), 1947 (a Truman-elv, a párizsi béke, India függetlensége), 1948 (Izrael létrejötte), 1949 (az NSZK, az NDK, a NATO, a KGST, a Kínai Népköztársaság létrejötte, a szovjet atombomba), 1950–1953 (a koreai háború), 1956 (az SZKP XX. kongresszusa, a szuezi válság), 1957 (a római szerződések), 1959 (a kubai forradalom), 1961 (a berlini fal építése, Gagarin űrrepülése), 1962 (a kubai rakétaválság), 1962–1965 (a második vatikáni zsinat).

Emelt: Nemzetközi konfliktusok a hidegháború idején (berlini válság, Korea, Kuba, Vietnam).

A gyarmati rendszer felbomlása Indiában. A Kínai Népköztársaság létrejötte. A közel-keleti helyzet összetevői, az izraeli állam

Magyarország 1945–1956 között. Háborútól forradalomig

Témák: Magyarország szovjetizálása, a kommunista diktatúra kiépítése, jellemzői. Az egypárti diktatúra működése a Rákosi-korszakban, valamint a gazdasági élet jellegzetességei. Életmód, életviszonyok. Az 1956-os forradalom és szabadságharc okai, háttere, főbb eseményei, jellemzői, szereplői.

Fogalmak: Szövetséges Ellenőrző Bizottság, földosztás, Független Kisgazdapárt, Nemzeti Parasztpárt, Magyar Kommunista Párt, Szociáldemokrata Párt, háborús bűnös, népbíróság, kitelepítés, lakosságcsere, Magyar Dolgozók Pártja (MDP), államosítás, népköztársaság, internálás, osztályharc, ÁVH, besúgó hálózat, ügynök, egypártrendszer, pártállam, reakciós, koncepciós perek, kulák, szövetkezet, beszolgáltatás, iparosítás, kétkeresős családmodell, aranycsapat, Petőfi Kör, MEFESZ, intervenció. *Személyek:* Mindszenty József, Tildy Zoltán, Nagy Ferenc, Kovács Béla, Kéthly Anna, Esterházy János, Márton Áron, Rákosi Mátyás, Rajk László, Kádár János, Nagy Imre, Maléter Pál, Bibó István. *Topográfia:* Recsk, Hortobágy, Sztálinváros (Dunaújváros), az 1956-os forradalom főbb fővárosi helyszínei, Mosonmagyaróvár. *Kronológia:* 1945. március (földosztás), 1946 (a forint bevezetése), 1947. február 10. (a párizsi béke), 1947 (kékcédulás választások), 1948 (a Magyar Dolgozók Pártjának megalakulása, a nyílt kommunista diktatúra kezdete, az iskolák államosítása), 1949 (a kommunista alkotmány, a Mindszenty- és a Rajk-per), 1950 (a szerzetesrendek feloszlata, a tanácsrendszer létrejötte), 1953–55 (Nagy Imre első miniszterelnöksége), 1956. október 23. (a forradalom kirobbanása), 1956. október 28. (a forradalom győzelme), 1956. november 4. (szovjet támadás indul Magyarország ellen).

Emelt: Magyarország szovjetizálása (1945-1949). A magyar forradalom nemzetközi jelentősége és összefüggései.

A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása

Témák: Szovjet-amerikai konfliktusok, a versengés és együttműködés formái, területei. Demokrácia és a fogyasztói társadalom nyugaton – diktatúra és hiánygazdaság keleten. A vallások, az életmód (szabadidő, sport, turizmus) és a kulturális szokások (divat, zene) változásai a korszakban. A kétpólusú világrend megszűnése: Németország egyesítése, a Szovjetunió és Jugoszlávia szétesése.

Fogalmak: fegyverkezési verseny, enyhülési politika, szociális piacgazdaság, ökumené, harmadik világ, beat korszak, hippy mozgalom, olajválság, iszlám fundamentalizmus, terrorizmus, Cartha '77 mozgalom, prágai tavasz, diáklázadások, szolidaritás, Európai Unió, PC, mobiltelefon. *Személyek:* Tito, De Gaulle, Brezsnyev, Ceaușescu, Willy Brandt, Thatcher, Reagan, Gorbacsov, Helmut Kohl, Lech Wałęsa, Václav Havel, II. János Pál. *Topográfia:* Berlin, Helsinki, Prága, Gdańsk, Csernobil, Temesvár. *Kronológia:* 1964–1973 (a vietnami háború), 1967 (a „hatnapos háború”), 1968 (a prágai tavasz, a Brezsnyev-doktrína, párizsi diáklázadások), 1969 (az első Holdra szállás), 1972 (SALT-1 szerződés), 1975 (a helsinki értekezlet), 1979 (SALT-2 szerződés, szovjet csapatok Afganisztánban),), 1989 (a kelet-közép-európai rendszerváltások, a berlini fal lebontása), 1991 (a Szovjetunió szétesése, a délszláv válság és az Öböl-háború kirobbanása).

Második félév

A Kádár-korszak

Témák: Megtorlás és a konszolidáció. Gazdasági reformok, társadalmi változások a Kádár-korszakban. Életmód és mindennapok. A Kádár-rendszer válsága, a külpolitikai változások és az ellenzéki mozgalmak. A rendszerváltás „forgatókönyve”, mérlege, nyertesek és vesztesek. Nemzeti és etnikai kisebbségek Magyarországon a kétpólusú világ időszakában. A határon túli és a világban szétszóródott magyarság helyzete a kétpólusú világ időszakában.

Fogalmak: Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), disszidens, amnesztia, új gazdasági mechanizmus, háztáji, második gazdaság, „három T”, lakótelep, televízió, Rubik kocka, ellenzéki mozgalmak, szamizdat, besúgó, ügynök, monori találkozó, lakiteleki találkozó, ellenzéki kerekasztal, spontán privatizáció, falurombolás, MDF, SZDSZ, FIDESZ, MSZMP, FKgP, KDNP, MSZP, többpártrendszer, gyülekezési jog, pluralizmus, jogállam, nemzeti

kerekasztal, sarkalatos törvények, Alkotmánybíróság. *Személyek:* Kádár János, Nagy Imre, Pozsgay Imre, Tőkés László, Antall József, Göncz Árpád, Sólyom László, Teller Ede. *Topográfia:* Salgótarján, Szászhalombatta, Monor, Lakitelek, Bős-Nagymaros. *Kronológia:* 1958 (Nagy Imre kivégzése), 1963 (részleges amnesztia), 1968 (az új gazdasági mechanizmus bevezetése), 1971 (magyar-vatikáni megállapodás, Mindszenty József elhagyja Magyarországot), 1978 (az Egyesült Államok visszaadja a Szent Koronát), 1985 (a monori találkozó), 1987 (a lakiteleki találkozó), 1980 (Farkas Bertalan a világűrben), 1989. június 16. (Nagy Imre és társainak újratemetése), 1989. október 23. (a harmadik Magyar Köztársaság kikiáltása), 1989 (társasági és egyesületi törvény), 1990 (szabad országgyűlési és önkormányzati választások), 1991 (a szovjet csapatok kivonása Magyarországról).

Emelt: A Kádár-rendszer válsága, a külpolitikai változások és az ellenzéki mozgalmak. A közjogi rendszer átalakítása (1990-2011).

Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése

Témák: Az információs – technikai forradalom és a tudásipar. A globális világgazdaság új kihívásai és ellenmondásai. A fenntarthatóság dilemmái. A civilizációk, kultúrák közötti ellentétek kiéleződése. Az egypólusútól a többpólusú világrend felé. A mediatizált világ. A tömegkultúra új jelenségei napjainkban. Az Európai Unió alapelvei, intézményei, működése és problémái.

Fogalmak: globalizáció, multikulturalizmus, nemzetközi terrorizmus, vallási fanatizmus, fogyasztói társadalom, adósságspirál, globális felmelegedés, ökológiai katasztrófa, fenntarthatóság, környezetvédelem, fiatalodó és öregedő társadalom, migráció, foglalkozási szerkezet, diszkrimináció, integráció, euró, internet, tömegkommunikáció. *Személyek:* George Bush, Borisz Jelcin, Bill Clinton, Tony Blair, George W. Bush. *Topográfia:* az EU tagállamai. *Kronológia:* 1992 (a maastrichti szerződés aláírása), 1993 (Csehország és Szlovákia szétválása), 1995 (a schengeni egyezmény életbe lépése), 1999 (a NATO bombázza Szerbiát), 2001 (terrortámadás az Egyesült Államok ellen), 2002 (az euró bevezetése), 2004 (tíz új tagállam csatlakozik az EU-hoz, köztük Magyarország is).

Emelt: Az európai integráció főbb állomásai (bővülés és mélyülés). A tömegkultúra új jelenségei napjainkban.

A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon

Témák: A poszt szocialista régió és Magyarország helyzete, problémái 1990 után. A közjogi rendszer jogállami átalakítása és intézményrendszere 1990 után. A piacgazdaságra való áttérés és az átalakulás ellentmondásai, regionális gazdasági különbségek. Magyarország euroatlanti csatlakozásának folyamata. A társadalmi egyenlőtlenségek és a mobilitás problémái. A magyarországi cigányok (romák). A határon túli magyarság helyzete. Magyarok a nagyvilágban.

Fogalmak: privatizáció, kárpótlás, migráció, mobilitás, foglalkozási szerkezet, munkanélküliség, diszkrimináció, szegregáció, integráció, népszavazás, ombudsman, autonómia, magyar igazolvány, kettős állampolgárság. *Személyek:* Horn Gyula, Orbán Viktor, Mádl Ferenc, Medgyessy Péter. *Topográfia:* a határon túli magyar lakta területek. *Kronológia:* 1996 (a magyar honfoglalás millicentenáriuma), 1999 (Magyarország a NATO tagjává válik), 2000 (a magyar államalapítás millenniuma), 2004 Magyarország csatlakozása az Európai Unióhoz).

Emelt: Demográfiai változások Magyarországon 1945-től

Társadalmi ismeretek

Témák: Családformák a mai világban. Kortárs csoport és ifjúsági szubkultúrák. A helyi társadalom, a civil társadalom és az önkéntesség. Nemzet és nemzetiség. Kulturális és etnikai kisebbségek Magyarországon. Esélyegyenlőtlenség és hátrányos társadalmi helyzet.

Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás. A nagy ellátórendszerek (egészségügy, társadalom-biztosítás, oktatás) megismerése.

Fogalmak és adatok: Szubkultúra, kortárs csoport, helyi társadalom, civil társadalom, kisebbség, többség, érdekképviselő, érdekegyeztetés, identitás, hátrányos helyzet, felelősségvállalás, szolidaritás, önkéntesség.

Emelt: Társadalmi rétegződés és társadalmi egyenlőtlenségek. Nemzetiségek Magyarországon.

Állampolgári ismeretek

Témák: Állampolgári jogok és kötelességek. Magyarország és az Európai Unió politikai intézményrendszere. A magyar és az európai állampolgárság legfontosabb ismérvei. A magyar választási rendszer (országgyűlési és helyhatósági választások). A politikai részvétel formái. A közvetett és a közvetlen demokrácia eszköztára.

Fogalmak: Állampolgári jog, állampolgári kötelesség, politikai intézményrendszer, választás, választási rendszer, unió, országgyűlés, helyhatóság, politikai részvétel, közvetett demokrácia, közvetlen demokrácia, önkormányzat, párt, parlamenti küszöb, állampolgári jogok biztosa, Állami Számvevőszék.

Emelt: Az állam gazdasági szerepvállalása. A pénzpiac működése. A vállalkozási formák, a vállalkozás alapítása és működtetése.

Fizika

Fizika

11. évfolyam

Newton törvényeinek alkalmazása, erővektorok felbontása, a lendületmegmaradás törvényének alkalmazása feladatmegoldásokban.

A forgómozgás dinamikai leírása, a forgómozgás mozgásegyenlete egyszerű forgásszimmetrikus testekre, a perdületmegmaradás törvénye.

A lejtő.

Kinematikai és dinamikai feladatok megoldása a periodikus mozgások témakörében.

A függőleges és vízszintes hajítás magasságának, távolságának, időtartamának, végsebességének kiszámítása.

A harmonikus rezgőmozgás összefüggéseinek (periódusidő, elmozdulás-idő, sebesség-idő, gyorsulás-idő) alkalmazása egyszerűbb feladatok megoldásában.

Interferencia létrejöttének, az állóhullám kialakulásának feltételei.

Munka, teljesítmény számolása egyenletesen változó erőhatás esetén is.

Egyszerű feladatok megoldása a munkatétel segítségével.

A speciális relativitáselmélet alap gondolatai. Az éter fogalmának elvetése, fénysebesség.

Egyidejűség, idődilatació, hosszúságkontrakció A tömeg, tömegnövekedés.

Egyszerű feladatokban a gáztörvények alkalmazása, összekapcsolása a megfelelő állapotváltozással, állapotegyenlet.

A p-V diagramon való grafikus ábrázolás.

I.főtétellel kapcsolatos feladatmegoldás.

12. évfolyam

A p-V diagramon ábrázolt speciális körfolyamatok elemzése, perpetuum mobile.

Egyszerű keverési feladatok megoldása.

Coulomb-törvény alkalmazása feladatmegoldásban.

A szuperpozíció elve. Potenciál, ekvipotenciális felület.

Elektromotoros erő, belső feszültség, kapocsfeszültség.

Belső ellenállás, külső ellenállás. Az ellenállás hőmérsékletfüggése.
Mágneses permeabilitás.
Két párhuzamos, hosszú egyenes vezető között ható erő.
Részecskegyorsító berendezés.
Faraday-féle indukciós törvény, Kölcsonös indukció.
Váltakozó áramú ellenállások: ohmos, induktív és kapacitív ellenállás Fáziskésés, fázissietés.
Thomson-képlet.
Csatolt rezgések.
Koherencia, fényelhajlás résen, rácson.
Emissziós színekép, abszorpciós színekép.
de Broglie-hullámhossz.
Heisenberg-féle határozatlansági reláció.
Mágneses kvantumszám, spin, Hund-szabály.
Kvantummechanikai atommodell.
Fajlagos kötési energia.
Elemi részek. Stabil és instabil részecske. Neutrino. Szétsugárzás-párkeltés.
Potenciális energia centrális gravitációs mezőben.

Emelt

Irodalom

11 évfolyam

1. témakör: Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők

Szerzők: Ady Endre, Arany János, Babits Mihály, József Attila, Kosztolányi Dezső, Petőfi Sándor

A főbb művek szövegismereten alapuló értelmezése, kapcsolatok a művek között (pl. témák, műfajok, kifejezőmód, jellemző motívumok), a művek elhelyezése az életműben, az adott korszakban. Az életmű néhány jellemzője keretében néhány lírai, illetve 1-3 epikai, drámai alkotás bemutatása, értelmezése (pl. a korstílus, a téma, a műfaj, a kompozíció, a jellemző motívumok, jelentésrétegek, világlátás alapján.) Műrészletek értelmezése. Memoriterek szöveghű és kifejező előadása. Művekről szóló olvasatok, vélemények megértése. A művekben felvetett kérdések néhány etikai, történeti, lélektani vagy társadalmi vonatkozása.

Az életút, az életmű legjelentősebb tényei. Kronológiai és topográfiai tájékozottság, a szerzők jellegzetes regionális, kulturális kötődései, a pályakép főbb jellemzői. A pályaszakaszokat jellemző főbb témák, kérdésfeltevések. A pályaképre ható irányzatok és szellemi kötődések, világirodalmi párhuzamok. Kötetek, ciklusok, témák, motívumok. A művek hatása, fogadtatása egy-két példa alapján. A szerző utóélete, helye és hatása az irodalmi-kulturális hagyományban. A művekben felvetett kérdések néhány etikai, történeti, lélektani, társadalmi, továbbá gondolati, filozófiai, esztétikai vonatkozása. Különböző kritikák, interpretációk.

2. témakör: Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők

Szerzők: Balassi Bálint, Berzsenyi Dániel, Csokonai Vitéz Mihály, Illyés Gyula, Jókai Mór, Karinthy Frigyes, Kassák Lajos, Kertész Imre, Kölcsey Ferenc, Krúdy Gyula, Márai Sándor, Mikszáth Kálmán, Móricz Zsigmond, Nagy László, Nemes Nagy Ágnes, Németh László, Ottlik Géza, Örkény István, Pilinszky János, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, Szilágyi Domokos, Vörösmarty Mihály, Weöres Sándor, Zrínyi Miklós

Az életmű néhány jellemzője keretében néhány lírai, illetve 1-3 epikai, drámai alkotás bemutatása, értelmezése (pl. a korstílus, a téma, a műfaj, a kompozíció, a jellemző motívumok, jelentésrétegek, világlátás alapján). A világlátás és a kifejezőmód sajátosságainak bemutatása egy-két mű lényegre törő értelmezésével. Műrészletek értelmezése. Memoriterek szöveghű és kifejező előadása. Művekről szóló olvasatok,

vélemények megértése. A művekben felvetett kérdések néhány etikai, történeti, lélektani vagy társadalmi vonatkozása.

Az életút, az életmű legjelentősebb tényei. Kronológiai és topográfiai tájékozottság, a szerzők jellegzetes regionális, kulturális kötődései, a pályakép főbb jellemzői. A pályaszakaszokat jellemző főbb témák, kérdésfeltevések. A pályaképre ható irányzatok és szellemi kötődések, világirodalmi párhuzamok. Kötetek, ciklusok, témák, motívumok. A művek hatása, fogadtatása egy-két példa alapján. A szerző utóélete, helye és hatása az irodalmi-kulturális hagyományban. Különböző kritikák, interpretációk. Tájékozottság a korszakban, a kortársak között (pl. Berzsenyi és Kazinczy, Berzsenyi és Kölcsey; Jókai és kora), az irodalmi hagyományban (pl. az antik hagyomány Berzsenyi, Kosztolányi, Radnóti költészetében). Műfaji, kifejezésmódbeli, tematikai sajátosságok a korszak szellemi irányzataival, a korstílussal való összefüggésben is. A művekben felvetett kérdések néhány etikai, történeti, lélektani, társadalmi, továbbá gondolati, filozófiai, esztétikai vonatkozása. A művek fogadtatása, hatása, utóélete az irodalmi-kulturális hagyományban egy-egy példával

3. témakör: Művek a magyar irodalomból III. Kortárs szerzők

Kortárs műalkotás: a mindenkori vizsga előtti utolsó harminc évben keletkezett (írt, bemutatott, megjelent) irodalmi alkotás.

Legalább egy szerző néhány lírai, drámai, illetve epikai művének értelmezése az utolsó harminc évből. A világlátás és a kifejezésmód sajátosságainak bemutatása egy-két mű lényegre törő értelmezésével. Műrészletek értelmezése. Memoriterek szöveghű és kifejező előadása. Művekről szóló olvasatok, vélemények megértése. A művekben felvetett kérdések néhány etikai, történeti, lélektani vagy társadalmi vonatkozása.

Nyomatott szöveg, digitális közlés. Tájékozódás a kortárs irodalmi nyilvánosságban (pl. antológiák, irodalmi ismeretterjesztés, könyvhét). A művek hatása, fogadtatása – egy-két példa alapján, különböző kritikák, interpretációk. A művekben felvetett kérdések néhány etikai, történeti, lélektani, társadalmi, továbbá gondolati, filozófiai, esztétikai vonatkozása.

4. témakör: Művek a világirodalomból

Választható korok és művek a világirodalomból

Az európai irodalom alapvető hagyományai: az antikvitás és a Biblia (pl. műfajok, témák, motívumok, hőstípusok). További választható korszakok: a romantika, a realizmus, a századfordulós modernség a szimbolizmustól az avantgárdig, a 20. század. A korszak jellemzőinek és egyikét kiemelkedő alkotásának bemutatása. A világlátás és a kifejezésmód sajátosságainak bemutatása egy-két mű lényegre törő értelmezésével. Műrészletek értelmezése. A művekben felvetett kérdések néhány etikai, történeti, gondolati, filozófiai vonatkozása.

További választható korszakok: a középkor, a reneszánsz, a felvilágosodás, avantgárd és a 20. század első fele, a 20. század második fele és kortárs világirodalom. A korszak jellemzőinek és egyikét kiemelkedő képviselőjének vagy alkotásának bemutatása. Művek értelmezése a korszak szellemi irányzataival, a korstílussal való összefüggésben is (pl. műfaji sajátosságok, a téma, a kompozíció összefüggései, a lehetséges és szükséges stíluskorszakbeli, stílustörténeti vonatkozások).

12 évfolyam

5. témakör: Színház és dráma

Szerzők: Szophoklész egy műve, Shakespeare egy műve, Molière egy műve, Katona József: Bánk bán, Madách Imre: Az ember tragédiája, Egy 19. századi dráma: Ibsen, Csehov, Örkény István egy drámája, Egy 20. századi magyar dráma

A világlátás és a kifejezésmód sajátosságainak bemutatása a dráma lényegre törő értelmezésével. Drámarészletek értelmezése. Színház és dráma az adott mű korában. A

művekről szóló olvasatok, vélemények megértése. A művekben felvetett kérdések néhány etikai, történeti, lélektani vagy társadalmi vonatkozása.

Vörösmarty Mihály: Csongor és Tünde. Az epikus dráma. Az abszurd dráma. Egy 20-21. századi magyar dráma. Az adott mű színpadi előadása mint az interpretáció eszköze (pl. színpadi megjelenítések összehasonlítása). Memoriter szöveghű és kifejező előadása. A művekben felvetett kérdések néhány etikai, történeti, lélektani, társadalmi, továbbá gondolati, filozófiai, esztétikai vonatkozása.

6. témakör: Az irodalom határterületei

Egy jelenség vagy szerző vagy műfaj vagy műalkotás elemzése vagy bemutatása a lehetséges témák egyikéből.

A népköltészet. Az irodalom filmen, televízióban, dalszövegben, a virtuális valóságban: az adaptáció (pl. irodalom filmen, rajzfilmen, rádióban, televízióban, digitális közlésben). A gyermek- és ifjúsági irodalom. A szórakoztató irodalom vonzereje, hatáskeltő eszközei (pl. sematizált hőstípusok, élethelyzetek, értékvilág, kalandosság, csattanó, szójáték). Egy-két tipikus műfaj jellemzőinek bemutatása (pl. útirajz, detektívregény, kalandregény, képregény, tudományos fantasztikus irodalom, humoros és erotikus irodalom, dalszöveg, sanzon, vicc, reklámvers). A virtuális tér műfajai: fanfiction, komment, blog stb. Mítosz, mese és kultusz. Film- és könyvsikerek, divatjelenségek korunk kultúrájában (pl. A Gyűrűk Ura, Bridget Jones naplója).

Az olvasmányok iránti tömegszükséglet és a művészi színvonal / minőség összefüggései. „Magas” (elit) művészet és a tömegkultúra viszonyának problémája egy korszakban. Könyvnyomtatás, sajtó, irodalom (pl. a folytatásos regény jelentősége és példái). Egy-egy jellemző nézet az irodalomolvasás szellemi, lelki motivációról. Az irodalom felhasználása, praktikus használata (pl. gyógyító használata: olvasásterápia; alkalmi költészet: köszöntők, ünnepi versek). Az irodalmi ismeretterjesztés főbb nyomtatott és elektronikus műfajai (pl. könyvismertetés, ajánlás, kritika, CD-ROM, internetes könyvkínálat).

7. témakör: Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom

Egy szerző vagy műalkotás vagy jelenség vagy intézmény bemutatása vagy elemzése a lehetséges témák egyikéből.

Regionális jelenségek, valamint a határon túli irodalom. Az adott régió, a tájegység, a település múltbeli és jelenkori kulturális, irodalmi hagyományainak bemutatása (pl. nemzetiségi, etnikai kisebbségek irodalma, alkotások a kisebbségekről; folklór, művelődéstörténeti vonatkozások; múzeum, színház, civil társaságok). A tájhoz, a régióhoz, a településhez kötődő szerzők; tájak, régiók, társadalmi problémák irodalmi alkotásokban való megjelenítése. Szerzők, művek a határon túli magyar irodalomból.

Interkulturális jelenségek, eltérő szöveghagyományok. Posztmodern jelenségek a mai kultúrában. Szerzők, művek a határon túli magyar irodalomból

2.2. Értelmezési szintek, megközelítések

Témák, motívumok

Szépirodalmi alkotások gondolati, tematikus, motivikus egyezéseinek és különbségeinek összevetése. Az olvasott művekben motívum, téma változatainak felismerése, értelmezése (pl. hegy, kert, sziget, alászállás, felemelkedés, nemzedékek, család, felnőtté válás, beavatás; ember és természet, mikro- és makrokozmosz, felnőtt-gyermek, férfi-nő, bűn és bűnhődés, vándorlás, kaland, falusi és nagyvárosi életformák; a háború élménye, a holokauszt, a légerek világa, a diktatúrák, az elidegenedés stb.)

Műveket összekötő motivikus összefüggések (pl. hasonlóságok, párhuzamosságok, nyilvánvaló utalások) elismerése, szerepének, jelentésének megfogalmazása. Néhány téma, motívum, toposz, archetípus hosszmetetszerszerű feltárása érvekkel, példákkal. Egy-egy szépirodalmi mű motívumai továbbélésének bemutatása példákkal. Az intertextualitás egy-egy példájának bemutatása elsősorban a posztmodern irodalmából.

Műfajok, poétika

A műnemek és műfajok felismerése. Alapvető versformák felismerése. Poétikai fogalmak alkalmazása művek bemutatásában, értelmezésében. Azonos műfajú alkotások összehasonlítása.

Különböző korokban keletkezett, azonos műfajú alkotások poétikai szempontú összevetése, történeti változásának vizsgálata. Műfajteremtő művek, egyegy magyar és világirodalmi példa bemutatása. Egy-egy műfaj, poétikai sajátosság változása hosszabb-ridebb történeti folyamatban (pl. elégiák a magyar irodalomban; epigrammák Kazinczytól Illyésig, a meseforma változatai, az antik és a shakespeare-i tragédia; regényformák, regénytípusok; a posztmodern irodalom poétikai jellemzői).

Korszakok, stílustörténet

A kifejezőmód és világlátás változása a különböző korszakokban a középkortól napjainkig.

Irodalomtörténet: Az irodalom, az irodalmiság történetileg változó hagyományának bemutatása néhány példával. A magyar irodalomtörténet / művelődéstörténet főbb korszakainak néhány jellemzője. Azonosság és változás az irodalomban (pl. a kifejezőmódok, a témák, a hőtípusok változásai; irányzatok, programok).

Magyar nyelv

11 évfolyam

1. témakör: Kommunikáció

A nyelv mint kommunikáció: A kommunikációs folyamat tényezőinek, céljának, funkcióinak, valamint ezek összefüggésének megértése, bizonyítása beszédhelyzetek elemzésével, szövegértelmezéssel, szövegalkotással. A nyelv szerepe a kommunikációban.

A kommunikáció folyamata. A kommunikáció tényezői. A kommunikációs cél és funkció. A kommunikáció univerzális jellege. A kommunikáció fogalmának interdiszciplináris jellege. Néhány példa a különféle társadalmak és kultúrák jelrendszereinek eltéréseire (pl. a folklór, az utca, az elektronikus kommunikáció jelrendszere). A nyelvi és nem nyelvi kommunikációs normák kultúránkénti eltérései példák alapján.

Pragmatika: A sikeres nyelvhasználat gyakorlata: a nyelvhasználat, a társalgás összetevői; beszédaktusok; az együttműködés elve; udvariassági formák.

A nyelv működése, a nyelvhasználat különböző kontextusokban, különböző célok elérésére. Együttműködési elvek. Deixis

Nyelvi és vizuális kommunikáció: Az emberi kommunikáció nem nyelvi jelei és kifejezőeszközei (pl. gesztusok, mimika, térközszabályozás, tekintet, külső megjelenés, testtartás, fejtartás, csend).

A vizuális és a nyelvi jel, a vizuális és a nyelvi kommunikáció.

A kommunikáció működése: A kommunikáció formája: a szóbeliség és az írásbeliség. A szövegfajták tartalmi és formai jellemzőinek kapcsolata a kommunikációs folyamattal. Példák a különböző közlésmódok kommunikációs funkcióira (párbeszéd, történetmondás, levél, üzenet, feljegyzés; köszönés, megszólításformák).

Személyközi kommunikáció: Kommunikációs zavar, manipuláció, elvárás, megfelelés.

A közvetlen személyközi kommunikáció, az írott és az elektronikus tömegkommunikáció különbségei.

A tömegkommunikáció: A különféle kommunikációs helyzetekben elhangzó üzenetek céljának dekódolása, az üzenetek szándékának felismerése. Tény és vélemény, tájékoztatás és véleményközlés megkülönböztetése a tömegkommunikációban. A kommunikáció típusainak, jellemzőinek megismerése: személyes, csoportos, nyilvános és tömegkommunikáció. A tömegkommunikáció jellemzői, funkciói, megjelenési formái, nyelvi és képi kifejezési formái. A reklámok, internetes felületek. Néhány tömegkommunikációs műfaj.

Tájékoztató és véleményközlő műfajok.

2. témakör: A magyar nyelv története

A nyelv mint történeti képződmény: Változás és állandóság a nyelvben. Nyelvi változások felismerése a jelenkorban és múltban, példák alapján. Szinkrón és diakrón nyelvszemlélet.

A magyar nyelv rokonsága: A magyar nyelv eredete, finnugor rokonságának bemutatása.

A magyar nyelv eredete, finnugor rokonságának kutatói, a nyelvrokonság kutatásának módszerei. A magyar nyelvrokonság főbb bizonyítékai.

Nyelvtörténeti korszakok: A magyar nyelv történetének fő korszakai. A nyelvtörténet forrásai: kézírásos és nyomtatott nyelvemlékek (pl. A tihanyi apátság alapítólevele, Halotti beszéd és könyörgés, Ómagyar Mária-siralom). A nyelvújítás lényege és jelentősége példák alapján.

Az ősmagyar, az ómagyar, a középmagyar korszak, az újmagyar kor. A nyelvtörténeti korszakokat jellemző változások néhány példája a hangrendszerből, a nyelvtani rendszerből.

Az életmód, a történelem és a szókincs néhány összefüggése, anyagi és szellemi műveltség megjelenése a szókészletben néhány példával. Nyelvtörténeti-nyelvtudományi kézikönyvek (pl. A magyar nyelv történeti-etimológiai szótára – TESZ). A nyelvújítás története, hatása, értékelése, ortológus-neológus vita főbb állomásai és szereplői, a magyar nyelv sztenderdizációja. Néhány szöveg nyelvi szempontú bemutatása a régi magyar irodalom köréből (pl. Pázmány Péter, Mikes Kelemen).

A magyar nyelv szókészletének alakulása: A szókészlet rétegei: ősi örökség, belső keletkezésű elemek, jövevényszók, nemzetközi műveltségyszók, idegen szavak. A szókincs jelentésváltozásának főbb típusai, tendenciái.

Nyelvművelés: A mai magyar nyelvművelés néhány kérdése. A nyelvművelés fogalma, kérdései, feladata, színterei; a nyelvi norma. A nyelvművelés szerepe az új nyelvi fejlemények, jelenségek értelmezésében

3. témakör: Ember és nyelvhasználat

Ember és nyelv: A nyelv mint a gondolkodás része. A nyelv szerepe a világról formált tudásunkban. Korlátozott kódú nyelvek: gesztusnyelvek, jelnyelvek.

A jel, a jelrendszer: A nyelv mint jelrendszer. A jel, jelek, jelrendszerek a nyelvi és nem nyelvi közlésben. A nyelvi jel sajátosságai. A jeltípusok.

Általános nyelvészet: A nyelvek egyező és eltérő tulajdonságai, nyelvtipológia, főbb nyelvtípusok és jellemzőik (agglutináló, izoláló, flektáló). Az anyanyelv és más, tanult, ismert nyelvek jellemző tulajdonságainak összehasonlító megfigyelése.

Nyelvváltozatok: A nyelvváltozatok rendszere, a nyelv vízszintes és függőleges tagolódása. A köznyelv jellemzői, használati területe. A nyelv társadalmi tagolódása szerinti csoportnyelvek, azok jellemző használati köre, szókincse. Csoportnyelvek, szaknyelvek, rétegnyelvek, hobbinyelvek. A szleng és az argó. Egynyelvű szótárak.

A nyelv területi tagolódása: leggyakoribb nyelvjárásaink jellemzői, területi megjelenésük, a regionális köznyelv jellemzői. A rétegnyelvi szótárak (pl. tájszótár, szaknyelvi szótár). A szókincs szerepének jellemzése nem irodalmi és irodalmi művekben (pl. újságnyelvben, szaknyelvben, szociográfiában).

Nemzetiségi nyelvhasználat és határon túli magyar nyelvűség: Hazánkban élő nemzetiségiek nyelvhasználat. Nyelvünk helyzete a határon túl. Nyelvi identitás.

Nyelv és társadalom: Nyelvi sokszínűség, nyelvi tolerancia, nyelvi diszkrimináció. A tömegkommunikáció, valamint az információs társadalom hatása a nyelvhasználatra. Az információs társadalom hatása a nyelvhasználatra és a nyelvi érintkezésre (pl. szövegszerkesztés számítógéppel, kommunikáció az interneten, elektronikus levelezés). Az új „szóbeliség” (skype, chat) jelenségei és jellemzői. A kétnyelvűség, kettősnyelvűség, kevert nyelvűség kérdései. A nyelvközösség helyzete és nyelvhasználat közötti összefüggés. Kettősnyelvűség, kétnyelvűség, kevert nyelvűség.

Nyelv és politika: Nyelvi tervezés, nyelvpolitika, nyelvművelés, nyelvtörvény, norma. Korlátozott kód.

4. témakör: A nyelvi szintek

Hangtan: A magánhangzók és a mássalhangzók rendszere. A hangkapcsolódási szabályosságok típusai és a helyesírás összefüggése. Hangtani ismeretek: a magyar hangállomány ismerete, a hangok alapvető képzési, ejtési jellemzői. A magyar hangrendszer nyelvjárási eltéréseinek megfigyelése. A magyar hangrendszer néhány nyelvtörténeti vonatkozása.

A helyesírás: A magyar helyesírás rendszerszerűsége. Helyesírási szótár, elektronikus szótárak az iskolai és hétköznapi szövegalkotásban. A magyar helyesírás rendszere. A magyar helyesírás alapelvei. A helyesírás stilisztikai változatai.

Alaktan és szótan: A morféimák, szóelemek szerepe és helyes használata a szóalak felépítésében, a szószerkezetek alkotásában. Az alapszófajok, a viszonyzóok és a mondatszók. Alaktani sajátosságok: a szótó, a szóelemek szerepe és funkciója, kapcsolódási szabályaik. A szavak szófaji rendszerbe sorolásának kritériumai, hagyományai, egy lehetséges szófaji rendszer megismerése

A mondat szintagmatikus szerkezete: A szószerkezet fogalma, a szintagmák típusai, szerepük a mondat felépítésében, mondatbeli viszonyaik. A mondatrészek fogalma, fajtái, felismerésük mondatban, helyes használatuk a mondatok felépítésében (állítmány, alany, tárgy, határozó, jelző). A vonzat.

Mondattan: A mondat fogalma, a mondat szerkesztettség és mondatfajta szerinti típusai. Az egyszerű és összetett mondatok felismerése, egyszerű mondatok elemzése. A helyes mondatszerkesztés a gyakorlatban. Az egyszerű és összetett mondatok típusainak felismerése. Összetett mondatok elemzése. Mondatvariánsok közötti különbségek értelmezése (pl. a stílusérték szempontjából).

12 évfolyam

5. témakör: A szöveg

A szöveg és a kommunikáció: Szöveg, szövegösszefüggés, beszédhelyzet. Szövegek jellemzőinek megfigyelése. A címzett szerepe a szöveg megalkotottságában. A szöveg fogalma, a szövegek jellemzőinek megfigyelése, megnevezése, rendszerezése. Szövegpragmatika: szövegvilág, nézőpont, fogalmi séma, tudáskeret, forgatóköny

A szöveg szóban és írásban: A szóbeliség és az írásbeliség hatása a szövegformálásra. A szóbeli és írott szövegek szerepe, eltérő jegyei. Szövegek alkotása a tájékoztató, érvelő, meggyőző, vitázó közlésformák néhány egyszerűbb műfajában. A szövegfonetikai eszközök és az írásjelek értelmes, kifejező alkalmazása. A szövegfonetika helyes használata (hangsúly, hanglejtés, hangerő, szünet, beszédtempó).

Szövegek alkotása a tájékoztató, érvelő, meggyőző, vitázó közlésformák néhány összetettebb műfajában. Érvelő esszék írása. A szövegfonetika jelentősége, funkciója (hangsúly, hanglejtés, hangerő, szünet, beszédtempó).

A szöveg szerkezete és jelentése: A szöveg és a mondat viszonya. A különféle szövegek felépítése, egységei. Szöveg méret, megjelenés. A szövegkohézió, a témaháló és a cím. Bekezdés, tömb, szakasz.

A szövegértelmezés összetevői: a pragmatikai, a jelentésbeli és a nyelvtani szintek. Az elsődleges és másodlagos, mögöttes jelentés. Szövegkohézió: téma-réma, topik, fókusz, kulcsszó. A szövegmondat. Nyelvtani tényezők a szöveg jelentésének megteremtésében: kötőszó, névmás, névelő, határozószó, előre- és visszautalás, deixis, egyeztetés.

Szövegértelmezés: A szövegértés, szövegfeldolgozás technikája, olvasási típusok és stratégiák. A téma értelmezése mindennapi, ismeretterjesztő és szépirodalmi szövegekben. A téma értelmezése tudományos szövegekben.

Az intertextualitás: A szövegek köziség, intertextualitás jelenségeinek értelmezése irodalmi és nem irodalmi szövegekben.

A szövegtípusok: Szövegtípusok jellemzői megjelenés, műfajok és nyelvhasználati szinterek szerint. A legjellegzetesebb közlésmódok: a beszélt nyelvi társalgási és az írott monologikus szövegek. Nyelvhasználati szinterek szerinti szövegtípusok: mindennapi, közéleti és hivatalos, tudományos, sajtó és média, szépirodalmi. A továbbtanuláshoz, illetve a munka világában szükséges szövegtípusok: különböző típusú önéletrajzok, motivációs levél; különböző témájú hivatalos levelek (pl. panaszos levél), kérvény, beadvány; hozzászólás, felszólalás, vitaindító, rövid ünnepi beszéd; ajánlás, méltatás; szórólap szövege.

Szövegtípusok: monologikus, dialogikus és polilogikus; beszélt, írott, elektronikus; spontán, tervezett. Közlésmódok: elbeszélő, leíró, érvelő. Ismeretterjesztő, szépirodalmi és egyszerűbb tudományos szövegek elemzése (pl. a címzettek, a téma, a szóhasználat, a megszerkesztettség szempontjából).

Az elektronikus írásbeliség és a világháló hatása a szövegre, szövegek a médiában: Az internetes szövegek jellemzői, az írott és internetes szövegek összehasonlítása, az eltérő és azonos jegyek megfigyelése, megnevezése. Az internetes adatkeresés, a különböző forrásokból származó adatok megbízhatóságának és használhatóságának kérdései. A különböző forrásból származó információk megadott szempontok szerint való összehasonlítása, megvitatása, kritikai következtetés levonása. A pontos és etikus hivatkozás. Az elektronikus média hagyományos (rádió, televízió) és új közlésmódjai (pl. honlap, blog, internet), az új közlésmódok társadalmi hatása. Digitális formájú szövegek alkotása, multimédiás kiegészítések használata. Az írott és az elektronikus tömegkommunikáció szövegtípusait elkülönítő nyelvi és nem nyelvi tényezők. Médiaközlések elemzése (pl. hír, kommentár, tudósítás, interjú, cikk, glossza, ismeretterjesztő szöveg): tartalmi, szerkezeti és szövegformálási kritériumai, nyelvhasználati, hatásbeli sajátosságai. A hagyományos és az új elektronikus média publicisztikai és a tájékoztató műfajai.

6. témakör: A retorika alapjai

A nyilvános beszéd: A retorika mint a meggyőzés művelete a gondolatközlésben. A beszéd felépítése, a beszéd megszerkesztésének menete az anyaggyűjtéstől a megszólalásig. A hivatalos felszólalás, hozzászólás különböző helyzetekben, a nyilvános beszéd, a közszereplés főbb nyelvi és viselkedésbeli kritériumai

Érvelés, megvitatás, vita: A kulturált véleménynyilvánítás és vita gyakorlata. Az érvelés műfajai: a tétel, a bizonyítás, a cáfolat, az érv és az ellenérv. Az érv felépítése. Az érvelés logikája, technikája; az érvek elrendezése. A releváns és a hibás érv megkülönböztetése. A kiselőadás és a vizsgafelelet felépítése. Az állásinterjú. A hatásos előadásmód eszközei. A szónok tulajdonságai, feladatai. Az érvelési hibák. A cáfolat módszerei. Az előadás szemléltetésének módjai (bemutatás, prezentáció). A hatásos meggyőzés és véleménynyilvánítás nyelvi (mondat és szövegfonetikai eszközök) és nem nyelvi kifejezésbeli eszközei a különféle szövegműfajokban, az audiovizuális és multimédiás közlés különböző formáiban. A hivatalos felszólalás, hozzászólás különböző helyzetekben.

A szövegszerkesztés eljárásai: Az összefoglalás funkciója és típusai (pl. vázlat, tartalmi kivonat, tömörítés). A szónoklat felépítése: bevezetés (az érdeklődés felkeltése, a jóindulat megnyerése, témamegjelölés), elbeszélés, érv, cáfolat, összekötő elem; befejezés (összefoglalás, kitekintés). Indukció, dedukció

7. témakör: Stílus és jelentés

Szóhasználat és stílus: Stílus és jelentés a mindennapi nyelvhasználatban, a szaknyelvben és a szépirodalomban. A jellegzetes stílustípusok (stílusárnyalatok) megismerése (pl. bizalmas, közömbös, választékos), felismerése, hatásának elemzése. Egyszerű stílusjelenségek felismerése, magyarázata. Stílusérték (alkalmi és állandó). Stílushatás. A szóhasználat

nyelvtani, jelentésbeli és stiláris kötöttségei. Jelentésszerkezet, jelentéselem, jelentésmező, jelhasználati szabály. Denotatív, konnotatív jelentés.

A szójelentés: A nyelvi szintek alkalmi és állandó stílusértékének megfigyelése, felismerésük, valamint alkalmazásuk a szövegalkotásban. A szavak jelentésének szerkezete, jelentéselemek. Egyjelentésű, többjelentésű szó, homonima, szinonima, hasonló alakú szópár, ellentétes jelentés. Egynyelvű szótárak használata (pl. Magyar szinonimaszótár, Magyar értelmező kéziszótár), valamint kétnyelvű szótárak ismerete. A hangalak és jelentés viszonya, jelentésmező. Motivált és motiválatlan szavak. A szójelentés változásai. A jelentés szerepe a nyelvi szerkezetek kialakításában. A szórend jelentésváltozatainak megfigyelése, hatásértelmezés.

Stílus eszközök: A helyzetnek, kommunikációs célnak megfelelő stílus eszközök tudatos használata a szövegalkotásban. Az egyszerűbb szóképek köznyelvi és szépirodalmi szövegekben: hasonlat, metafora, metonímia. Metaforikus jelentés. Az egyszerűbb alakzatok: felsorolás, ismétlődés, ellentét, gondolatrítmus. A bonyolultabb szóképek: szinesztézia, szinekdoché, összetett költői kép, allegória, szimbólum. Az alakzatok. A szókészlet stilisztikája és a mondatstilisztikai eszközök (pl. archaizálás, evokáció, verbális stílus, nominális stílus, körmondat). Hangszimbolika, hangutánzás, hangulatfestés, alliteráció.

Stílusréteg, stílusváltozat: A leggyakoribb stílusrétegek jellemzőinek megismerése, felismerése, elemzése, összefüggésben a szövegtani jellemzőkkel. A társalgási stílus ismérvei, minősége. A közélet szinterei, a közéleti és a hivatalos stílus kritériumai, stiláris kötöttségei. A publicisztikai stílus főbb jellemzői, tipikus szóhasználat, a megjelenítés közlésértéke (pl. tipográfia, képi világ). Nem irodalmi és szépirodalmi szövegek stílusának összehasonlítása. Nem irodalmi és szépirodalmi szövegek stílus hatásának komplex értékelése. A tudományos és a szakmai stílus sajátosságai. A stílus és norma koronkénti változatai – néhány példa bemutatásával.

EFOP 3.2.6-16-2016-00001 A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben

A projekt keretében, a Magyar Képzőművészeti Egyetem partnerintézményeként, a partner egyetem által biztosított tananyagok és módszertani támogató dokumentumok ismeretében az intézményünk által kiválasztott szakmai programok tananyagát, módszertanát a helyi tantervünknek megfelelően felhasználjuk, alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú vagy az epochális tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.”

Alapfokú Művészeti Iskola

Pedagógiai munkánk középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése áll: meglássuk, megláttassuk és továbbfejlesztjük minden egyes gyermekben személyiségének saját értékeit;
- Arra törekszünk, hogy növendékeinkben kialakuljon a reális önértékelés képessége, a teljesítmény- és sikerorientált beállítódás, az egészséges önbizalom;

- Valljuk, hogy a tehetség önmagában nem feltétlenül érték, csak akkor, ha a személyiség fejlődése legalább annyira lépést tart a tehetséggel; nevelésünk tehát az egyoldalúság ellensúlyozására a tehetség és az egész személyiség harmóniájának megteremtésére törekszik;

- Pedagógiánk alapvető célja egyrészt, hogy a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú növendékeket - képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsünk fel a továbbtanulásra és a társadalomba való majdani beilleszkedésre, másrészt arra törekszünk, hogy növendékeink képesek legyenek a művészetek befogadására, értésére és művelésére, minél több művészeti ág iránti érdeklődésre, nyitottságra.

NEVELÉSI FELADATOK

Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka sajátos feladata, hogy az alapelvekben és a célokban felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. A nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely más közösségekkel elsősorban vallási- nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns, nacionalizmustól és szegregációtól mentes legyen.

Komplex intézményi mozgásprogramot kell kialakítani, a mozgástanulás nélkülözhetetlen szerepet töltsön be a tanulók saját testképének felismerésében, a testtudat kialakításában.

Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jólete – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának céljait szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódjon a tehetséggondozás és a sokoldalú személyiségfejlesztés is.

Feladatok a nevelés-oktatás első szakaszára (1 – 4. évfolyam)

- a pedagógiai munka középpontjában **a személyre szóló fejlesztés** törekvése álljon;
- **a tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése:** tervezése, irányítása, szabályozása és ellenőrzése, értékelése, ezért, a tanulásszervezés meghatározó szempontja **a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása** legyen;
- alapozzuk meg **a tanuláshoz való pozitív viszonyt** (attitűd);
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített **motivációval** fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsa elő érzelmvilágának gazdagodását;
- alapozza meg **a tanulási szokásokat és módszereket;**
- támogassa **az egyéni képességek kibontakozását;**
- az oktatási folyamatban alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit;
- a tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó **differenciálás** a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- működjön közre **a tanulási nehézségekkel való megküzdés** folyamatában;
- törődjön azoknak **a hátrányoknak a csökkentésével**, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak;
- tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- erősítse meg a **konstruktív magatartásformákat**, szokásokat;
- a gyermek **jellemét formálva szolgálja a személyiség érését;**

Feladatok az egész napos nevelésben – oktatásban az 1 – 4. évfolyamon:

- Az óvodából az iskolába történő átmenet zökkenőmentes megvalósítása - fokozatos átvezetéssel az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- Személyiségfejlesztő gyakorlatok és tevékenységek, technikák alkalmazása a tanórákon és a szabadidős tevékenységek során
- Megfelelő tanulási környezet kialakítása - az otthonosság megteremtésével nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása
- Különböző tanulási technikák, helyes tanulási szokások, munkaszokások elsajátíttatása - önálló tanulás, önálló véleménynyilvánítás, helyes időbeosztás, feladatok sorrendje, szóbeli tanulás módszere
- Az önállóság, önkiszolgálás készségének kialakítása
- Helyes higiénés, társas, magatartási szabályok, és közösségi normák kialakíttatása, betartatása
- Konfliktuskezelési technikák tanítása (beszélgető-kör), hatékony működtetése,
- Rendszeres testmozgás biztosítása
- Szabadidő hasznos eltöltésének segítése

Feladatok a nevelés-oktatás második szakaszára (5 – 8. évfolyam)

- fejlesszük a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek;
- az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák) közben fejlesszük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját;
- olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét;
- tudatosítani a tanulóknál a közösség demokratikus működésének értékét és jellemzőit;
- tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban;

Feladatok a gimnáziumi nevelés-oktatás szakaszára (9 – 12. évfolyam)

- **a demokratikus normarendszer kiterjesztése** a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- **a tanuló vállalja identitását**, a nemzeti, a nemzetiségi azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt; erősítse az **Európához való tartozás tudatát**, és egyetemes értelemben is késztesse más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére;
- fordítson figyelmet **az emberiség közös problémáinak** bemutatására, tudjon „globálisan gondolkodni és lokálisan cselekedni”, rendelkezzen a stressz- és feszültségoldás különféle technikai eszközeivel.
- **felelősen alakítsa saját természeti, társadalmi és emberi környezetét**;
- a test és a lélek harmonikus fejlesztése;
- a szocializáció folyamatainak elősegítése;
- az elemi műveltség alapjainak lerakása, elmélyítése;
- a tanulási stratégiák és módszerek elsajátítása;
- a tanulók **kapjanak folyamatos visszajelzést** a tanulmányi teljesítményükről és magatartásuk minőségéről;

- adaptív tanulásszervezéssel hasznosítsuk a számítógépet s az infokommunikációs technikákat.
- Az életkori sajátosságokhoz igazodva gyakorlati tapasztalatok alapozzák meg a természettudományos és műszaki pályák felé orientálódást.
- A tanulók ismerjék meg a jelen kutatások eredményeit, a piac igényeit, tudásuk legyen kompetencia-alapú, gyakorlatban alkalmazható.

AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ NEVELŐ - OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ESZKÖZEI

- minden gyermek számára biztosítunk képességeinek, érdeklődésének, illetve távolabbi céljainak **megfelelő programokat, tevékenységi formákat;**
- a tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempont **az életkori jellemzők figyelembe vétele;**
- **személyes példamutatással** neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása;
- a mentális képességek céltudatos fejlesztése; **az önálló tanulás és az önművelés** alapozása, gyakoroltatása;
- az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, **a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése** érvényesül;
- megismerjük és **alkalmazzuk a szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztésére kidolgozott tanulói és tanári eszközrendszert, az SDT kínáلتa lehetőségeket;**
- a diagnosztikus és formatív mérések mérőeszközeit iskolai szinten készítjük el, illetve választjuk ki, a szummatív tesztek elkészítéséhez megyei, illetve országos standardizált **mérőeszközöket alkalmazunk;**
- nevelési célzatú (nyílt és zárt) csoportfoglalkozás a nevelési problémák megbeszélésére, kezelésére;
- a nevelési-oktatási eljárások pedagógiai eszközeit a **kooperatív technikákkal, projektmódszerrel** ötvözzük.

AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ NEVELŐ – OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ELJÁRÁSAI

- fokozatosan **átvezetjük a gyermeket** az óvoda játékközpontú cselekvéseiből **az iskolai tanulás tevékenységeibe;**
- **mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,** megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az ismeretek elsajátításának folyamatában az **induktív és deduktív út konstruktív alkalmazásával** törekszünk a konvergens és divergens gondolkodás képességének fejlesztésére;
- a **mozgásigény kielégítése** a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; **a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;**
- az egészséges életvitel kialakításához **az egészségtan modul** gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását **a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával** kívánjuk megvalósítani;

- az **önismeret** alakítása a **fejlesztő értékelés** és **önértékelés** képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: **az életkori jellemzők figyelembevétele**, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- **az egész napos iskolai nevelés egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességéhez igazodó fejlesztés teljes folyamatát**, biztosítva a tanulóknak a pihenés, a kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét;
- **a képesség-kibontakoztató felkészítés megszervezhető integrált felkészítésként is**, ha a közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztés a halmozottan hátrányos helyzetű és az e körbe nem tartozó tanulók közös felkészítése keretében valósul meg;
- **a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;**
- a személyiség **erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása helyes magatartásformák megismertetésével** és gyakoroltatásával;
- a **kortárs kapcsolatok** megerősítése, elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő **praktikus ismeretek** nyújtása;
- biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat **és az alapvető képességek, készségek elsajátítása; a mentális képességek** célirányos fejlesztése; **az önálló tanulás és az önművelés alapozása;**
- az ismeretek tapasztalati megalapozása, a felfedezés lehetősége, a kreativitás fejlesztése, a differenciált fejlesztés, a művészeti, a gyakorlati és a közismereti készségek fejlesztésének egyensúlya, a tanulók egészséges terhelése; fejlődésük folyamatos követése, a személyre szóló, fejlesztő értékelés;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő **kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat**. Kooperatív tanulás szervezése, az eredményesség folyamatos mérésével. (10 %);
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjainak folyamatos feltérképezése, nyomon követése, segítése szakemberek által;
- alkalmazkodunk a tanítványaink egyéni szükségleteihez, azok folyamatos megismerése, elemzése által;
- a megemlékezések és ünnepségek előkészítésekor a tanulók egészét és – lehetőség szerint –családjaikat is bevonjuk az ünnepi készülődésbe;
- növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték stb.). az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre;
- a hagyományos tanórai tevékenység típusok mellett kitüntetett szerepet szánunk a **kiscsoportos munkaszervezés** különböző formáinak és a **projektszerű tanulószervezési formának;**
- **heurisztikus tanulási helyzeteket** és rendszerező ismeretszerzési élményeket egyaránt kínálunk tanulóinknak, az így szervezett tanulási folyamat juttatja közel őket a **megismerés, a tudás öröméhez, erősíti meg önbizalmukat és növeli teljesítményük értékét;**
- az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosításával; az erkölcsi **meggyőződés és az erkölcsi cselekvés** kívánatos összhangjának felismertetésével; az

állampolgári ismeretek gyakorlati értelmezésével, a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudás nyújtásával **a szocializációs folyamatokat segíti elő;**

- a tanulók megszerzett tudásukat **valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében** is alkalmazzák, döntésképeségüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítik;
- az iskolában folyó nevelő – oktató munka mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerében meghatározott rend szerint **funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket;**
- alkalmazzuk a **tanuló-megismerési technikákat, módszereket és eszközöket;**
- az elemi szocializáció eredményeire építve beavatjuk tanulóinkat a **politikai szocializáció folyamatába;**
- elemezzük feladatellátási helyünk erősségeit, gyengeségeit, lehetőségeit és veszélyeit az iskola, mint szervezet működésének szempontjából;
- az ILMT alapú Intézményi Komplex Cselekvési Tervünk tartalmazza az iskolafokok közötti átmenetet támogató programok kialakítására, fejlesztésére vonatkozó elképzeléseinket, az esélyegyenlőségi kihívásokhoz igazodóan;
- az átmenetet támogató programok kialakítására, fejlesztésére vonatkozó célok, tevékenységek megvalósítási folyamatát rendszeresen (havonta) áttekintjük és dokumentáljuk (emlékeztetőben);
- ILMT alapú komplex intézményfejlesztésünk részeként a sikeres átmenetet támogató programok kialakításával, fejlesztésével kapcsolatos folyamatot rendszeresen (évente) értékeljük. Az értékelés eredményeként kiigazítjuk tervünket, ha szükséges

2 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A személyiségfejlesztés a közoktatási intézmények kiemelt nevelési feladata, amely áthatja az óvodai, iskolai élet minden területét, nem köthető sem műveltségi területhez, sem tantárgyhoz. Ezek a feladatok az érték közvetítő pedagógiai munka lényegét jelentik. A feladat ellátásában az intézmény nyitott, együttműködik a szülőkkel.

- **A tanulók erkölcsi nevelése**

A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítására törekszünk. Feladataink: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződésé alakítása (szociális kompetenciák)

A formálódó gyermeki személyiség testi, szellemi, lelki értelemben,- egyediségét és méltóságát helyezi középpontba. Erre az alapelvre épül minden társas kapcsolat és közösségi szerveződés. Magába foglalja az ember minden fontos viszonyulását-önmagához, társaihoz és közösségeihez, környezetéhez és a világhoz-, mert ezek alapozzák a gyermek értékrendjét.

- **A tanulók értelmi nevelése**

Az iskola alapvető feladata az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges kompetenciák, képességek kialakítása, fejlesztése. Fontos feladat a kritikai

gondolkodás megerősítése. Elengedhetetlen a különböző szaktárgyi témák iránt érdeklődés felkeltése, a tanulás tanítása, a világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, felkészülés az egész életen át tartó tanulásra (hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése)

- **A tanulók érzelmi nevelése**

A tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása (énkép, önismeret fejlesztése). A cél annak elérése, hogy a tanulók tolerálják a másságot, tartsák tisztelőben mások érzéseit, legyen megfelelő önuralmuk. Fejleszteni szükséges a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó, segítőkész magatartást.

- **A tanulók közösségi nevelése**

Az iskola elősegíti az emberi együttélés szabályainak megismertetését. Feladata a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása (szociális kompetencia). A kulturált magatartás és kommunikáció kialakítása a közösségi nevelés szerves részét képezi (anyanyelvi kommunikáció). Szükséges kialakítani az előítéletek felismerésének képességét.

- **A tanulók esztétikai nevelése**

Feladatunk szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, értékmegőrző magatartás kialakítása; igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben (esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség).

- **A tanulók akarati nevelése**

A nevelési folyamatban fontos feladat az önismeret kialakításával a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása (énkép, önismeret fejlesztése). Tudatosuljon a tanulóknak, hogy eredményt csak kitartó munkával lehet elérni. Reális énképen alapuló önértékelésre, önkontrollra van szükség. Olyan légkört kell teremtenünk, mely munkafegyelmet követel, de biztosítja a derűt, a jókedvet. A megvalósítás módja: a szabad véleménynyilvánítás, az emberi személyiség tisztelete, a szorongástól mentes megnyilatkozás.

- **A tanulók nemzeti nevelése**

Nevelésünk fontos területe a haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése. A nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet érzésének felébresztése alapvető fontosságú (szociális és állampolgári kompetencia). Ettől elválaszthatatlan a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok hagyományainak megbecsülése. A nemzeti nevelés szerves része a hazaszeretet érzésének kialakítása, amely kiegészül a nemzetközi kapcsolatok, csereüldötetések ápolásával. Ismerjék nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait és jeles személyiségeit, ugyanakkor legyenek képesek a kiemelkedő teljesítmények etikai megítélésére

- **A tanulók állampolgári nevelése**

Az aktív állampolgárrá nevelés alapja az alapvető emberi, állampolgári és európai uniós jogok és kötelességek megismertetése. A nevelés folyamatában fontos az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és a problémák iránt. Ki kell alakítani a tanulók igényét a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre (állampolgári kompetencia).

- **A tanulók munkára nevelése**

Fontos az emberek által a munka világában végzett tevékenység fontosságának tudatosítása, a munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása. A tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek folyamatos gyakoroltatása szükséges. Az iskolai nevelés alapvető feladata, hogy a tanulók gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességeit fejlessze annak érdekében, hogy a tanulók tudatos fogyasztóvá váljanak (kezdeményezőképeség és vállalkozói

- **A tanulók egészséges életmódra nevelése**

Az ifjúság testi és lelki egészségének kialakítása folyamatában fontos a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Az iskola célja egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságát kell tudatosítani, az egészséges életmód iránti igényt szükséges kialakítani. A tanulókat fel kell készíteni arra, hogy önálló, életükben életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket tudjanak hozni, hogy egészséges életvitelt alakítsanak ki. Cél, az egészséges életmód és a környezettudatos magatartás belső szükségletté válása, a testi-lelki harmónia kialakítása.

- **A tanulók környezeti nevelése**

Feladat a természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése, értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítása, az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása (természettudományos kompetencia).

2.1 A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek

Intézménytípusunk alapvető funkciója: a tehetségek gondozása, veleszületett vagy szerzett képességeik továbbfejlesztése, megtalálni számukra azt az „utat”, amelyen elmélyülten és eredményesen törhetnek előre és az átlagosat túlhaladó teljesítményekre képesek.

A tehetséges tanulók mind a képességek, mind a viselkedés, a magatartás terén eltérnek az átlagtól.

A tehetséges gyerekek nem egyformák. Legfontosabb személyiségjegyük az eredetiség. A kreatív gyermekekre általában magas fokú tudásvágy, kíváncsiság, belső teljesítménykényszer, nagyfokú autonómia, önbizalom, szabad kommunikációra törekvés, csökkentett mértékű alkalmazkodás, az elnyomás és a korlátozás elleni védekezés, a szociális korlátok áthágása jellemző.

A tehetséggondozásban nincs egy igazi út, amely minden gyermek számára járható. Az, hogy milyen programokkal és módszerekkel lehet egy-egy tehetséges gyerekkel vagy csoporttal foglalkozni csak bizonyos információk birtokában lehetséges megtervezni.

A tehetségek megmutatkozásának, bizonyításának, a tehetség mértékének megállapítására alkalmas tevékenységi formák:

Tehetséggondozás folyamatának leírása

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő
--------------------	----------------	----------------	-----------------

1. Tehetségek felismerése	Megfigyelés	Tanító, szaktanár	Folyamatos
	Házi versenyek (szaktárgyak, különböző művészeti ágak kiállítása, stb.)	Munkaközösség-vezetők, szaktanárok	I. félév
	Speciális képességeket mérő tesztek	Pedagógus	Tanév eleje
2. Tehetségfejlesztés (az iskolán belül)	A tehetségek felismerését szolgáló tudatos szituációk tervezése, használata (ünnepélyeken való szereplés, diákönkormányzatban végzett munka, stb.)	Munkaközösség-vezetők, szaktanárok, diákönkormányzatot segítő pedagógus, osztályfőnökök	Folyamatos
	Egyéni fejlesztés	A fejlesztést végző pedagógus	
	Differenciált tanórávezetés	Minden pedagógus	
	Szakkör	Szakkörvezetők	
	Iskolán belüli művészeti fejlesztés	Iskolavezetés, művészeti iskola vezetője, tanárai	
3. Tehetségfejlesztés (iskolán kívül)	Sportkör	Testnevelő tanárok	
	Közös fejlesztés egyes területeken más iskolákkal	Minden pedagógus	
	Kapcsolatok különböző szakmai szervezetekkel, a tehetséges tanulók irányítása „központi” szakkörökbe, zeneiskolába, sportegyesületekbe, stb.	Minden pedagógus	
4. A fejlesztés hatékonysága, értékelés	Versenyeredmények összegzése, értékelése	Iskolavezetés	Félévkor és tanév végén

Dokumentáció

- Tehetségregiszter vezetése, amely tartalmazza az egyes versenyeken elért eredményeket, a tehetséges tanulók területenkénti foglalkoztatását (egy tanuló hány területen fejleszthető)
- Tehetségtabló
- Szakköri naplók

- Oklevelek, díjak

A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek a művészeti iskolában

Intézménytípusunk alapvető funkciója: a tehetségek gondozása, veleszületett vagy szerzett képességeik továbbfejlesztése, megtalálni számukra azt az „utat”, amelyen elmélyülten és eredményesen törhetnek előre és az átlagosat túlhaladó teljesítményekre képesek.

A tehetséges tanulók mind a képességek, mind a viselkedés, a magatartás terén eltérnek az átlagtól.

A tehetséges gyerekek nem egyformák. Legfontosabb személyiségjegyük az eredetiség. A kreatív gyermekekre általában magas fokú tudásvágy, kíváncsiság, belső teljesítménykényszer, nagyfokú autonómia, önbizalom, szabad kommunikációra törekvés, csökkentett mértékű alkalmazkodás, az elnyomás és a korlátozás elleni védekezés, a szociális korlátok áthágása jellemző.

A tehetséggondozásban nincs egy igazi út, amely minden gyermek számára járható. Az, hogy milyen programokkal és módszerekkel lehet egy-egy tehetséges gyerekkel vagy csoporttal foglalkozni csak bizonyos információk birtokában lehetséges megtervezni.

Ezek:

- az érintett gyerek kora
- milyen szinten állnak, mit tudnak?
- milyen motivációk inspirálják, milyen a feladat iránti elkötelezettségük?
- mit tud a pedagógus szakmailag nyújtani?
- mennyiben lehet számítani a családi háttér támogatására?
- milyen feltételrendszer mellett dolgozik a pedagógus?
- mennyi időt és energiát tud és akar befektetni ebbe a munkába a pedagógus?
- milyen elismerés és kik részéről várható a nevelő extra teljesítményéért?

A tehetségek megmutatkozásának, bizonyításának, a tehetség mértékének megállapítására alkalmas tevékenységi formák:

Zenei tagozatokon:

- munkaközösségi szinten történő bemutatkozás, a növendék haladásának ezúton való figyelemmel kísérése;
- vizsgaelőadások: tanszaki tanárok előtt;
- növendékhangversenyek: szülők, nevelőtestület, kortársaik előtt;
- rendszeres külső rendezvényeken (hangverseny, egyéb műsoros esten) való részvétel;
- meghívott vendégtanárok előtti bemutatkozás;
- szakmai találkozásokon való megmutatkozás;
- zenei táborokban való részvétel;
- versenyeken való rendszeres szereplés: házi, országos, nemzetközi;
- tanévzáró ünnepségen történő fellépés.
-

Egyéb művészeti tanszakokon:

- pályázatokon való részvétel
- versenyek: házi, országos (képzőművészet, tánc, zeneművészet);

- külső rendezvényeken (más iskolai, városi, külföldi) való szereplés (tánc, zeneművészet);
- tanévzárókon történő fellépések (tánc, zeneművészet);
- helyi tárlatokon való bemutatkozás (képzőművészet);
- szaktáborokon való részvétel (tánc, zene-, képzőművészet).

A tehetségek oktatása nem pusztán a tantervi keretek közé szorított információ-közvetítésből áll, sokkal inkább olyan folyamatként kell felfogni, amely állandó tökéletesítésre ösztönöz az egyén saját képességeit, készségeit illetően.

A tehetséggondozás feltételei:

- a tehetségek kutatása, felismerése;
- megfelelő tárgyi-technikai feltételek biztosítása;
- napi kapcsolattartás az azonos növendéket oktatók-nevelők között;
- olyan oktatási légkör biztosítása, amely leküzdí a kreativitással szembeni akadályokat (pl.: az elmagányosodás érzését, kortársak megvetését, hibáktól való szorongás érzését, stb.);
- a tehetséges pedagógusok, melyek nélkül eredményesen nem lehet tehetségeket nevelni-oktatni.

A tanári munka professzionális szakma. Azt a pluszt, amitől sokan alkotó művészetnek is tekintik - a pedagógus személyisége adja hozzá. Felelőssége abban áll, hogy a reá bízott minden ember egyedi és megismételhetetlen. Ezért az e „szakmát művelők személyisége és erkölcsi arculata oly mértékig feltétele a sikeres pályafutásnak, mint a szaktudásuk”.

2.2 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Iskolánkban a négy művészeti ág jellegénél fogva egyéni és csoportos órák vannak. Ebből következően a növendékeknek számos alkalommal van lehetőségük közös produkciókkal közönség /szülők, nevelők/, versenyek alkalmával zsűri elé állni. Ezen alkalmakkor kidomborodik a tanulók egymásrautaltsága. A csoport sikere az egyéni produkciókon is múlik. Ez mindenképpen fokozza a közösségérzést, a közösségért való munkálkodást is. A művészeti képzés során végzett közös táncolás, s az alkotás öröme, mind-mind közösség- és személyiségfejlesztő hatással bír. Tapasztalatainkból tudjuk, hogy a növendékekkel tett kirándulások, más településeken való szereplések, más települések művészeti csoportjainak fogadása, baráti kapcsolatok, ismertségek kialakulásának lehetőségét hordozzák magukban.

3 AZ INTÉZMÉNY EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI CÉLJAI, FELADATAI

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok

Legfontosabb célkitűzéseink:

- Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása
- Testmozgás fontosságának tudatosítása
- Ismerjék a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét, fogadják el az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát, tudják a stressz-és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében

Kiemelt fejlesztési területek:

Az ember és a rajta kívüli természet között lejátszódó kapcsolatok megértése, előrejelzése,

A saját egészséges életvitel meghatározó szerepének megértése

Testi, lelki egészség egészségünk védelme, ennek szerepe a társadalomban

Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink:

- Az **egészséges életmódra nevelés** legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket.
- Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánljunk ezek megóvására magatartási alternatívákat, gyakorlással, segítséggel és példamutatással. Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével.
- Ösztönözzük tanulóinkat – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására (**anyanyelvi kommunikáció**).
- Nyújtsunk segítséget az egészségvédő öntevékenységben és az egészséges életmód kialakításában.
- Az egész napos iskola keretében és a napközis tevékenységek során biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a napirendbe beillesztve tudatosan tervezett fejlesztő mozgással és játékkal levegőn tölthessék szabadidejük nagy részét (legalább napi két óra.). Mindezek figyelembevételével alakítsuk helyesen a napi és heti rendet.

Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai:

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása (napi ötszöri étkezés).
- A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, és az ízletes terítés iránti igény felkeltése.

- Iskolánk tanulóink számára háromszori étkezést biztosít.
- Az étrend összeállításánál figyelembe kell venni a gyermekélelmezési normákat.
- Esetenként az eltérő táplálkozást igénylő gyerekek étkeztetését biztosítani kell.
- El kell érünk, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket.
- Az aktív mozgásos tevékenységek az iskolai élet minden területét fogják át. Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben rejlő személyiség és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakítása és megvalósítása.
- A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

Személyi higiéne kialakításának feladatai:

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása. Váltócipő használata.
- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozása módjainak tanulása, ismerete, betartása.
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése, preventív tevékenység.
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele (iskolaorvos, védőnő, fogorvos).

Mentálhigiéne feladatai:

- Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.
- Ésszerűen tervezett oktató és nevelőmunka, mely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést.
- A veszélyeztetett és halmozottan veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése. Megfelelő segítségnyújtás a lelkileg sérült tanulóknak az iskolapszichológusokkal együttműködve. A lelkileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.
- Személyre szabott beavatkozási lehetőségek alkalmazása, kiegészítése különböző terápiák javaslatával.
- Lehetőségek biztosítása és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

Családi életre nevelés feladatai:

- Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására. Tudatosítsuk, hogy a család életünk alapvető, legfontosabb közössége. Törekedjünk a kívánatos családmodell iránti igény felkeltésére és kialakítására.
- A családi életre nevelés fontos területe a szexuális nevelés.
- Feladatunk, hogy megismerjék és megérthessék testük működését, a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét.
- Tájékoztatnunk kell a gyerekeket a nemi úton terjedő betegségekről, ezek következményeiről és megelőzési lehetőségeiről. Ismereteket kell nyújtanunk a fogamzásgátló módszerekről, a tudatos családtervezésről.

Az egészségnevelési program segítői:

- **Iskolaorvos**
Rendszerességgel végzi a gyermekek egészségügyi szűrését és kötelező oltását. A szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalóval látja el a gyerekeket. Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetőségével, jelzi az egészségügyi problémákat.
- **Védőnő**
Rendszerességgel segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt, szűréseket végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskönyvét, amelyet a gyermek iskolából való távozása után a következő iskolába továbbít. Előadásokat tart az iskola vezetőségével egyeztetett témákban (egészségügyi felvilágosítások, sebellátás stb.).
- **Fogorvos**
Évente két alkalommal végez szűrést osztályonként előre egyeztetett időpontban. Ha szükséges, visszarendeli a gyerekeket kezelésre vagy fogszabályozásra.
- **Családsegítő szolgálat vezetője**
A rászoruló családok segítséget kaphatnak. Kapcsolattartók a gyermekvédelmi felelősök.
- **Gyermekvédelmi felelősök**
A gyermekvédelmi feladatokat fejlesztő pedagógusaink látják el. Ők ismerik leginkább a hátrányos és problémákkal küzdő családokat.
- **Családi háttér:**
A családok nagyobb része egyre kevésbé rendezett, de elfogadható anyagi körülmények között él. Sok a csonka családban és egyre elfoglaltabb szülők által nevelt gyerekek száma.
Arra törekszünk, hogy a szülők megalégedésére a családi nevelést kiegészítve neveljük, fejlesszük a gyermekeket. A szülőket partnernek tekintjük a nevelésben, hiszen munkánk nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül. Iskolánk nevelői nyitottak a szülők igényeinek megfelelő figyelembe vételére.
Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk az ismeretek átadásával és programok szervezésével.

Tevékenységi területek:

Tanórákon:

- Az életjelenségek megismerése
- Az emberi test részei (testrészek, csontváz, izomzat, mérhető tulajdonságai, változásai, testünk működésének megfigyelése)
- Érzékszerveink (felismerésük, védelmük, tisztántartásuk)
- Egészséges életmód (helyes napirend, táplálkozás, rendszeres mozgás, tisztálkodás, fogápolás)
- Táplálkozás, fejlődés (táplálékcsoportok, helyes napi étrend, étkezési kultúra, a táplálék útja, a táplálkozás hatása fejlődésünkre, életjelenségeinkre)
- Az egészség megóvása (a betegségek megelőzése, a betegségek és leggyakoribb tüneteik, leggyakoribb fertőző betegségek)

- A légzés (légúti megbetegedések, környezeti ártalmak és a légzés kapcsolata)
- Sport és más tantárgyi versenyek

Szabadidőben a mozgás és levegőzés biztosítása:

- **Alsó tagozaton egész napos rendszerben működik.** Tanulóink napjuk nagy részét az iskolában töltik, ezért gondoskodnunk kell arról, hogy a napi tanulás mellett módjuk nyíljon pihenésre, játékra, kikapcsolódásra. Arra törekszünk, hogy a szabadidős foglalkozások lehetőséget adjanak arra, hogy a gyerekek minél több fajta foglalatosságot próbáljanak ki, melyek fejlesztik képességeiket, kreativitásukat, mozgáskultúrájukat. Legalább napi két órát töltsenek a gyerekek a szabad levegőn való mozgással, játékkal.
- **Felső tagozaton a tanulmányi foglalkozásokat úgy szervezzük,** hogy legalább 1 óra szabad mozgásos levegőzés előzze meg a tanulási időt az ebéd után.
Az intézmény többi tanulója számára a 20 perces szünet napirendbe iktatásával biztosítjuk a levegőzést és az udvari szabad mozgást.
- **Szociálhigiénés terület** – egészségpropaganda, kedvező társas milió működtetése, stressz- és feszültségoldó gyakorlatok beépítése.

Iskolánk szabadidős tevékenységei, amelyek az egészségnevelést szolgálják:

- Szervezett játékos sportfoglalkozások
- Játékos foglalkozások naponta az udvaron szünetekben
- Osztálykirándulások
- Egészségnevelési hét
- Zenei világnap
- Adventi ünnepek
- Nemzeti ünnepek
- Mikulás és karácsonyi ünnepkör
- Táncházak
- Természetismereti vetélkedők
- Téma napok – természeti ünnepekről való megemlékezés
- Iskolai családi sportnap
- Művészeti Napok
- Márton nap
- Színház látogatás
- Múzeum látogatás
- Sportversenyek
- Az iskola kertjében virágültetés tavasszal, gondozásuk folyamatosan
- Az iskola folyamatos természetbaráttá, ízlésessé, otthonossá tétele
- Kirándulások, túrák szervezése
- Téli gondoskodás énekesmadarainkról
- Kerékpáros ügyességi verseny
- Iskolai nyári táborok
- Gyógy-testnevelés
- Sportköri foglalkozások

Kapcsolat a szülőkkel

Törekszünk arra, hogy a szülők minél jobban megismerhessék egészségnevelési alapelveinket. Ehhez szükség van a folyamatos kapcsolattartásra.

Formái:

- szülői értekezletek
- fogadó órák
- személyes beszélgetések
- szülők bevonása programjainkba
- elektronikus napló

Az egészségnevelés prevenciós programjai:

- A felső tagozatos osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök folyamatosan foglalkoznak az egészséges életmód kérdéseivel (lásd. ajánlás az osztályfőnöki órákhoz)
- Előadókat hívunk a következő témakörökben:
 - Szexuális felvilágosítás
 - Káros szenvedélyek, drogok
 - Közlekedésbiztonság

Ebben segítenek évek óta az egészségügy és a rendőr-kapitányság szakemberei.

Egészséges táplálkozás, bűnözés valamint szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzése:

- Bűnmegelőzés, szenvedélybetegségek preventív jellegű tevékenység
- Elsősegélynyújtás alapvető ismereteinek és alkalmazásának elsajátítása
 - az élet megmentése
 - további egészségkárosodás megakadályozása
 - a gyógyulás elősegítése
 - segítség átadása addig amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik

Tevékenységi formák:

- tantárgyi órák
- szakkör
- Egészségnevelési hét
- előadások
- A nevelési-oktatási intézmény gyermekétkeztetésének élelmiszer alapanyag beszerzése, étrend kialakítása az egészséges táplálkozás szolgálya
- Az intézményben működő élelmiszer árusító-üzlet árukínálata megfelel, az egészséges táplálkozásra vonatkozó ajánlásoknak – kizáró terméként szerepelnek az egészségre káros élelmiszerek, melyek negatívan befolyásolják a gyermek teljesítőképességét, az intézmény rendjét.

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fitneszi és más sportnapokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.

3. Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-a erejéig a testmozgás különféle formái dominálnak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelkezve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt aránya legyen.
6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulói mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
7. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
8. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
9. Az uniós és központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbözőbb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
10. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

4 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Közösségfejlesztés az általános iskolában

- **nevelőtestület**

Az alapfeladatok ellátásához iskolánkat hozzáértő iskolavezetés és magasan képzett, szakmailag jól felkészült nevelőtestület alkotja, melyre jellemző a gyermekközpontúság, az aktivitás, az új iránti fogékonyság, a célokkal való azonosulási képesség. A szervezeti felépítésnek köszönhetően jó az információáramlás, az egyes közösségek közötti koordináció,

Kiemelt feladat, fő fejlesztési irány: Mentálhigiénés feladatok (hangulat, személyiségfejlesztés), az empátiás képességek fejlesztése, az őszinte, nyílt kritikai szemlélet alakítása közösségi programokkal, kirándulásokkal, személyiségfejlesztő tréningekkel, a minőségbiztosítás módszereivel. Egymás munkájának megbecsülése, elismerése.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

- **ALSÓ TAGOZAT /1-4. évfolyam/**

Alapfeladataink: Családias légkör kialakítása, beszoktatás, szokásrendek kialakítása, a Házirend szabályainak folyamatos megismertetése, betartása, az osztályközösség kiépítésének megkezdése (felelősi rendszer), saját szabályok létrehozása, betartása, szülőkkel való kapcsolattartás, önkiszolgálás megszervezése, szabadidős tevékenységek szervezése, a személyközi kapcsolatok figyelése, alakítása.

Kiemelt feladatok: Az osztály aktív magjának feltérképezése, az önkormányzó képesség kialakítása 4. osztályra, bekapcsolódás a DÖK munkájába a szakasz végén, a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása; multikulturális képességek megalapozása, a tolerancia képességének kialakítása, a másság elfogadására, népcsoportok kultúrájának megismerésére nevelés.

Fő fejlesztési irányok: Az elkülönült évfolyamközösségek egymáshoz közelebbi kapcsolatba hozása, a tisztasági őrzésközpontok újraszervezése, ügyelet (3-4.o.) újraszervezése.

Testi-lelki szociális fejlesztést szolgáló programok: Életvezetési ismeretek és készségek tanítása 2. osztálytól, néptánc, környezeti nevelés (séta, kirándulás, táborozás), egészségmegőrzési programok (Családsegítő Kp.) fogászati hónap, pszichológiai, logopédiai és felzárkóztató programok, hitoktatás; Családi nap.

- **FELSŐ TAGOZAT**

Alapfeladatok: Az osztály aktív magjának továbbfejlesztése, osztálytanács létrehozása, az önkormányzás képességének kialakítása, aktív részvétel a DÖK munkájában, a közösség egyéni arculatának továbbfejlesztése, az iskolai hagyományok ápolása, ügyeleti rendszer kiépítése, viselkedési normák betartása (házirend), vitakészség fejlesztése.

Kiemelt feladatok: Ismerje és alkalmazza a közösségekben éléshez szükséges magatartásformákat, a család, az iskola, a társadalom együttélései szabályainak ismerete; segítségnyújtás a kamaszkori testi, lelki problémák megoldásához; multikulturális képességek fejlesztése. A tolerancia képességének fejlesztése, a másság elfogadására nevelés.

Fő fejlesztési irányok: A kulturált beszéd, magatartás csiszolása. Az összetartást erősítő normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Testi-lelki beillesztést szolgáló feladatok: Életvezetési ismeretek tanítása, felvilágosító előadások (drog, alkohol, cigaretta), a káros szenvedélyek elleni védekezés módjainak megismertetése (védőnői, iskolaorvosi, szakszolgálat) szakemberek bevonásával; a sporttevékenység széleskörű elterjesztése (futball, kézilabda, atlétika), háztartástan tanítása, iskolaorvosi, iskolafogászati rendszeres ellátás, kirándulások, kerékpártúrák, táborozások.

- **SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK**

Szakmai és módszertani kérdésekben ad segítséget az iskolai nevelő-oktató munka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez. Saját éves munkaterv szerint dolgozik. Szervezi az adott szaktárgyak versenyait, szakmai vitákat tart, továbbképzéseket szervez, irányt mutat a továbblépéshez. Törekszik az egységes eljárások és módszerek, az értékelés, osztályozás egységes módszereinek megtalálására. Speciális ebben a tekintetben az 1 alsó évfolyamos munkaközösség, hiszen itt összefonódik az évfolyam-felelősi és szakmai munkaközösségi feladatok ellátása.

- **OSZTÁLYKÖZÖSSÉGEK**

A gyermek neveltségének fontos eleme a közösségben, a közösségekért végzett munka. A közösségi nevelés fontos része az önkormányzó képesség kialakítása, fejlesztése. Közös tevékenységek szervezése, amelyek együttes élményt adnak, az együvé tartozás érzését erősítik. Cél: jó csoportlétkörben az együtt megválasztott közeli és távoli célok érdekében közös munkálkodás. Fontos az önállóság lehetővé tétele. Közös szabályok, normák alkotása, azok betartása. Közben kialakulnak a megfelelő személyközi viszonyok, mélyül a föl- és alárendelt pozíciókban a tanuló helyes önértékelése.

- **SZAKKÖRÖK**

A különböző szakkörök a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják. Jellegüket tekintve lehetnek szaktárgyiak, művészetiak, technikaiak, de szerveződhetnek közös érdeklődési kör, hobby alapján is. A felmerülő igényeknek megfelelően a lehetőségek figyelembe vételével a szakkörök indításáról minden tanév elején a nevelőtestület dönt. A részvétel feltétele az adott tárgy iránti érdeklődés. A jelentkezéssel a tanuló vállalja, hogy rendszeresen látogatja azt.

- **CSOPORTOK**

A felnőttek és a gyerekek között egyaránt létrejönnek egy-egy rövidebb vagy hosszabb időszakra szóló, egy adott feladat megoldására létrejövő csoportosulások, csoportok. Szerveződhetnek közös érdeklődési kör alapján vagy konkrét feladat megoldására. Igen értékesek ezek a csoportok a közösségfejlesztés szempontjából, hiszen alulról szerveződnek. Jelenlétük és segítségük igen fontos az iskolai munkában.

Szervezeti hagyományok: tanulóközösségek szervezetei:

- **DIÁK ÖNKORMÁNYZAT:** Iskolánk a 4. osztálytól kezdve működteti diákképviselői rendszerét, melynek fő feladata: az érdekképviselés, érdekvédelem, érdekegyeztetés, közéletiség, vitakultúra fejlesztése, gyermekügyleti rend és az "iskolamédia" működtetése. A DÖK élén a gyermekvezető és a felnőtt segítő áll.
- **DIÁK SPORTKÖR** Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. A sportkör a testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban (atlétika, futball, kézilabda) az iskolai és az iskolán kívüli versenyekre. Önálló diákkörként működik, melynek vezetését az intézmény vezetője által megbízott testnevelő tanár látja el. A tanulók az évenként megtartott küldöttgyűlésen az általuk megszavazott összeggel járulnak hozzá az intézmény éves költségvetésében jelentkező kiadásokhoz.

Az emberi élet alapja a társas valóság. Az ebben való élethez, eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés, amely mint tanulási színtér is megjelenik. A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Az iskolában folyó közösségfejlesztés pedagógiai feladatai és elvárásai

- Az iskola egyik fontos feladata, hogy a tanulók a család mellett az iskolában is megtanulják a kollektív gondolkodásmódot.
- A tanulók közvetlenül kapcsolódjanak be településük, közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe. Vegyenek részt osztálytermük, az iskola és udvara szépítésében,

gondozásában. Őrizzék meg az épített és a természeti környezet szépségét, lépjenek fel a szándékos rongálás, környezetszennyezés ellen.

- Feladatunk: az értékteremtés közös folyamatának megismerésében közvetlenül segíteni tanulóinkat (az intézmény fejlesztése, a település lakosságát szórakoztató műsorok, ünnepi megemlékezések előadása)
- A hon- és népismeret segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel. A nemzetiségi hagyományok, a nyelv ápolása erősítse a kisebbségekkel, más népekkel való kapcsolat kiépítését.
- Az iskola segítse elő a közvetlen tanulói részvételt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában. A testvériskolai kapcsolatok, levelezések, kirándulások, közös nyelvtanulások, együttes munkák járuljanak hozzá más népekkel való együttműködés szükségességének felismeréséhez, Magyarország Európában és a világban betöltött szerepének értékeléséhez, a nyelvismeret, a kommunikáció fejlesztéséhez.
- A nevelő-oktató munkában arra törekszünk, hogy a tanulók nyitottak és megértők legyenek a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, és a szegregációt elutasítják.
- Pedagógusaink kialakítják a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Fontos feladatunknak tekintjük a közösség szakkörök, csoportok formájában kifejtett művészeti- és sporttevékenységét. A versenyek és vetélkedők jó terepet szolgáltatnak a közösség kialakításához. Ösztönözzük a közös színház-, mozi-látogatásokat, kirándulásokat és táborokat. Az iskolai zenés rendezvényeket is felhasználjuk az iskolai közösség fejlesztéséhez.
- Szabályzataink, és azok betartatása közvetíti a társadalom által elvárt magatartási és illem-szabályokat. A közös szórakozás és együttlét hozzájárul a kulturált viselkedés, az ízléses öltözködés és a megjelenés, valamint a társas kapcsolatok elsajátításához.
- A középfokú nyelvvizsga megszerzésére, az első idegen nyelvből 12. évfolyam végére B1 szintű nyelvtudás elsajátítására kell törekedni
- Felmérjük a korai iskolaelhagyás megelőzésében szerepet játszó emberierőforrás-tényezőket, reflektíven értelmezzük azokat

Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés eszközei, formái

- Osztálykirándulások
- Osztályfőnöki órák (konfliktusok kezelése)
- Nyitnikék Művészeti Napok
- Családi Sportnap
- Iskolai bál
- Ünnepek, megemlékezések
- Klubdélutánok
- Farsang
- Mikulás
- Karácsonyi ünnepkör (advent, karácsonyi vásár, karácsonyi műsor, koncert)
- Ünnepes tanévnyitó (leendő elsősök méltó fogadása)
- Ünnepes tanévzáró és ballagás
- Bemutató órák: a leendő elsősök szüleinek, nyílt tanítási napok
- Vár az iskola című program az óvodásoknak
- Házi rend
- Kapcsolat más iskolákkal

- Osztályok közötti versenyek
- Iskolák közötti versenyek

Hagyományos rendezvényeink, versenyeink:

- Zenei Világnap
- Szépkorúak napja
- Ószikék Népzenei Fesztivál
- Adventi hangulat: vásár, táncház, kézműves foglalkozás
- Karácsonyi koncert
- Jótékonyági bálók
- Farsang
- Március 15-i műsorok, koszorúzás
- Húsvéti népszokások: vásár, táncház, kézműves foglalkozás
- Nyitnikék művészeti napok: kiállítás, táncgálák, hangverseny, díjkiosztó
- Pulyabál
- Református Iskolák Országos Művészeti Találkozója
- Országos Fúvószenekari Fesztivál és Minősítő
- „Trombita szól, dob pereg „ Országos Rézfúvós Verseny
- Országos Zeneiskolai Zenekari Verseny
- Országos Népzene és Néptánc Találkozó
- Tanszaki hangversenyek
- Tantárgyi, tanszaki versenyek
- Félévi, év végi vizsgák
- Káposztás Napok

A közösségi szolgálattal kapcsolatos rendelkezések a gimnázium a 9–12. évfolyamán

Megszervezzük a tanuló közösségi szolgálatának teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok ellátását.

A 9–11. évfolyamos tanulók számára lehetőség szerint három tanévre, arányosan elosztva biztosítunk időkeretet a közösségi szolgálat teljesítésére, amelytől indokolt esetben a szülő kérésére eltérhetünk.

Az osztálynaplóban és a törzslapon a kijelölt pedagógus dokumentálja a közösségi szolgálat teljesítését, majd erről igazolást állít ki.

Az iskolánk a közösségi szolgálattal kapcsolatos dokumentumokat iratkezelési szabályzatban rögzíti.

Megállapodást kötünk az iskolán kívüli külső szervezet és közreműködő mentor együttműködéséről.

A tanuló osztályfőnöke vagy az ezzel a feladattal megbízott pedagógus a tanuló előmenetelét dokumentumokban rögzíti és folyamatosan vezeti a közösségi szolgálattal összefügg egyéni vagy csoportos tevékenységet, amely alapján az Nkt.-ban az érettségi bizonyítvány kiadásának feltételeként meghatározott ötven óra közösségi szolgálat elvégzése igazolható legkésőbb a tanuló érettségi bizonyítványa kiadásának időpontjára.

A közösségi szolgálat keretei között:

- az egészségügyi,
- a szociális, a kulturális és közösségi,
- a környezet- és természetvédelmi,
- a katasztrófavédelmi,

Az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős területén folytatható még tevékenység.

A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek

- Szociális és állampolgári kompetenciák
Közjó iránti elkötelezettség, konfliktuskezelés, együttműködő magatartás
A környezet és az emberi közösségek harmonikus viszonyáért felelősségvállalás.
- Anyanyelvi kommunikáció
Saját és közérdek képviseléséhez szükséges szóbeli és írásbeli, nyelvi kifejezőképesség.

Az iskolában folyó közösségfejlesztés szinterei

- Osztályfőnöki órák (új osztályközösségek kialakítása, a halmozottan hátrányos helyzetű, IPR-be bevont tanulók helyzetére való odafigyelés, a beilleszkedési problémák kezelése)
- Tanórák (tanulók motiválása, a tanulói aktivitás biztosítása, a kreativitás kibontakoztatása, egyénre szabott tanulási módszerek, a páros munka, kooperatív technika, projekt, differenciálás)
- Tanórákon kívüli, felnőttek által szervezett, iskolai foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, sportkörök)
- Tanórákon kívüli, diákok által - tanári segítővel - szervezett iskolai foglalkozások (diákönkormányzat, iskolai ünnepélyek)
- Szabadidős tevékenységek (osztálykirándulások, klubdelutánok, tanulmányi kirándulások)

Az iskola feladatai:

Neveljen

- felelősségvállalásra
- saját képességek maximális kifejlesztésére
- játékszabályok betartására
- önfegyelemre
- becsületességre
- mások győzelmének elfogadására
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására
- helyes értékítélet, önértékelés képességének kialakítására
- közvetlen környezetünk (iskola) megóvására
- környezettudatos magatartásra
- harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel
- hon- és népismeretre
- hazaszeretetre

Alakítsa ki

- a másság elfogadását - vallás, életmód, különböző kultúrák, fogyatékoság (szociális kompetencia)
- az empátiás kapcsolatteremtés képességét
- a türelem és megértés képességét
- saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját
- önálló véleményformálás képességét (anyanyelvi kommunikáció)
- érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (kommunikációs képesség)
- az új információs környezetben való eligazodás képességét (digitális kompetencia)

Mutassa meg

- hogy sokféle vélemény létezik
- véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni.

A tananyag elsajátításakor minden pedagógus

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- segítse a közvetlen tapasztalatszerzést,
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához
- segítsen kialakítani a tanulóban a bátorító, vonzó jövőképet
- adjon átfogó képet a munka világáról
- alkalmazott változatos munkaformákkal erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia)

A tanulók közössége: Diákönkormányzat

Az iskola egyes alapidokumentumai a Diákönkormányzattal való egyeztetési vagy véleményezési folyamaton keresztül lépnek életbe, illetve ezeken keresztül változtathatók meg. A Diákjogi Charta előírásait, a jogokat, a kötelességeket tanulóinkkal folyamatosan betartatjuk. A házirend elkészítésében és minden, a diákokat érintő kérdésben véleményt nyilváníthatnak. A felvállalt feladatok elvégzéséért felelősséggel tartoznak.

A Diákönkormányzat önálló működési szabályzattal rendelkezik, aktívan részt vesz az egész iskolát érintő közös programok szervezésében. A diákközgyűléseken feltett kérdéseivel, az előforduló problémák felvetésével és a diákok kéréseinek továbbításával segíti az iskola vezetésének munkáját. A diákönkormányzat működése gyakorlóterepe a közügyekben való hatékony együttműködésnek, így az állampolgári kompetenciák fejlesztésének.

Iskolai Diákönkormányzatunk dönt

- saját működéséről
- a működéséhez biztosított pénzeszközök felhasználásáról
- hatáskörei gyakorlásáról
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről
- a tájékoztatási rendszer szerkesztőségének, tanulói vezetőjének és munkatársainak megbízásáról.

5 A PEDAGÓGUSOK LEGFONTOSABB HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, FELADATAI

Feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon a főigazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – a főigazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Osztályfőnöki felelőségek:

- Munkáját a Pedagógiai Program és az intézményi külső és belső elvárás-rendszer szellemében, az SZMSZ-ben és a Házirendben meghatározottak, és az iskolai dokumentumok betartásával végzi. Az osztályfőnök felelős vezetője a rábízott tanulócsoporthoz.
- Munkavégzése során szem előtt tartja az intézményi önértékelés elvárás-rendszerét.

- Személyes felelősséggel tartozik a tanulókkal kapcsolatos adatok, tanügyi dokumentumok pontos vezetéséért.
- Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, ennek írásos dokumentuma a foglalkozási terv/tanmenet.
- Felelős a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért.
- Bizalmasan kezeli a kollégákkal és az osztályokkal kapcsolatos információkat.
- Maradéktalanul betartja az adatkezelés rá vonatkozó szabályait.
- Bizalmasan kezeli az ellenőrzési tapasztalatokat (pl. óralátogatás).
- A hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az intézményegység vezetőnek vagy helyettesének.

Osztályfőnöki feladatok:

I. Adminisztrációs jellegű feladatok:

- Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, önállóságuk, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése.
- Feltérképezi az osztály szociometriai jellemzőit, az osztályban uralkodó értékrendet.
- Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, ennek írásos dokumentuma a foglalkozási terv és az osztályfőnöki órák tématerve, amelynek formai, szerkezeti követelményeit az osztályfőnöki munkaközösség határozza meg.
- A tanulók személyi adatait beírja a dokumentumokba, összesítéseket készít, statisztikai adatokat szolgáltat.
- Kitölti a törzslapot, bizonyítványokat, értesítőket.
- Az E- napló kitöltésének ellenőrzése, a szaktárgyi órabeírások (tananyag, sorszám) hetente történő ellenőrzése és a hiányok pótoltatása (szükség esetén az iskolavezetés értesítése).
- Az E-napló napi szintű kitöltése – érdemjegyek, hiányzás - valamint ellenőrzése.
- Nyomon követi a tanulók ellenőrző könyvébe történt bejegyzéseket, azok következményeit és ellenőrzi a tanulók által beírt érdemjegyeket.
- A tanulói hiányzások igazolása, összesítése. A Házirend előírásai szerinti értesítéshez rendszeresen ellenőrzi a tanulói hiányzások mértékét, módját, a vezetőknek jelzi az osztályozhatóság veszélyeztetését, valamint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanulmányi előmenetelét. Szükség esetén elektronikus üzenetben vagy levélben értesíti a szülőket.
- A Házirendben leírtak szerint figyelemmel követi a tanulók késését, szükség esetén elektronikus levélben, vagy levélben értesíti a szülőket.
- Elektronikus üzenetben, illetve ellenőrzőbe történő beírással, vagy egyéb módon értesíti a szülőket a tanulóval kapcsolatos problémákról.
- Folyamatosan nyomon követi és aktualizálja a naplóban a diákok adatainak változását
- Elvégzi a tanulók továbbtanulásával kapcsolatos adminisztrációs teendőket, továbbtanulási lapjaikat szabályszerűen és pontosan továbbítja. Rendszeresen ellenőrzi az ellenőrzőbe történt bejegyzések szülői aláírással, vagy egyéb úton történő tudomásul vételét.
- Nyilvántartást vezet a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókról.

- Figyelemmel kíséri az egészségügyi, szociális, érzelmi gondokkal küszködő tanulókat, segítséget nyújt számukra.
- Segíti, nyomon követi és adminisztrálja osztálya orvosi vizsgálatait.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, a velük kapcsolatos észrevételeit, javaslatait a tanártársai elé terjeszti.
- Vezeti a tanulók dicséretével, elmarasztalásával kapcsolatos bejegyzéseket.
- Elvégzi az osztályfőnök egyéb adminisztrációs feladatait.

II. Irányító, vezető jellegű feladatok:

- Végrehajtja mindazokat a feladatokat, amelyeket a Pedagógiai Program hatáskörébe utal.
- A helyi tantervben meghatározott órakeretben rendszeresen osztályfőnöki órát tart. Az osztályfőnöki óra tartalma és vezetése, mint a pedagógiai munka kiemelt színtere az osztály éves tanmenete alapján valósul meg, amely során a tanulók tanulmányi eredményeinek nyomon követése mellett, évente több alkalommal, változó tematikával, releváns társadalmi témákat is érintve saját maga, vagy meghívott előadókkal foglalkozásokat tart.
- Céltudatosan törekszik a tanulók személyiségének minél teljesebb megismerésére, egyéni fejlesztésükre, közösségi életük irányítására, öntevékenységük, önkormányzó képességük fejlesztésére.
- Együttműködve az osztály tanulóival segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Minden tanév első hetében ismerteti osztályával az iskolai Házirendet, vagy az évfolyamnak és a szükségleteknek megfelelően felhívja a figyelmet egyes előírásaira.
- A tanév elején osztálya számára megtartja a tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót, az oktatásról szóló feljegyzést aláírhatja a tanulókkal.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Felkészíti osztályát az iskola hagyományos rendezvényeire, ünnepségeire, szervezi osztálya szabadidős foglalkozásait.
- Kirándulásokat, közös kulturális programokat szervez osztálya tanulói számára. Ezek tervéről, programjáról és tapasztalatairól tájékoztatja a főigazgatót és/vagy helyettesét, valamint a szülőket.
- Részt vesz osztályát érintő iskolai rendezvények előkészítő munkálataiban és a rendezvényeken. Szervezi osztálya szabadidős foglalkozásait oly módon, hogy megismertesse a tanítványaival a kulturált szórakozás és művelődés változatos formáit, kifejlessze bennük a szabadidő tartalmas kialakításának igényét.
- A tanulók minden iskolai tevékenységet, beleértve a tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat is értékeli, kialakítja bennük a reális önértékelés igényét.
- Folyamatos figyelmet fordít osztályának dekorációjára, a faliújság karbantartására. Folyamatosan törekszik osztályában a társadalmi munkamegosztás megismertetésére.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, kitüntetésére. A tanulókat saját hatáskörében is jutalmazza (pl. osztályfőnöki dicséret).
- Fegyelmező intézkedéseket hoz, fegyelmi vétség esetén eljárást kezdeményezhet.

III. Szervező, közösségfejlesztő, összehangoló jellegű feladatok:

- Az osztályfőnöki órákon folyó irányított beszélgetések szolgálják az iskola pedagógiai programját, de mindenképpen tartalmazzák a humanista alapértékek elfogadtatására való törekvést. Minden iskolai programban helye van a rendre, tisztaságra, udvarias, kulturált viselkedésre, fegyelmezett munkára és tanulásra, az önművelés igényére, a testi-lelki egészség megőrzésére, a munka és a dolgozó ember tiszteletére, környezetvédelemre, önismeretre, társas kapcsolatokra való nevelésnek.
- Segít abban, hogy a gyerek otthonosan és biztonságban érezze magát az iskolában. Ennek érdekében tájékozik a rábízott tanulók neveltségi szintjéről, osztályban, egyéb közösségben elfoglalt helyéről, életviteléről, környezetéről.
- Személyiség és közösségfejlesztő munkája terjedjen ki az iskola pedagógiai programjában integrált és preferált alapértékek közvetítése és, annak osztályával történő elfogadtatása érdekében.
- Kapcsolatot tart az intézményben működő civil szervezetekkel. A nevelési folyamat tervezésében a civil szervezetek szerepét, közreműködését segítő eszközként használja (pl. iskolai alapítvány, egyházi tanórák).
- Munkája során figyelembe veszi a DÖK programját, felelősséggel vesz részt annak szervezésében, tervezésében, irányításában.
- Koordinálja a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását, segíti a tanulásban lemaradók felzárkóztatását.
- Gondot fordít a helyes tanulási módszerek elsajátíttatására.
- A gyerekekről gyűjtött egyéni megfigyelési tapasztalatait, az érvényes diagnosztikai eredményeket, valamint a Szakértői Bizottság véleményét és javaslatát az osztályban tanító pedagógusokkal ismerteti, ezeket közösen elemzik, és a továbbhaladási célokat meghatározzák.
- Törekszik a tanuló személyiségének, család és szociális körülményeinek alapos megismerésére, a szülők iskolával szembeni elvárásainak, a gyerekekkel kapcsolatos ambícióinak megismerésére.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal, a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pl. logopédus, pszichológus, gyógy testnevelő, egyházak képviselői stb.)
- A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében együttműködik a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kollégáival, gondoskodik számukra a szociális és tanulmányi segítség nyújtásáról.
- Kapcsolatot tart a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, szükség esetén részt vesz esetmegbeszéléseken is.
- Koordinálja és segíti az osztályában tanító pedagógusok munkáját, és látogatja óráikat.
- Tevékenyen részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában.
- Szükség esetén – az intézményegység vezető hozzájárulásával - az osztályban tanító tanárokat és az érintett más pedagógusokat tanácskozássra hívja össze.
- Szükség és igény szerint családlátogatásokat végez.
- A Munkatervben meghatározott időközönként szülői értekezletet, illetve fogadóórát tart.
- Szülői értekezletek, fogadóórák keretében a gyermek pedagógiai jellemzését a gondviselőkkel egyezteteti, továbbtanulási lehetőségekről tájékoztatja őket, tanácsot ad és segítséget nyújt felvételi jelentkezésükhöz, tudatosan fejleszti az életpálya kompetenciákat.

- A szülői értekezletek tapasztalatairól tájékoztatja az intézményegység vezetőt vagy helyettesét.
- Törekszik a család és az iskola nevelőmunkájának összehangolására, együttműködik a szülőkkel.
- Tanév elején megismerteti a szülőkkel az iskola pedagógiai programját, házirendjét, megbeszéli velük a gyerekeket érintő nevelési elképzeléseit az osztály, illetve az egyes tanulók fejlesztésére vonatkozóan.
- Az osztályozó konferencia napján ellenőrzi, hogy minden tanulónak le van-e zárva az osztályzata, valamint a lezárt érdemjegy nem tér-e el jelentősen, az osztályzatok átlagától a tanuló kárára.
- Közreműködik a választható foglalkozások felvételének lebonyolításában.
- Javaslatot tesz az iskolai munkaterv osztályát, évfolyamát érintő pedagógiai, szervezési feladataira, mely a fent megfogalmazott célok és elvárások hatékonyságát növelik.

6 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Nkt 47.§. (8)

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkozásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás, a kollégiumi nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

A gyermeki szokásrendszerek kialakítása, a harmonikus személyiség fejlesztése, a pozitív énkép megerősítése nyugodt és biztonságos családi háttérrel feltételez. Mai, zaklatott világunkban azonban már a korai életszakaszokban sem biztosítottak a testi, lelki fejlődés feltételei. Napjainkban a családok egyre kevésbé tudják ellátni szocializáló, védő funkcióikat, emiatt nagyok a társadalmi elvárások az intézményes neveléssel szemben.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási gondokkal küzdő tanulók esetében a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a prevenció és a folyamatos gondozás. Pedagógusaink feladata – a Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusának, logopédusának, gyógypedagógusainak és fejlesztő pedagógusának segítségével - megismerni a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink személyiségét, a felnevelő családi háttérrel. Nagyfokú türelemmel, figyelemmel, törődéssel kell keresni a problémák okait.

Feladataink a gyermek megismerése és a problémák feltárása után:

- Fejlesztő pedagógiai szolgáltatásaink keretén belül szükségszerűen különféle vizsgálatokat és terápiás módszereket alkalmazunk.
- **Hatékony nevelés érdekében** esetelemzésekkel alakítjuk az **egységes szemléletet, a** gyermeket nevelő-tanító kollégák körében.
- **Differenciált bánásmódot** biztosítunk, segítjük tanulóinkat önértékelési problémáik rendezésében, új értékrend kialakításában, az önszabályozás képességének fejlesztésében.
- **Fejlesztő foglalkozásokat biztosítunk a** részképesség zavarral rendelkező gyermekek részére, ahol differenciált feladatokkal, egyéni haladási tempóval, egyéni motiválással segítjük továbbhaladásukat fejlesztő pedagógusok irányításával.

- A közösségi életbe való beilleszkedést elősegítő foglalkoztatásokkal növeljük tanulási esélyegyenlőségüket.
 - Fejlesztő pedagógusaink a problémák feltárása érdekében egyéni beszélgetéseket folytatnak.
 - Az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri munkájukat.
 - A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és külső segítők együttes munkája eredményes és gyors segítséget nyújt a jelentkező problémák megoldásához.

Az otthoni környezet gátló hatásainak kiküszöbölésére el kell érünk, hogy a gyermek legyen napközis, járjon minél több, az iskola által szervezett foglalkozásra, rendezvényre, vegyen részt a családsegítő korrepetálásain, munkáltató foglalkozásain.

Tevékenységformák és szervezési feladatok a magatartási nehézségek enyhítésére

- Kiscsoportos foglalkozások szervezése, amelyek eredménynövelő hatással bírnak
- Szakkörök indítása az érintett tanulók bevonásával
- Sportfoglalkozások szervezésével sikerélmény nyújtása
- Tanulmányi kirándulások tanmenetbe történő illesztésével élményszerzés biztosítása
- Szoros kapcsolat fenntartása az óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás alkalmazása
- Nívócsoportos oktatással, képesség szerinti bontással egyéni bánásmód biztosítása
- Felzárkóztató órák és foglalkozások szervezése
- Napközi otthoni, tanulószobai felügyelet biztosítása
- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak erősítése
- Családlátogatások
- A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése szakemberek bevonásával
- A szociális kompetenciák tanulása, gyakoroltatása a drámapedagógia eszközeivel.

Eszközeink

- Az osztályközösség nevelő szerepének felhasználása
- Jutalmazási-fegyelmezési eszközök
- A nevelők-tanárok személyes ráhatása
- Következetesség
- Fokozott figyelem

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel tanulók fejlesztési programját az 1. sz. melléklet tartalmazza.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Nkt. 47.§. (11)

A tehetséggondozás kereteit a Nemzeti Tehetség program jelöli ki, melyet a Nemzeti tehetség alap támogat.

Nevelő-oktató tevékenységünk folyamán kiemelten foglalkozunk a lemaradók felzárkóztatásával, eközben,- a szülőktől is átvett feladatok végzése közben- méltatlanul háttérbe szorulnak a TEHETSÉGES gyermekek.

Minden gyerek tehetséges valamiben. Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezen tanulókat, megkeresni és feltárni számukra a fejlesztés lehetőségeit. Kiemelten fontos az ő felkészítésük, ösztönzésük, biztatásuk, előmenetelük figyelemmel kísérése is.

Intézményi gyakorlatunkban a frontális munka mellett **differenciált, kiscsoportos és egyéni foglalkozásokon** lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére, a tehetségek kibontakoztatására.

A szaktárgyi tanulmányok, szakkörök, művészeti tevékenység folytatása közben különféle feladatok biztosítják a gyermeki tehetség fejlesztését: egyéni-és csoportos megmérettetések, gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, házi-, kerületi-, fővárosi- és országos tantárgyi versenyek.

Fejlesztendő kompetenciaterületek

- **Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetenciaterületen**
Egyéni tervek készítése, megmérés, kockázat felvállalása (versenyek)
- **Digitális kompetenciaterületen**
Önálló információkeresés interneten (előadások készítése, újságszerkesztés)
- **Szociális és állampolgári kompetenciák területén**
Közjő iránti elkötelezettség, csoportmunkában konfliktus megoldási készség
- **Önálló tanulás képessége**
Saját tanulás megtervezése, megszervezése

Feladataink, tevékenységeink a kompetenciaterületek fejlesztése érdekében:

Kiemelten fontos a tanulók felkészítése, ösztönzése, biztatása, előmenetelének figyelemmel kísérése.

- tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben;
- a versenyekre való felkészítés egyéni, építő jellegű legyen;
- hatékonyság növelése a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazásával;
- a versenyzés etikájának megtanítása;
- a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együtt érző, támogató szerepkörének erősítése;
- önálló kiselőadások kérése szakórákon, szakkörökön, különleges alkalmakon;
- önbizalom erősítő, biztató értékelés;
- differenciált feladatok adása;
- csoportfoglalkozások szervezése, amelyek az adott témakörben való jártasság szerint átjárhatók;
- a tanterem átalakításának biztosítása (asztalok összetolása – kötött padsorok – kör, félkör alakban)
- a házi feladatok differenciálása;

A könyvtári tevékenység beépítése:

- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 166. § (1) Az iskolai könyvtár alapfeladata
- c) az intézmény helyi pedagógiai programja és könyvtár-pedagógiai programja szerinti tanórai foglalkozások tartása,
- könyvkölcsönzés szabad érdeklődés alapján, kutatómunkák végzése céljából, délutánonként;
- könyvtári órák a könyvtárhasználat megtanulására, illetve egy-egy téma feldolgozása tanári irányítással, kutatási lehetőségekkel;

- önálló kezdeményezés támogatása (kezdeményezőkézség és vállalkozási kompetencia);
- a könyvtár egyéb lehetőségeinek kihasználása – zenehallgatás, videózás „könyvtár mozi”, színjátzó jelenetek (jelmeztár használata), társasjátékok, diavetítés, CD-ROM használata, programok végigjátszása, lexikon-szótár használata, bábozás;
- „csendes” olvasó órák egy-egy osztály számára – olvasótermi könyvekkel;
- kisebb kézműves és dekorációs munkák végzése, kiállítások rendezése;
- újságírás, újságszerkesztés, riportkészítés – írott formában (magnófelvétellel), videóval, iskolarádió (digitális kompetencia);
- műsorok összeállítása a források felhasználásával;
- egyéni, illetve kiscsoportos beszélgetések (anyanyelvi kommunikáció);
- internet-használat kutatómunkához, iskolaújság készítéséhez (digitális kompetencia);

Tehetséggondozás folyamatának leírása

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő
1. Tehetségek felismerése	Megfigyelés	Tanító, szaktanár	Folyamatos
	Házi versenyek (szaktárgyak, különböző művészeti ágak kiállítása, stb.)	Munkaközösség-vezetők, szaktanárok	I. félév
	Speciális képességeket mérő tesztek	Pedagógus	Tanév eleje
2. Tehetségfejlesztés (az iskolán belül)	A tehetségek felismerését szolgáló tudatos szituációk tervezése, használata (ünnepélyeken való szereplés, diákönkormányzatban végzett munka, stb.)	Munkaközösség-vezetők, szaktanárok, diákönkormányzatot segítő pedagógus, osztályfőnökök	Folyamatos
	Egyéni fejlesztés	A fejlesztést végző pedagógus	
	Differenciált tanórávezetés	Minden pedagógus	
	Szakkör	Szakkörvezetők	
	Iskolán belüli művészeti fejlesztés	Iskolavezetés, művészeti iskola vezetője, tanárai	
	Sportkör	Testnevelő tanárok	
3. Tehetségfejlesztés (iskolán kívül)	Közös fejlesztés egyes területeken más iskolákkal	Minden pedagógus	
	Kapcsolatok különböző szakmai szervezetekkel, a tehetséges tanulók irányítása „központi”		

	szakkörökbe, zeneiskolába, sportegyesületekbe, stb.	Minden pedagógus	
4. A fejlesztés hatékonysága, értékelés	Versenyeredmények összegzése, értékelése	Iskolavezetés	Félévkor és tanév végén

Dokumentáció

- Tehetségregiszter vezetése, amely tartalmazza az egyes versenyeken elért eredményeket, a tehetséges tanulók területenkénti foglalkoztatását (egy tanuló hány területen fejleszthető)
- Tehetségabló
- Szakköri naplók
- Oklevelek, díjak

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A gyermekek felzárkóztatása érdekében végzett tevékenység mindig a tanulási nehézségek okainak feltárásával kezdődik. Ez a munka mindnyájunk felelőssége, nemcsak az osztályfőnökök és a fejlesztő pedagógusok feladatköre.

A felzárkóztatás alapja: a bizalom és az önbizalom erősítése, a fokozott személyesség kialakítása a munkakapcsolatban. **Személyre szabott** feladatokkal segítjük a lemaradt tanulókat. Egyéni **szintjükhöz mérjük** a követelményt, a **fokozatosság elve** alapján nehezítjük a feladatokat.

Felzárkóztatást elősegítő programjaink

- a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk,
- tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük,
- logopédus és pszichológus segítségével keressük a tanulási problémák okait,
- szükség esetén további vizsgálatokra küldjük tanulóinkat,
- a diagnózisnak megfelelő terápiás foglalkozásban részesítjük tanulóinkat,
 - habilitációs foglalkozások, fejlesztő foglalkozások, tanulás-korrektúra, korrepetálás,
- a logopédus, a pszichológus folyamatos kapcsolatban áll a gyerekekkel,
 - szaktanárokkal rendszeresen megbeszéljük az aktuális problémákat,
 - kölcsönösen tájékoztatják egymást az elért eredményekről,
 - tanácsaikkal segítik a szülőket, pedagógusokat,
 - a tanulási zavarral küzdő tanulókat segítik az önálló tanulás szokásainak és a tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika) s a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában,
- tanuló párok kialakítása,
- tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon - **tanulás tanítása, önálló, hatékony tanulás kompetenciája,**
- rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés,
- egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással,
- a közösség nevelő hatásának érvényesülése (társak hatása sokszor erősebb, mint a pedagógusé),
- lehetőség biztosítása a tanulók személyiségfejlődését elősegítő tevékenységekre (szaktárgyi, művészeti órák, sport, szakkörök, kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozások)

Kiemelt feladatok:

Iskolánk **törekszik a bukás-mentességre**, a tanulási nehézséggel küzdő tanulóinkat változatos tevékenységekkel **juttatjuk el a minimum szintre**.

Kiemelt feladat a „Lemorzolódás”csökkentése – Szaktanácsadás, pedagógiai munkaformák, módszerek, korrepetálás, felzárkóztatás. Kooperatív tanulásszervezés tudatos tervezése. Az elért eredmények folyamatos visszajelzése, reflexió készítése.

A lemorzolódással veszélyeztetett tanulók megfigyelésére munkacsoportot hozunk létre. a csoport feladata, a veszélyeztetett tanulók felismerése, a velük való kiemelt foglalkozások megtervezése, figyelemmel kísérése.

A hátrányos helyzetű és a nem hátrányos helyzetű tanulókkal egyenrangúan törődünk.

Minden tanuló lehetőséget kap rá, hogy részt vegyen iskolán kívüli tevékenységekben.

A tanulószobai, a napközis foglalkozás és az informatikai hozzáférések segítségével az iskolában megfelelő pedagógiai környezetet kínálunk a családi háttér kompenzálására a tanulás, a házi feladat elkészítéséhez.

A tanév elején tájékoztatjuk a szülőket, diákokat az iskolai könyvtárból kölcsönözhető, illetve ott megtekinthető könyvek, egyéb ismeretterjesztő lapok, kiadványok – az iskolában biztosított internet-hozzáférés, –, az iskola által szervezett kulturális programok (mozi, színház, kiállítás stb. látogatása) lehetőségeiről és feltételeiről.

A fejlesztés, a korrekció, a felzárkóztatás feltétele a korrekt, feltáró munka. Már az iskolába lépő gyermek iskolaérettségét szakszerű döntés előzi meg. Az óvoda és a szülő felelőssége, hogy az iskolába belépő gyermek hiányosságai felszínre kerüljenek.

Az óvodákból a beszédhibás gyerekek megkezdett, vagy befejezett terápia után kerülnek az oktatásba, sok esetben a helyes kifejezés automatizálása marad a feladatunk. Ezt a munkát segíti a szakszolgálat logopédusa, aki folyamatosan foglalkozik a beszédhibák korrekciójával.

Az első osztályban a **prevenció elve érvényesül**. A problémák legkisebb jelzésszerű megjelenésére odafigyelve megelőzhető a későbbi tanulási zavar.

Az írás, olvasás, tanulás előkészítő szakaszában **FIGYELEMFELKELTŐEK** a sikertelenség tünetei. Ebben az időszakban már sok kisgyerek jár a dyslexia, dysgraphia prevenció foglalkozásokra. A tanulásban akadályozottság, nyelvi vagy részképesség-zavar sok kisgyermek számára lassúbb haladást tesz lehetővé.

A problémák korai feltárása érdekében a fejlesztő pedagógusunk minden év decemberéig elvégzi a DIFER felmérést elsős tanulóinkkal.

Az alsó tagozatból a felső tagozatba lépés átmeneti szakaszában,- a tanév első hónapjában,- az alsó tagozatos osztályfőnökök eszmegbeszélés keretében „átadják” felső tagozatos kollégáinknak a gyermekeket, kiemelve a speciális fejlesztő eljárásokban részt vevő tanulók nevelésére, tanítására, értékelésére vonatkozó ismereteket.

Felzárkóztatás folyamatának leírása

- A folyamat megnevezése
Tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkózását segítő program (tanulási nehézségek és zavarok)
- Célcsoport
az iskola valamennyi tanulója (felismerése bizonyos szakaszában)
a kiválasztott tanulók (fejlesztés szakaszában)
- A folyamat leírása

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő
1. A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felismerése	Képességek felmérése iskolába lépéskor, prevenció; Képességének felmérése iskoláztatás folyamán; pl. induktív gondolkodás mérése	Pedagógus	Tanév eleje
	Megfigyelés	Tanító, szaktanár, osztályfőnök	Folyamatosan
	Dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése)	Tanító, szaktanár, osztályfőnök	Tanév eleje, ill. közben
	Beszélgetés (gyerekekkel, szülővel)	Tanító, szaktanár, osztályfőnök	Folyamatos
	A tanulók tanulási szokásainak felmérése kérdőívvel, otthon-iskola napló vezetésével, stb.)	Tanító, szaktanár, osztályfőnök	Első félév
2. A tanulási kudarcnak kitétt tanulók fejlesztése (az iskolán belül)	Egyéni (képesség) fejlesztés (fejlesztési terv alapján)	Pedagógus, fejlesztőpedagógus	Folyamatos
	Differenciált tanórávezetés	Minden pedagógus	Folyamatos
	Korrepetálás	Érintett pedagógus, korrepetálást vezető pedagógus	Folyamatos
	Napközi, tanulószoba	Napközi nevelő, tanulószoba-vezető	Folyamatos
	Előkészítő évfolyam	Tanító	Tanév eleje
3. A tanulási kudarcnak kitétt tanulók fejlesztése (iskolán kívül)	A tanulási zavarokkal küzdő tanulók speciális szakemberekhez történő irányítása (Nevelési Tanácsadó, Ifjúsági Ideggondozó, stb.)	Tanító, szaktanár, osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős	Folyamatos
4. A fejlesztés hatékonysága, értékelés	Dokumentumelemzés (a tanuló	Tanító, szaktanár,	Tanév vége

	iskolai produktumainak célirányos áttekintése)	osztályfőnök	
	Megfigyelés	Tanító, szaktanár, osztályfőnök	Folyamatos, ill. tanév vége
	Tanulmányi eredmények elemzése (dokumentumelemzés)	Tanító, szaktanár, osztályfőnök	Tanév vége
	Beszélgetés (gyerekkel, szülővel)	Tanító, szaktanár (osztályfőnök)	Tanév vége

Dokumentáció

- Képességfelmérések tesztjei és eredményei.
- Tanulásmódszertan program.
- Egyéni fejlesztési naplók, lapok, a tanulók munkái.
- Speciális szakértelem igénybevétele.
(pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógytornász)

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése, oktatása

Nkt. 47.§ (1) A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.

A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

Intézményünkben megvalósuló **integrált** nevelő-oktató munkánkat a sajátos nevelési igényű tanulók (SNI) iskolai oktatásának irányelve az Nkt.47.§ szerint végezzük.

Minden évben ellátandó feladat az SNI tanulók felülvizsgálata. Kiemelten fontos, hogy az új szakvéleményekben meghatározott **különleges bánásmódnak megfelelő ellátást kapják a tanulók.**

A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez, oktatásához az alábbi feltételeket biztosítjuk:

- A nevelés-oktatás folyamatában alkalmazzuk a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveit, az azokban megfogalmazottakat.
- **Szakirányú végzettségű gyógypedagógus**, konduktor foglalkoztatásával végezzük a fejlesztést. Szükség esetén *utazó gyógypedagógusi hálózatot* veszünk igénybe.
- A foglalkozásokhoz szükséges **speciális tantervet, tankönyveket és egyéb segédleteket** rendelkezésre bocsátjuk - speciális gyógyászati és technikai eszközök.
- A gyermek fejlődéséről **folyamatos egyeztetést** végeznek: a gyógypedagógus, a fejlesztést végzők, az osztályfőnök, a szaktanárok.
- Egyéni előrehaladású képzéshez, szaktárgyi fejlesztéshez, iskolai neveléshez-oktatáshoz a szakértői bizottság által meghatározottak szerint **a fejlesztést végző tervet dolgoz ki, ezeket dokumentálja** - az egyéni szaktárgyi programban, tantervben, tanmenetben megjelöli a teendőket és feladatokat.

- A közoktatási törvényben megjelölt keretek között a szakértői bizottság által meghatározott óraszámokban az intézmény a szükséges **rehabilitációs és fejlesztési órákat** biztosítja.
- A fejlesztésben érintett tanulók **integráltan** - osztályközösségükben - teljesítik a NAT által előírt szinteket. A szakértői bizottság meghatározása szerint értékelésük során esetükben **alkalmazzuk a könnyítési lehetőségeket**. Az integráció mindaddig tart, amíg a szakemberek ezt szükségesnek ítélik.
- Folyamatos kapcsolattartással biztosítjuk a gyermeket nevelő család bevonását, szükség esetén felhívjuk figyelmét kötelezettségének teljesítésére.

7 AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE

A tanulók jogai:

A gyermek, tanuló joga, hogy a nevelési-oktatási intézményben, családja anyagi helyzetétől függően, külön jogszabályban meghatározott esetekben kérelmére térítésmentes vagy kedvezményes étkezésben, tanszerellátásban részesüljön, továbbá, hogy részben vagy egészben mentesüljön az e, a gyermekeket, tanulókat terhelő költségek megfizetése alól, vagy engedélyt kapjon a fizetési kötelezettség teljesítésének halasztására vagy a részletekben való fizetésre.

- igénybe vegye az iskolában és rendelkezésre álló eszközöket, az iskola és létesítményeit és az iskolai könyvtári szolgáltatást,
- rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban részesüljön,
- hozzájusson a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, tájékoztassák a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról,
- részt vegyen a diákkörök munkájában, és kezdeményezze azok létrehozását, tagja legyen iskolai, művelődési, művészeti, ismeretterjesztő, sport- és más köröknek,
- kérje a foglalkozásokon való részvétel alóli felmentését,
- a diákönkormányzathoz fordulhasson érdekképviselőként, továbbá e törvényben meghatározottak szerint kérje az őt ért sérelem orvoslását,
- kérelmére, indokolt esetben szociális ösztöndíjban, szociális támogatásban részesüljön, amennyiben ilyen jellegű támogatásra a fedezet a költségvetésben rendelkezésre áll.

Az osztályközösségek és tanulócsoporthok

Az azonos évfolyamra járó és többségében azonos órarend szerint együtt tanuló diákok egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösség tanulólétszáma rendeletben meghatározott, az osztályközösség élén pedagógus vezetőként az osztályfőnök áll.

Az osztályfőnököt a felelős főigazgató helyettes és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve a tagintézmény vezető bízza meg. Az osztályfőnök jogosult – az osztályközösségben tapasztalt problémák megoldására – az osztályban tanító pedagógusok osztályértekezletét összehívni.

Bontott tanulócsoporthoz vesznek részt az osztályközösség diákjai azokon a tanítási órákon, melyeknek eredményessége érdekében szükséges a kisebb tanulólétszám, a tanulócsoporthoz bontását a tantárgy sajátos jellege vagy a tanrend szervezése indokolja.

A tanulóközösségek döntési jogkört gyakorolnak – a nevelőtestület véleménye meghallgatásával – saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

Diákkörök

Az iskola tanulói közös tevékenységük megszervezésére diákköröket hozhatnak létre, melyeknek meghirdetését, szervezését, működtetését a diákok végzik. A diákkört tíz jelentkező esetén lehet beindítani. Az intézmény a pedagógiai program céljainak megfelelő diákköri tevékenységet támogatja. Az a diákkör, amelyik az intézmény helyiségeit vagy szabadtéri területét igénybe kívánja venni, működésének engedélyezésére kérvényt nyújt be a főigazgatónak, intézményegység-vezetőnek, tagintézmény igazgatónak.

A kérvénynek tartalmaznia kell:

- a diákkör célját, a diákkör tagjainak nevét és osztályát,
- az intézményben tartózkodás rendjét (időtartam, helyiség igény),
- a diákkör felelős vezetőjének nevét,
- amennyiben költségdíjas, úgy a havi fizetés rendjét és módját.

A tagintézmény vezetője a diákkör céljaitól és tagjainak magatartásától függően engedélyezi az iskola épületének házirend szerinti használatát, és nem ingyenes működés esetén meghatározza az esetleges eszközpótlás díját. A diákköröket, a diákönkormányzatot segítő pedagógus tartja nyilván. A diákkörök évente kötelesek működésükről beszámolni a diákközgyűlésnek.

Diákközgyűlés

A tanulók legmagasabb tájékoztató fóruma a diákközgyűlés, amely nyilvános, és azon bármelyik diák megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait. Tanévenként legalább egy alkalommal kell tartani, amelyen az osztályok minimum két fővel képviselik társaikat. Napirendjét a közgyűlés előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni. A közgyűlésen az főigazgató, tagintézmény-vezető és a diákönkormányzat vezetője, a diákkörök vezetői beszámolnak az eltelt időszak munkájáról, a tanulói jogok helyzetéről, érvényesüléséről.

A közgyűlésen a tanulók kérdéseket intézhetnek a megjelent vezetőkhez, kérhetik problémáik és gondjaik megoldását. A diákok kérdéseire a helyszínen vagy 30 napon belül választ kell adni. Rendkívüli közgyűlést kell összehívni, ha azt diákönkormányzat, az intézmény vezetője vagy a tagintézmény vezetője kezdeményezi.

A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formái

A diákközgyűlésen kívül is joga a tanulónak, hogy tájékoztatást kapjanak az őket érintő kérdésekről, és hozzájussanak a jogaik gyakorlásához szükséges információkhoz. A tájékoztatás folyamatosságát az osztályfőnök biztosítja. A tanuló javaslatával, kérdésével az iskola vezetéséhez, pedagógusaihoz fordulhat, és 30 napon belül érdemi választ kell kapnia. A kérdést az osztályfőnöki órán kell feltenni, és az osztályfőnök juttatja el az érintettekhez, akik személyesen, írásban vagy az osztályfőnökön keresztül válaszolnak. Az iskolai döntések ellen a jogszabályban meghatározott módon jogorvoslattal lehet élni.

Az iskolai tájékoztatás egyéb formái

- iskolai faliújságon történő hirdetés
- szóbeli hirdetés
- digitális forma
- E-naplóba, ellenőrzőbe beírt információ
- iskolai körlevél kiadása

- iskolai rendezvényeken tájékoztatás
- rendkívüli iskolagyűlés összehívása szünetben
- iskolai hirdetés az iskolarádión keresztül

A diákok legfőbb képviseleti fóruma a DÖK

A DÖK-segítő tanár segítségével rendszeresen ülésezik, tagjai az osztályok által választott DÖK-felelősök. A diákok kéréseit, problémáit közvetítik az iskola vezetősége felé. Segítséget nyújt a diákprogramok szervezésében.

A diákönkormányzat szervezete

Intézményünkben, tagiskoláinkban a tanulók, a tanulóközösségek érdekeik képviseletére diákönkormányzatot működtethetnek. Tevékenységük a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Munkájuk önálló, amelyet a tanulók által felkért, diákmozgalmat segítő pedagógus segíti. A diákönkormányzat szervezetét az osztályközösségekre építve alakítja ki, választja meg tisztségviselőit.

Az iskolai diákbizottság elnöke ellátja a tanulók érdekeinek képviseletét az iskola vezetői és nevelőtestülete előtt. Az osztályközösségek diáktitkárokat választanak, akik szervezik a közösségi életet, segítik a tanulók tanulmányi munkáját és képviselik az osztályban tanulók érdekeit. A diákönkormányzat tagintézményenként elfogadott szervezeti és működési szabályzattal rendelkezik.

A diákönkormányzat jogai

Döntési joggal rendelkezik a nevelőtestület véleményének meghallgatásával

- működési rendjéről, saját SZMSZ elfogadásáról, hatáskörei gyakorlásáról
- működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról
- iskolai diákönkormányzati tájékoztatási rendszer (iskolaújság, iskolarádió és TV, stb.) létrehozásáról és működtetéséről, és a tájékoztatási rendszer szerkesztőségének tanuló vezetőjének és munkatársainak megbízásáról
- 1 tanítás nélküli munkanap programjáról
- vezetőinek megválasztásáról
- azokban az ügyekben, amelyekben a nevelőtestület a döntési jogát átruházta

Véleményezési jogot gyakorol a következőkben

- az iskolai SZMSZ elfogadásában és módosításában
- a házirend elfogadásában és módosításában
- pályázatok, versenyek meghirdetésében, szervezésében
- a tanév rendjének meghatározásában és a tanulókat érintő programok tekintetében, tanulók jellemzésében, fegyelmi ügyében
- könyvtár, sportlétesítmények működési rendjének kidolgozásában
- a tanórán kívüli foglalkozások szervezésében, formájának és rendjének meghatározásában
- iskolai ünnepek szervezésében, az iskolai hagyományörzésben

Egyetértési jogot gyakorol a jogszabályokban meghatározott esetekben

- tanulók kitüntetésében, jutalmazásában
- társadalmi munkaakciókban, környezetvédelmi programok szervezésében
- tanulóközösséget érintő tanulói, diákmozgalmi pénzeszközök felhasználásában

A diákönkormányzat működési feltételei

A tagintézmények tanévenként megadott időben és helyen biztosítják a diákönkormányzat zavartalan működésének feltételeit. A diákönkormányzat az iskola helyiségeit, berendezéseit az SZMSZ és a Házirend rendszabályai szerint térítésmentesen veheti igénybe.

A diákönkormányzat és az intézmény közötti kapcsolattartás

A diákönkormányzat munkáját a tanulók által felkért nagykorú személy (diákmozgalmat segítő pedagógus, DMSP) segíti, aki a diákönkormányzat megbízása alapján, eljárhat képviselőként. A diákönkormányzatot képviselő felnőtt személy vagy diákküldött folyamatos kapcsolatot tart a főigazgatóval, a tagintézmény vezetőjével. A diákönkormányzat megbízottja képviseli a tanulók közösségét a tagiskola vezetőségi, nevelőtestületi ülésein.

Az osztálytitkár járhat el az osztályközösség problémáinak megoldásában. A tanulók egyéni gondjaikkal, valamint kéréseikkel közvetlenül is felkereshetik a tagintézmény vezetőit. A diákönkormányzat döntési és véleményezési joggal rendelkezik, ezért fontos, hogy az iskola és a diákönkormányzat rendszeres információcserére, kölcsönös együttműködésre törekedjen.

8 A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Iskolánk akkor működik még eredményesebben, ha tanulóink érdeklődésére épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket is. A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése.

A szülői közösség jogai, kötelességei

A szülői közösség dönt:

- működése rendjéről, munkatervének elfogadásáról és tisztségviselőinek megválasztásáról
- képviselőikben eljáró személyek megválasztásáról

Véleményezési és javaslattevési joga:

- az iskola és család kapcsolati rendszerének kialakításában
- a szülők tájékoztatási formáinak meghatározásában
- a szülői értekezletek napirendjének meghatározásában

Egyetértési joga van:

- a szülőket anyagilag is érintő ügyekben

Ezen együttműködés:

alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség;

megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.

A szülők részéről - a sikeresebb nevelőmunka segítéséhez - az alábbi **közreműködési formákat** várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését
- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatosan
- szponzori, szervező segítségnyújtást

A szülőkkel való kapcsolattartáshoz az alábbiakkal járulunk hozzá

- nyílt napok, nyílt órák szervezése
- rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról
- előre tervezett szülői értekezletek (évente 2 alkalommal)
- rendkívüli szülői értekezletek
- fogadóórák (heti 1 alkalommal), egyéni fogadóórák egyeztetett időpontban
- előadások szervezése igényelt téma szerint
- pályaválasztási tanácsadás
- családlátogatás
- gyermekvédelmi felelősök szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása
- Szülői Szervezeti megbeszélések (évente legalább 2 alkalommal)
- Éves szülői fórum megvalósítása a szülői munkaközösség vezetése segítségével a mindennapos iskolai élet szépítése, a tanulási morál fejlesztése, a hiányzás csökkentése, a továbbtanulási kedv fellendítése érdekében

A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei

- közös rendezvények szervezése a diákok, a szülők és a pedagógusok részvételével (Családi Sportnap, Nyitnikék Művészeti Napok, Nyárnyitó és Nyárzáró rendezvény, Vár az iskola program, kirándulások)
- A szülők és családok személyes megszólítása, felkérése az iskolai programokra, összejövetelekre
- alapítványunk bevonása a közös rendezvények támogatásába (Pl. Alapítványi Bál, táboroztatás)

A szülő kérheti

- gyermeke napközbeni szervezett étkezési ellátását
- a gyermek reggeli és délutáni ügyeleti elhelyezését reggel 7 és du. 17 óra között
- megfelelő ok esetén gyermeke felmentését egyes tantárgyakból vagy a mindennapi iskolába járás alól a törvényi kereteknek megfelelően
- felmerülő problémáinak megoldásához segítséget kérhet
 - szaktanártól,
 - osztályfőnöktől
 - fejlesztő pedagógustól
 - iskolatitkártól
 - az iskola vezetőitől

A szülői közösség és kapcsolattartásának rendje

Az intézmény számít a szülők folyamatos segítésére és támogatására. A célunk közös: a gyerekeket, tanulókat a képességeiknek megfelelő legmagasabb szintre hozzuk. Tudjuk azt, hogy szülők nélkül nem lehetünk hatékonyak, nem lehetünk sikeresek. Kiemelt rendezvényeink nem valósulhatnak meg partneri együttműködés nélkül.

A szülői fórum szervezése, lebonyolítása:

- A szülői munkaközösség és az osztályfőnökök értesítik minden platformon a szülőket a rendezvényről legalább 2 héttel a rendezvény megvalósítása előtt.
- A diákok meghívókat visznek haza szüleiknek.
- A fórumon bármelyik szülő részt vehet, de képviseltetheti is magát az osztály szülői mk-nek delegáltjai által.

- Kérdéseiket, véleményeiket, javaslataikat előre is elküldhetik, de helyben is kinyilváníthatják őket.
- A fórumon az iskola vezetése, tanárai válaszolnak kompetenciájuk függvényében.
- A fórum eredményesnek mondható, ha a szülői kérdéseket, véleményeket, javaslatokat az iskola szülők elégedettségére át- és továbbgondolja, igyekszik adaptálni, megvalósíthatóvá tenni a törvényi előírások betartásával. Mindezt teszi a családokkal való jó kapcsolat, az iskolaelhagyás megelőzése, a lemorzsolódás elleni küzdelem és az iskolai élet színesítése érdekében.

Szülői munkaközösség és a választmány

Intézményünkben, tagintézményeinkben a szülők jogaik érvényesítésére, kötelességeik teljesítése érdekében szülői szervezetet működtetnek, működtethetnek.

Az osztály szülői munkaközösséget az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják, akik soraikból elnököt és tisztségviselőt választanak. A tagiskolai szülői munkaközösség (választmány) tagjai azok a szülők, akik a tagiskola vezetésében a szülők képviselőjét látják el. A tagiskolai szülői munkaközösséget az osztályok szülői munkaközösségeinek elnökei alkotják, akik elnököt és tisztségviselőket választanak. A tagiskolák szülői munkaközösségeinek vezetői alkotják az iskolai szülői munkaközösséget, akik maguk közül elnököt és tisztségviselőket választanak.

A szülői igények megismerésének formái:

- iskolaválasztást megelőző találkozók
- szülői munkaközösség szervezetének működése (osztály, tagiskolai, iskolai)
- szülői értekezlet
- egyéni beszélgetések
- családlátogatás
- fogadóóra
- rendezvények
- minőségellenőrzés rendszerében adott válaszok, információk
- kapcsolatépítés közös fórumai (rendezvények, szülők-nevelők bálja, kirándulások, szabadidős programok, táborok)

Az iskola gondot fordít arra, hogy a jelentkező igények megjelenjenek:

Tanítási tartalmakban:

- pedagógiai szakaszok prioritásai
- speciális programok (felzárkóztató, tehetséggondozó, módszertani, stb.) szervezése
- szakkörök, diákkörök
- csoportbontás
- tanítási módszerek választása
- emeltszintű oktatás választása
- választható óraszám elosztása
- tanulószobai ellátás lehetőségének megteremtése
- kérheti gyermeke felmentését a szervezett foglalkozásokon túli iskolai benttartózkodás alól
- közvetítendő értékek, ismeretek.

Az iskolai élet szervezésében:

- étkezés biztosítása
- házirend összeállítása és tartalma
- Szervezeti és Működési Szabályzat kialakítása

- társadalmi munkák szervezése
- rendezvények, ünnepek szervezése
- testvériskolai kapcsolatok kialakítása
- tanítási időn túli elfoglaltságok megszervezése (szabadidős programok, kirándulás, tábor stb.)

A szülői munkaközösséggel való kapcsolattartás

- Egy osztály tanulóinak szülői szervezetével az osztályfőnök közvetlen kapcsolatot tart. A szülői szervezetek tagintézménnyel, intézménnyel kapcsolatos véleményét, javaslatait a szülői szervezetek vezetői vagy a választott elnök juttatja el az főigazgatóhoz.
- A választmányt a főigazgató a munkatervben rögzített időpontokban, tanévenként legalább kétszer hívja össze, ahol tájékoztatást ad az intézmény, tagintézmény munkájáról és feladatairól, valamint meghallgatja a választmány véleményét és javaslatait. A választmány elnöke közvetlen kapcsolatot tart a főigazgatóval, tagintézmény vezetővel, és tanévenként egyszer beszámol a nevelőtestületnek a szülői közösség tevékenységéről.

A szülők szóbeli tájékoztatási rendje

- A tagiskola a tanulókról a tanév során rendszeres szóbeli tájékoztatást tart. A szóbeli tájékoztatás lehet csoportos és egyéni. A csoportos tájékoztatásnak módja a szülői értekezletek, az egyéni tájékoztatás fogadóórákon történik.

Szülői értekezletek rendje

- Az osztályok szülői közössége számára a tagiskola tanévenként legalább kétszer, a munkatervben rögzített időpontú rendes szülői értekezletet tart az osztályfőnök vezetésével. A szeptemberi-októberi értekezleten a szülők értesülnek a tanév rendjéről, feladatairól, a Házirend módosításáról. Ekkor bemutatják az osztályban oktató-nevelő pedagógusokat is. Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a tagintézmény vezetője, az osztályfőnök és a szülői szervezet képviselője a tanulóközösségben felmerülő problémák megoldására.

A szülői értekezletekkel szemben támasztott elvárások

- A szülői értekezlet segítse elő a szülői ház és az iskola, óvoda nevelési elveinek összehangolását, a tanulók nevelésében előforduló kérdések megvitatását, a személyiségfejlesztés problémáinak megoldását.
- A nevelés társadalmiasításának folyamatában fontos, hogy a szülő és a pedagógus partnerként tevékenykedjék. Így új tartalommal gazdagodhat az óvoda, iskola és a szülő kapcsolata. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők ismerjék a pedagógiai és nevelési programot, az iskola és óvoda nevelési alapelveit és céljait, terveit és módszereit, és ezek aktivizálják őket az együttműködésre. Szükségesnek tartjuk, hogy a családokban folyó nevelést megismerjük, hogy hozzájárulhassunk a szülők pedagógiai kultúrájának fejlesztéséhez, vagy az ott alkalmazott eredményes módszereket nevelésünkbe beillesszük. Úgy véljük, hogy az egyéni problémák megismerésével, szülői tapasztalatok átadásával a célzott nevelőmunkánkat hatékonyabban fejthetjük ki.
- A szülői értekezletekre pedagógusaink mindig alaposan felkészülnek. Az osztályfőnököknek meg kell találniuk azt a megfelelő időpontot, alkalmat, amely a szülők többségének megfelel, és gondoskodnia kell arról, hogy minél több szülő, tanár és más érdekelt ott megjelenhessen. A szülői értekezletek időpontját az éves munkaterv jelöli ki.

- A szülői értekezleten elhangozhat rövid tájékoztató, beszámoló az iskolát, a tagiskolát, az osztályt érintő bármilyen tanulmányi, pedagógiai, oktatáspolitikai, pszichológiai stb. kérdésről, de az mindig kapcsolódjon az osztályban soron következő feladatokhoz, az ott folyó tevékenységhez.
- A szülői értekezleteknek az osztályközösség előrehaladását, a tanulmányi eredmények növekedését, a tanulók neveltségének javulását kell eredményeznie az iskola és a család együttműködése következtében. A szülői értekezleteken foglalkozni kell az elfogadott terv alapján egy-egy nevelési kérdéssel is.
- Az iskola hasznosnak tartja, ha a szülői értekezletre előadónak hívnak meg: szülőt, orvost, lelkészt, pszichológust, mentálhigiénés szakembert, rendőrt, jogászt, pályaválasztási szakembert, stb.

A tagiskolai fogadóórák rendje

Az intézmény pedagógusai a szülői fogadóórákon egyéni tájékoztatást adnak a tanulókról a szülők számára. Tagintézményenként elvárás az, hogy tanévenként legalább két alkalommal, a tagintézményi munkatervben rögzített időpontú rendes szülői fogadóórát tartsanak. A tanulmányaiban jelentősen visszaeső tanuló szülőjét az osztályfőnök írásban is behívhatja az iskolába. Ha a gondviselő találkozni szeretne gyermeke pedagógusával, telefonon vagy írásban időpontot kell egyeztetnie az érintett pedagógussal.

A szülők írásbeli tájékoztatásának rendje

Tanintézményeink a tanulókról rendszeres írásbeli tájékoztatást adnak a hivatalos pecséttel ellátott ellenőrző könyvben. Írásban értesítjük a tanuló szüleit gyermeke magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi előmeneteléről. Tájékoztatjuk a szülőket az intézményi élet kiemelkedő eseményeiről és az aktuális információkról is.

A pedagógusok kötelesek a tanulókra vonatkozó minden érdemjegyet és írásos bejegyzést az elektronikus-naplón kívül a tanuló által átnyújtott tájékoztató füzetben is feltüntetni (ha erre az ellenőrző könyv lehetőséget ad, azt dátummal és kézjeggyel kell ellátni). A szóbeli feleletet aznap, az írásbeli számonkérés eredményét a feladat kiosztása napján kell beírni.

Az osztályfőnök havonta ellenőrzi az osztálynapló és a tájékoztató füzet érdemjegyeinek azonosságát, és pótolja az ellenőrző könyv hiányzó érdemjegyeit. Az osztályfőnök indokolt esetben, írásban értesíti a szülőket a tanulók előmeneteléről, magatartásáról és szorgalmáról.

Kapcsolattartás a Szülői Munkaközösséggel

A szülőkkel fenntartott kapcsolat különösen jó. Kölcsönös a bizalom. Igyekszünk egymás elvárásainak megfelelni. Mindkét fél ismeri a jogait és a kötelességeit. Rendszeres kapcsolatban vagyunk, probléma esetén azonnali megbeszélést tartunk.

A kapcsolattartás formái:

- alkalmi beszélgetés
- fogadóórák (heti 1 alkalommal évente)
- szülői értekezletek (évi 2 alkalommal)
- SzMK-értekezlet (évi 2 alkalommal)
- telefonos megbeszélések szükség szerint

A tanuló és pedagógus együttműködésének további lehetőségei

- A diákönkormányzat képviselőinek részvétele a diákok többségét érintő változtatások előtt a tanári értekezleten vagy vezetőségi értekezleten
- Iskolai diákfórum megszervezése az Országos diákparlamentek előtt
- A DÖK-segítő tanár folyamatos kapcsolattartása az iskola vezetésével, a diákok kéréseinek továbbítása

- Diákrendezvényeken pedagógusok aktív részvétele (farsang, DÖK-nap, osztályrendezvény, kirándulás)
- Diákok bevonása a pedagógiai értékelésbe (IMIP mellékletét képező kérdőív)

Belső kapcsolatrendszer

Az intézmény tagintézményei és pedagógusai közötti kapcsolat

Az intézmény életének és működési biztonságának fontos területe a kölcsönösen gyümölcsöző partnerkapcsolatok kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás az intézmény környezetével. A kapcsolattartás fő elve a kölcsönös előnyökre való törekvés. A kistérség arculatát nagymértékben meghatározza az oktatás színvonala és a diákok viszonya iskolájukhoz. Az arculat javításához hozzájárulhat, ha a DOC-ban a sikeres pedagógiai tevékenység érdekében összehangolt munka folyik. Ehhez szükséges a folyamatos információcsere és egyeztetés. Ehhez szükséges a folyamatos információcsere és egyeztetés.

Általános iskolák és középiskolák közötti kapcsolat

Minden továbbtanuló diák számára fontos, hogy képességeihez és elképzeléseihez mérten folytassa tanulmányait – lehetőleg a Demecseri Oktatási Centrum keretein belül. Ennek tanácsolási feladatában fontos szerepe van az osztályfőnöknek, akinek tanácsát a szülők szinte minden esetben kikérik. Ezért segítséget kell nyújtania iskolánknak, hogy a legszélesebb körű tájékoztatást megkapják a lehetőségekről, és középiskolánk konkrét bemutatkozásával még inkább szemléletesebbé tenni a választást.

Az iskola külső kapcsolatrendszere

Óvodák és általános iskolák kapcsolata

Kiemelten fontosnak tartjuk az óvodákkal való együttműködést, nevelési elveink összehangolását, az iskola-előkészítést és szoktatást. Beiskolázási terveinkről tájékoztatjuk az óvodásokat és szüleiket, valamint az óvónőket. Szorgalmazzuk az intézménylátogatást, órák megtekintését, a hospitálásokat, az óvodások nyomon követését, a gyermek fejlődésével kapcsolatos mérések eredményeinek megbeszélés

Az egyházak és az iskola kapcsolata

Az iskolának folyamatos és korrekt kapcsolatrendszert kell kialakítania a településeken működő egyházakkal és vezetőikkel, mivel lehetőséget biztosítunk, hogy iskolánk minden vallásos tanulója hitoktatásban részesüljön, ezáltal személyiségük és hitéleti meggyőződésük erősödjék, gazdagodjék. A hitoktatókat mint pedagógus kollegákat partnernek és segítőnek tekintjük nevelési feladataink megoldásában. A hitoktatókat meghívjuk iskolánk, tagintézményeink rendezvényeire, azt várjuk, hogy aktívan vegyenek részt az intézmény életében.

Kapcsolattartás a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal

A kapcsolattartás folyamatos a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, együttműködésünk hatékony. Szükség esetén megbeszélést tartunk, ahol tapasztalatainkat egyeztetjük, problémahelyzeteket és a segélynyújtás formáit, módjait átbeszéljük. Ezekben jelen vannak a gyermekvédelmi felelősök, a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa, a védőnő, a gyámügyi előadó, esetleg a jegyző, az orvos, és ha olyan jellegű a probléma, akkor a helyi rendőrség is. Ha viszont szükséges (krízishelyzet esetén), többször is sor kerül esetmegbeszélésre.

A kapcsolattartás formái:

Esetmegbeszélések

Közös családlátogatások

Kapcsolattartás a Pedagógiai Szakszolgálattal

Kapcsolatunkat hatékony, folyamatos együttműködés jellemzi. Szükség szerint konzultációt tartunk az iskolában előforduló pedagógiai problémákról.

A kapcsolattartás formái:

Esetmegbeszélések

Tanácsadás

Konzultáció előadások

Kapcsolattartás a Nemzetiségi Önkormányzattal

Az együttműködés eseti jellegű. Célja a kisebbséghez tartozó tanulók esélyegyenlőségének teljes körű biztosítása.

Kapcsolattartás az intézményt támogató alapítványokkal

Az alapítványok legfontosabb célja megalakulása óta az iskola oktató-nevelő munkájának segítése. Az iskola éves programjához igazodva év elején egyeztetik, miben vár az iskola segítséget a tanév folyamán.

Kulturális intézmények és az intézmény kapcsolata

A településeken működő kulturális intézményekkel, alapfokú művészeti intézményekkel folytatjuk a kialakult jó együttműködést. Közösen lehetőséget adunk arra, hogy tanulóink megismerjék és használják ezen intézmények szolgáltatásait. Ezeket a lehetőségeket az osztályfőnöki programokban, szabadidős rendezvényekben felhasználjuk. Tanulóinkat elvisszük a települések könyvtáraiba, és megismertetjük őket a könyvtárhasználattal. Tanulóinkat ösztönözzük, hogy szervezett vagy egyéni formában vegyenek részt a kulturális intézmények által szervezett rendezvényeken, kiállításokon, színházi- és mozi előadásokon.

Egészségügy és az intézmény kapcsolata

A helyi egészségügyi szervekkel, iskola-egészségügyi szolgálattal a tanulók érdekében szoros kapcsolatot alakítottunk ki, melynek ápolása minden tagintézménynek és dolgozónak kötelessége. A védőnői hálózat hozzájárul a védőoltások zavartalan megszervezéséhez. Az iskolaorvosok elvégzik az előírt szűréseket. Az intézmény fontos feladatának tekinti, hogy a tanulók fogászati szűrése teljes legyen, ezért a törvényben meghatározott kötelezettségeinek eleget téve és azon túl is rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskolafogászattal.

Kapcsolat a Munkaügyi Központtal

Felvesszük, és rendszeressé tesszük a kapcsolatot a Munkaügyi Központtal, hogy közös munkával a leghatékonyabb módon segítsük elő tanulóink továbbtanulását, szakmaválasztását. Fontosnak tartjuk, hogy az országban, megyében, városban működő gyermekeket segítő alapítványokkal folyamatos kapcsolatot tartsunk. A pályázati figyelő tevékenységet rendszeresen végezzük, és gyermekeink javára igyekszünk minél több pályázatot beadni, elkészíteni.

Az intézmény és a média kapcsolata

Intézményünk a megfelelő iskolakép kialakítása érdekében, a tanulók és pedagógusok eredményes munkájának ismertetésére folyamatos kapcsolatot ápol a településeken működő médiákkal. A kapcsolattartásba bevonjuk a tanulókat is, hogy megismerjék a demokrácia e

fontos területét, és az e terület iránt fogékony és tehetséges tanulókat bevezessük – az ott dolgozó szakemberek segítségével – a gyakorlati újságírás és műsorkészítés rejtjelmeibe.

Az intézmény és a rendőrség kapcsolata

A rendőrséggel együttműködve folytatjuk közlekedésbiztonsági tevékenységünket és a káros szenvedélyek elleni megelőző küzdelmet. Teret adunk a jól működő „Sulirendőr-program”-nak is.

9 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján állapítjuk meg.

A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatjuk.

Osztályozó vizsgát tesz a tanuló a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentettük a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyeztük, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a 20/2012.51.§(6) bekezdés b, pontjában meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt vizsgázik.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben szerzi meg a tanuló.

Különbözeti vizsgát az a tanuló tesz, akit más intézményből átvesszünk, mert itt szeretné folytatni a tanulmányait és a tanult tantárgyi rendszer eltérő.

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A főigazgató, intézményegység-vezető, tagintézmény igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy egy megadott vizsganapon pótló vizsgát tegyen.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A javítóvizsgát az iskola főigazgatója által meghatározott időpontban, augusztus 15-étől augusztus 31-éig tehet.

A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének a szabályait és a részletes tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményeit a Vizsgaszabályzat melléklet tartalmazza.

10 . FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

A tankötelezettség teljesítésének megkezdése, az általános iskolai, alapfokú művészeti iskolai felvétel, a tanulói jogviszony keletkezése

A felvételkor történő rangsorolás szempontjai

Nkt. 51.§ (1) Általános iskola esetében szerepelnek-e a hhh-s tanulókon kívüli további felvételi kérelmekkel kapcsolatos döntés szempontjai

A TANULÓ FELVÉTELE ÉS AZ ÁTVÉTELE ELVEI

Az iskolaváltás, a tanuló átvételének szabályai (különbözeti vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamisméltéssel).

A tankötelezettség megállapítása

· A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti az azt követő évben tankötelessé válik.

· A gyermek tankötelezettségének teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik.

· A fejlettséget korábban elérő gyermek esetében az Oktatási Hivatal a szülő kérelmére a szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

Az adott évben tanköteles korba lépő sajátos nevelési igényű gyermeket a szülő a szakértői bizottság véleményében vagy a járási hivatal jogerős határozatában megjelölt időpontig köteles beírni a kijelölt iskolába.

Tanulói jogviszony:

A tanuló, az az egyéni munkarenddel rendelkező tanuló is az iskolával tanulói jogviszonyban áll.

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik.

A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola főigazgatója dönt.

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre.

Tanulói felvétel:

Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található. A tanköteles korba lépő gyermeket a szülő a kijelölt időpontban köteles beírni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek:

- A gyermek nevére kiállított személyazonosságát igazoló hatósági igazolványokat.
- az óvodai szakvéleményt
- szülői nyilatkozatokat

Az iskola főigazgatója :

- a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő, vagy elutasító döntést hoz,
- értesíti a szülőt a döntést megalapozó indokolással,
- értesítésben felhívja a figyelmet a fellebbezés lehetőségére,
- átvétel esetén értesíti a hivatalt és az előző iskola igazgatóját.

Az iskola főigazgatója értesíti a hivatalt, ha a gyermeket az iskolába nem írták be.

Az iskola főigazgatója értesíti a hivatalt és a kötelező felvételt biztosító iskola igazgatóját, ha olyan tanköteles tanulót vett fel vagy át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény körzetében van.

Az iskolába felvett tanulót, az egyéni munkarenddel rendelkezőt is, az iskola tartja nyilván. További felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon, legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására, rendelkezésre álló időszak első napja előtt nyilvánosságra kell hozni.

Az intézmény nem ír elő alkalmassági és felvételi vizsgát.

További felvételi, átvételi kérelmek esetén az intézmény köteles először a hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni.

1. A hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a településen van.

2. A hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található.

3. Ha az iskola a megadott sorrend szerint az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

4. A hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Az általános iskolai felnőttoktatás esti tagozat:

A felnőttoktatás esti tagozatára felvehető minden olyan jelentkező, aki legalább az általános iskola 4. évfolyamát elvégezte és tanulmányait kizárólag csak felnőttoktatás keretén belül folytathatja. Az intézmény felvételi vizsgát nem tart.

A felnőttoktatást folytató nevelési-oktatási intézménybe történő beiratkozáshoz be kell mutatni a jelentkező nevére kiállított személyazonosságot igazoló hatósági igazolványokat, valamint a jelentkező által elvégzett iskolai évfolyamokról kiállított bizonyítványt.

Tanulói jogviszony megszűnik:

- ha a tanulót mási iskola átvette, az átvétel napján
- az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján,
- a tankötelezettség utolsó éve szorgalmi idejének utolsó napján, ha a tanuló tanulmányait nem kívánja tovább folytatni,
- az alapfokú művészetoktatási intézményben igazolatlanul tíz tanítási óránál többet mulaszt, feltéve, hogy az iskola a tanuló esetén a szülőt legalább kettő alkalommal, írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.
- általános iskolai felnőttoktatás keretén belül, ha a tanuló igazolatlan hiányzása húsz tanóránál több, a hiányzásokat félévente kell összesíteni.
- amennyiben több, mint húsz igazolatlan tanóra már az első félévre összejön, a tanuló jogviszonya az első félévben megszűnik.

A tanuló jogviszony megszűnését dokumentáljuk: beírási napló, törzslap, osztálynapló, bizonyítvány.

Az intézmény vezetője a tanulói jogviszony megszűnését 5 napon belül közli a KIR-rel.

Különleges helyzetű tanuló az a tanuló, akinek:

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy

- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

A tanuló átvétele:

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.

Az átvételi kérelemhez be kell mutatni:

- a jelentkező nevére kiállított személyazonosságot igazoló hatósági igazolványokat, valamint a jelentkező által elvégzett iskolai évfolyamokról kiállított bizonyítványt.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező és az általános iskolai felnőttoktatásban részt vevő tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyet a másik iskolában is tanult a tanuló, idegen nyelvből és azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult, különbözeti vizsgát. A különbözeti vizsga időpontjáról a szülőt a tanuló átvétele során tájékoztatni kell. A különbözeti vizsga szervezése a tanulói jogviszony keletkezésétől számított három hónap eltelte után lehetséges.

Amennyiben a tanuló a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból 2 hónapon belül megismételheti.

Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, vagy a tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola főigazgatója dönt. Ha az általános iskola nappali tagozatára a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, a főigazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri főigazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. Ugyanezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola főigazgatója a helyettes és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.

Az iskola főigazgatója értesíti a tanuló lakóhelye, tartózkodási helye szerint illetékes hivatalt, ha olyan tanköteles tanulót vett fel vagy át, akinek lakóhelye, tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény székhelyén van.

A tanulók osztályba, csoportba történő beosztása:

Az iskolába felvett tanulók osztályba, csoportba történő beosztásáról a szakmai munkaközösség véleményének a kikérésével, az iskola főigazgatója dönt.

A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Az általános iskolai a beiratkozás idejéről, az erről való döntés és a jogorvoslat benyújtásának határidejéről hirdetményt tesz közzé a helyben szokásos módon, a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal.

Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő március 1-je és április 30-a között a hirdetményben közzétett időpontban – köteles beíratni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.

Az adott évben tanköteles korba lépő sajátos nevelési igényű gyermeket a szülő a szakértői bizottság véleményében vagy a kormányhivatal jogerős határozatában megjelölt időpontig köteles beíratni a kijelölt iskolába.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.

Az alapfokú művészeti iskolába külön jelentkezési lap benyújtásával kell jelentkezni. A beiratkozás időpontját a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal korábban – a helyben szokásos módon – nyilvánosságra hozzuk.

Az alapfokú művészeti iskolában a jelentkező képességeit az iskola – adott művészeti ágak megfelelő végzettségű és szakképzettségű – pedagógusaiból álló bizottság méri fel. A bizottság a jelentkezők képességeinek felmérése után javaslatot készít a főigazgatónak a kérelem elbírálására, továbbá arra vonatkozóan, hogy melyik évfolyamra és tanszakra vegyék fel a jelentkezőt. Ha a tanuló az alapfokú művészeti iskola magasabb évfolyamára kéri felvételét, a jelentkezési lapján ezt fel kell tüntetnie. Kérelméről a bizottság különbözeti vizsga alapján dönt, az alapfokú művészetoktatás követelményeinek és tantervi programjának az adott évfolyamra meghatározott rendelkezései alapján.

Az iskola főigazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanuló jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az iskola főigazgatója értesíti a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is.

A kötelező felvételt biztosító iskola főigazgatója a kormányhivaltól kapott nyilvántartás, a kijelölt iskola a megküldött szakértői vélemény vagy a kormányhivatal határozata alapján értesíti a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivalt, ha a gyermeket az iskolába nem írták be.

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor van lehetőség

Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve a egyéni munkarenddel rendelkező tanuló t is – az iskola tartja nyilván. Ha a tanköteles tanuló iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja. Az iskola kivezeti a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya kérelmére a tankötelezettség megszűnését követően megszűnik.

Ha a tanulót rendkívüli felvételi eljárás keretében vették fel az iskolába, a beiratkozásának időpontját az iskola főigazgatója állapítja meg.

A középfokú iskolákba történő jelentkezés rendje és a felvételi eljárás szabályai

Az általános iskolai tanuló a középfokú iskolánkba az általános vagy a rendkívüli felvételi eljárás keretében vehető fel.

A felvételi eljárásokkal kapcsolatos határidőket az oktatásért felelős miniszter évente, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben határozza meg.

A középfokú felvételi eljárást a középfokú intézmények felvételi információs rendszerében (KIFIR) kell lebonyolítani.

A középfokú iskolai felvételi kérelmet a hivatal által kiadott jelentkezési lap és tanulói adatlap felhasználásával kell benyújtani a középfokú iskolába és a Felvételi Központba. A felvételi

kérelmeket a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időszakban kell benyújtani és elbírálni.

A közép fokú iskolánk a felvételi kérelmekről az általános iskolai tanulmányi eredmények alapján dönt. Azonos tanulmányi eredmény elérése esetén a Demecseri Oktatási Centrum általános iskolájából jelentkező tanulót előnyben részesítjük.

Tanulmányi eredmények alatt kizárólag a közép fokú iskolába felvételiző tanuló általános iskolai tanulmányait igazoló bizonyítványában, félévi értesítőjében (ellenőrzőjében) szereplő osztályzatait, minősítéseit kell érteni. A tanulmányi eredményekbe a magatartás és szorgalom értékelése, minősítése nem számít be.

A felvételnél történő rangsorolás szempontjai

A felvétel elbírálásakor a következő szempontok alapján részesítjük előnyben a tanulót:

1. a Demecseri Általános Iskola tanulója
2. halmozottan hátrányos helyzetű
3. hátrányos helyzetű
4. gyermekvédelmi támogatásban részesül
5. sajátos nevelési igény

Az intézmény nem ír elő alkalmassági és felvételi vizsgát.

Gimnáziumi felnőttoktatás

A tanuló attól a tanévtől kezdve folytathatja a tanulmányait felnőttoktatás keretében, amelyben a tizenhatodik életévét betölti. A felnőttoktatásban a felvétel jelentkezés alapján történik. A felvételnél vagy átvételnél az iskola főigazgatója dönt. A felvételt nyert személy az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony a beiratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja.

A tanulói jogviszonnyal rendelkező tanuló diákigazolványra jogosult. A diákigazolvány

- a tanulói, hallgatói jogviszonynak a diákigazolványon jelölt oktatási intézménnyel való fennállását,
- a jogszabályban meghatározott utazási, kulturális és egyéb kedvezmények igénybevételére való jogosultságot,
- a tanulói, hallgatói jogviszony alapján jogszabály szerint járó térítésekre és juttatásokra való jogosultságot,
- a diákigazolványhoz kapcsolódó, állam által nem garantált (kereskedelmi) kedvezményekre való jogosultságot,
- a nemzetközi kedvezményekre való jogosultságot igazolja.

Iskoláztatási támogatásra jogosult a szülő, gondviselő, gyám, a tankötelezettsége megszűnését követően közoktatási intézményben tanulmányokat folytató gyermek (személy) után annak a tanévnek az utolsó napjáig, amelyben a gyermek (személy) a huszadik – a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról szóló törvény alapján fogyatékos támogatásra nem jogosult, de sajátos nevelési igényű tanuló esetében huszonharmadik – életévét betölti.

Az intézmény nem ír elő alkalmassági és felvételi vizsgát.

Jogszabályok:

- 2011. évi CXCV. törvény
- 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet
- 1998. évi LXXXIV. törvény

Művészeti iskola

Tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. Mindkettőről az iskola főigazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. Az intézmény nem ír elő alkalmassági és felvételi vizsgát.

A növendékek felvétele

Új növendékek esetében évente három alkalmat is biztosítunk a felvételi vizsgára:

először: a törvény által előírt időintervallumban, március 1. és április 30-a között a fenntartó által kiírt időpontban;

másodszor: minden év május utolsó, június első két hetében;

harmadszor: a tanévkezdés első hetében.

A már intézményben tanulókat pedig május utolsó hetében nyilatkoztatjuk (írásban) a tanulmányok folytatásáról. Ezen dokumentum birtokában tudjuk felvételi keretszámunkat megállapítani.

A felvételre jelentkezőket bizottság minősíti, majd javaslatot tesz a főigazgatónak a kérelem elbírálásához és arra, hogy melyik évfolyamra vegyék fel.

A felvétel eredményéről (írásban vagy szóban) értesítjük a tanulót, vagy a szülőt, gondviselőt. Ha a tanuló az intézmény magasabb évfolyamára kéri felvételét, a jelentkezési lapján ezt fel kell tüntetnie. Kérelméről a bizottság különbözeti vizsga alapján dönt, az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának az adott évfolyamra meghatározott rendelkezései alapján.

A tanulói jogviszony megszűnése

Az alapfokú művészetoktatási intézményben akkor szűnik meg a tanuló jogviszonya, ha a szülő illetve a nagykorú tanuló bejelenti, hogy kimarad az iskolából. A megszűnés a bejelentésben megjelölt napon történik. Megszűnik továbbá a jogviszony az utolsó alapfokú évfolyam utolsó napján, ha a növendék nem tesz művészeti alapvizsgát, illetve ha nem tesz záróvizsgát, akkor az utolsó évfolyam elvégzését tanúsító bizonyítvány kiállításának napján. Megszűnik, ha fizetési hátralék miatt a főigazgató, a szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló eredménytelen felszólítása és a tanuló szociális helyzetének vizsgálata után megszünteti, a megszüntetés tárgyában hozott döntés jogerőre emelkedésének napján.

Tanuló átvétele másik iskolából

Másik iskolából intézményünkbe átvételét kérő tanuló esetében a főigazgató dönt az átvételről. Megvizsgálja, hogy a tanuló az eredeti iskolájában milyen tantárgyakat, mennyi óraszámban tanult. Amennyiben a tanuló olyan tárgyat nem tanult, amit az intézményünkben tanítunk, úgy osztályozó vizsgát ír elő az adott tantárgy adott évfolyamára vonatkozóan. Ha az átvételt kérő tanuló az adott tárgyat tanulta, de kevesebb óraszámban mint intézményünk helyi tantervében előírt, úgy szintfelmérés után dönthet arról, hogy a tanulónak különbözeti vizsgát kell-e tennie.

Az átvett tanulónak az osztályozó, vagy különbözeti vizsgájának letételére türelmi időt biztosítunk, legfeljebb az adott tanév végéig. Egyéni segítségnyújtást, korrepetálást biztosítunk számára

11 AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSA

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja

- a diákok ismerjék meg az első-segélynyújtás alapjait, ezek gyakorlati alkalmazását
- ismerjék és alkalmazzák a segítségkérés hivatalos formáit
- szerezzenek jártasságot a bajba jutott embertárs megsegítésében
- képesek legyenek megakadályozni a sérült állapotának rosszabbodását

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek fontosabb témakörei

- baleset megelőzési tanácsok
- eszköz nélküli egyszerű betegvizsgáló eljárások(lézés, keringés, sérülések)
- stabil oldalfekvő helyzet kivitelezése
- kötözési eljárások
- vérzés csillapítási módszerek
- drogok, alkohol veszélyei
- gyakoribb rosszulletek felismerése(ájulás, epilepszia, cukorbetegség, szívinfarktus)

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának

- természetismereti, biológia, osztályfőnöki, testnevelés óra
- szakkör

12 A KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLATTAL KAPCSOLATOS RENDELKEZÉSEK A KÖZÉPISKOLA A 9–12. ÉVFOLYAMÁN

Megszervezzük a tanuló közösségi szolgálatának teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok ellátását.

A 9–11. évfolyamos tanulók számára lehetőség szerint három tanévre, arányosan elosztva biztosítunk időkeretet a közösségi szolgálat teljesítésére, amelytől indokolt esetben a szülő kérésére eltérhetünk.

Az osztálynaplóban és a törzslapon a kijelölt pedagógus dokumentálja a közösségi szolgálat teljesítését, majd erről igazolást állít ki.

Az iskolánk a közösségi szolgálattal kapcsolatos dokumentumokat iratkezelési szabályzatban rögzíti.

Megállapodást kötünk az iskolán kívüli külső szervezet és közreműködő mentor együttműködéséről.

A tanuló osztályfőnöke vagy az ezzel a feladattal megbízott pedagógus a tanuló előmenetelét dokumentumokban rögzíti, és folyamatosan vezeti a közösségi szolgálattal összefügg egyéni vagy csoportos tevékenységet, amely alapján az Nkt.-ban az érettségi bizonyítvány

kiadásának feltételeként meghatározott ötven óra közösségi szolgálat elvégzése igazolható legkésőbb a tanuló érettségi bizonyítványa kiadásának időpontjára.

A közösségi szolgálat keretei között:

- az egészségügyi,
- a szociális, a kulturális és közösségi,
- a környezet- és természetvédelemi,
- a katasztrófavédelmi,

Az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős területén folytatható még tevékenység.

13 AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVEI

I. ÁLTALÁNOS ISKOLAI HELYI TANTERV

II. ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLAI HELYI TANTERV

III. GIMNÁZIUM HELYI TANTERVE

AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE

14 Választott kerettantervek

1. ALSÓ TAGOZAT

Új Kerettanterv 2020. Szeptember 01-től

Kötelező tantárgyak óraszámjai az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7(+1)	7(+1)	5(+2)	5(+2)
Idegen nyelvek				2
Matematika	4(+1)	4(+1)	4	4
Etika/ hit-és erkölcsan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
Szabodon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Heti bontás

Évfolyam	1.	2.	3.	4.
Tantárgyak				
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7
Élő idegen nyelv /angol nyelv				2
Matematika	5	5	4	4
Etika/ Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Éves bontás

Évfolyam	1.	2.	3.	4.
Tantárgyak				
Magyar nyelv és irodalom	288 (8)	288 (8)	252 (7)	252 (7)
Élő idegen nyelv /angol nyelv				72(2)
Matematika	180 (5)	180 (5)	162 (4)	162 (4)
Etika/ Hit-és erkölcsstan	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Környezetismeret			36(1)	36(1)
Ének-zene	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)
Vizuális kultúra	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36(1)
Technika és tervezés	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Digitális kultúra			36(1)	36(1)
Testnevelés	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)
Maximális óraszám	864 (24)	864 (24)	864 (24)	900 (25)

Egész napos iskola

A 2013/14-es tanévtől első osztálytól, felmenő rendszerben alsó tagozatban bevezettük az egész napos iskolai szervezési formát.

A köznevelési törvény lehetőséget biztosít az egész napos iskolai nevelés-oktatás megszervezésére. Az egész napos iskola olyan iskolaszervezési forma, ahol a tanórai és más foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva szervezik meg, működését, feltételrendszerét az intézmény pedagógiai programjának részeként alakítjuk ki.

Egész napos iskolai nevelés-oktatást azon évfolyamokon szervezünk az általános iskola 1-4. évfolyamán, ahol szükség esetén másik osztály indításával tud gondoskodni az iskola azon tanulókról, akiknek a szülei nem kívánják ezt az ellátást igénybe venni.

Egész napos iskolai nevelés és oktatás esetében a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve kell megszervezni. Az első évfolyamra történő beiratkozáskor a kiskorú gyermekek szülőjének kérelmeznie kell egész napos iskolaszervezési forma

választását. Az egész napos iskolai nevelés-oktatás esetében a kötelező tanórai és egyéb foglalkozások a délelőtti és délutáni időszakokra egyenletesen elosztva történik. Ennek keretében kell biztosítani a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez, a felzárkóztatást és tehetséggondozást is. Az egész napos iskolai ellátást tanítási napokon 16 óráig biztosítja iskolánk. Az egész napos iskolai nevelés-oktatás keretében jogszabály alapján biztosítjuk

a) a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez,

b) a tananyag megértéshez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatást azon tanulók részére, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek,

c) a felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátását.

Nevelés-oktatási tartalmak:

Az egész napos nevelés és oktatás egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességekhez igazodó differenciált fejlesztésének teljes tartalmát, biztosítva a tanulóknak a pihenés, a kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét. A hagyományos nevelés-oktatás munkaszervezéséhez képest intenzívebb lehetőséget biztosít a komplex személyiség formálásában, közösségi gondolkodás megteremtésében, a differenciált fejlesztésben, a felzárkóztatásban, tehetséggondozásban, tudatosabb szabadidős tevékenységek megszervezésében.

Az egész napos osztályban két tanító összehangolt munkájával szervezzük a tanítási-tanulási folyamatot. Mindketten vezetnek tanórai munkát, és ellátják az egyéb tevékenységeket is - a tanórán kívüli nevelési feladatokat, gondoskodnak a szabadidő tartalmas eltöltéséről, valamint a tanulók másnapi felkészüléséről is. A következő tanítási napra történő felkészülés az önálló tanulás keretében történik. Ezt mindig az a pedagógus vezeti, aki az adott tantárgyat tanítja.

Az osztályban dolgozó két tanító megosztva tanítja a helyi tanterv szerinti tantárgyakat. Speciális órarend szerint haladnak, melyben tanítási órák, önálló tanulási tevékenység és szabadidős tevékenységek váltják egymást. Az egész napos osztályok órakerete a köznevelési törvényben meghatározott óraszám. Az osztály órarendje 16 óráig kötött, mivel délután is vannak tanórák, ezért 16 óra előtt a tanulók csak kivételes esetekben vihetők el az iskolából

Célok, feladatok:

Az egész napos iskolai nevelés-oktatás, speciális lehetőségeivel segíti a Pedagógiai Programban meghatározott célok, feladatok megvalósulását:

Tartalmi munka:

Az egész napos osztályban tanító pedagógusok pedagógiai és pszichológiai feladatai sok szempontból megegyezik a hagyományos formában tanító nevelő feladataival. Elsősorban a biztonságot adó pedagógiai légkört kell megteremtenie a gyermekek fejlődéséhez. Tudnia kell, honnan indul csoportjával, és munkája eredményeként hova szeretne eljutni. Mit, mikor,

hogyan akar tenni. A legfontosabb feladat, hogy minden gyermekről legyen pontos ismerete a különböző szituációkban.

A gyermekek ismerete segíti a feladatok kijelölését, a megfelelő módszerek kiválasztását, a fejlesztés irányának átlátását, a fejlesztésre fordítandó időmennyiség lemerését.

Szabadidős tevékenységek:

A szabadidő közvetlen (rövid távú) célja a gyermek szervezetének pihentetése, regenerálása. Hosszú távú célja, hogy a gyermek megismerje a szabadidő eltöltésének sokféle lehetőségét, és legalább egy iránt alakuljon ki különleges érdeklődése. A szabadidős technikák közül kiemelt helyen szerepel a szabadban végezhető, sok mozgást igénylő tevékenység. A mozgásos játékok, egészségfejlesztési lehetőségeket is kínálnak.

Lehetséges tevékenységi körök:

- kézműves tevékenység, melynek anyagai: papír, fonal, textil, agyag, gyöngy, fa, fém, termékek, a természetben megtalálható anyagok, technikái: tépés, vágás, szabás, hajtogatás, szövés, fonás, festés, mintázás, sokszorosító technikák
- kulturális tevékenység, melyben szerepeljenek mondókák, versek, dalok, zene, népi gyermekjátékok, bábozás, dramatizálás, múzeum, színház, mozi, kiállítás

Társas kapcsolatok

Minden nevelési szituációban kiemelkedő szerepe van az emberi (tanár—diák, gyermek-gyermek) kapcsolatnak. Az egész napos nevelésben ennek megnő a szerepe, hiszen sokféle helyzetben, szituációban és megnövekedett időtartamban van együtt a pedagógus a gyermekekkel. Ennek keretében a pedagógus feladata:

- az önálló személyiség megismerése
- a csoporton belüli viszonyok felderítése
- helyzetelemzésre épülő fejlesztések

Kapcsolatok alakítására javasolt tevékenységek:

- szabadidős tevékenységek a csoportszokások és hagyományok kialakítása, gyakorlása
- az önálló tanulás tevékenységei

Az egészséges életmód

Célja az egészséges életmód iránti igény felkeltése, szokásainak kialakítása.

Feladat:

- az egészséges életmód szokásainak kialakítása, melyek az étkezés, a személyi higiénia az öltözködés és a testmozgás szokásai
- az iskolai lehetőségek és gyakorlat ismeretében a gyermekek számára a legmegfelelőbb napirendet állítsa össze

Kapcsolatok:

- Kapcsolat a családdal — szülői értekezlet, fogadó óra, nyílt nap, fórumok.

A csoport vezetésében együttműködő két pedagógus egyenrangú társ a nevelésben. Akkor eredményesek, ha a gyermekekkel való bánásmódjuk, követelményeik, attitűdjük között nincs lényegi különbség. Eredményeiket növelhetik:

- a rendszeres megbeszélésekkel,
- a foglalkozások kölcsönös látogatásával,

- ha az osztályprogramokban mindketten részt vesznek,
- ha megszervezik a munka- és feladatmegosztást,
- ha elismerik, tisztelik egymás munkáját, erőfeszítéseit.

FELSŐ TAGOZAT

2. Új Kerettanterv 2020. Szeptember 01-től

Iskolánk 2020/2021-es tanévtől az ötödik évfolyamon felmenő rendszerben bevezetett óraterve

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4(0,5)	4(0,5)	3(0,5)	3(1)
Élő idegen nyelv / angol nyelv	3	3	3	3
Matematika	4,(0,5)	4(0,5)	3(0,5)	3(1)
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon és népismeret		1		
Etika/ Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

Heti bontás

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4,5	4,5	3,5	4
Élő idegen nyelv / angol nyelv	3	3	3	3
Matematika	4,5	4,5	3,5	4
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon és népismeret		1		
Etika/ Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

Évi bontás

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	162(4,5)	162(4,5)	126(3,5)	144(4)
Idegen nyelvek	108(3)	108(3)	108(3)	108(3)
Matematika	162(4,5)	162(4,5)	126(3,5)	144(4)
Történelem, társadalmi és	72(3)	72(3)	72(3)	72(3)
Állampolgári ismeretek				36(1)
Hon és népismeret		36(1)		
Etika/ Hit-és erkölcsan	36(1)	36(1)	36(1)	36(1)
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	36(1)	36(1)	36(1)
Vizuális kultúra	36(1)	36(1)	36(1)	36(1)
Dráma és színház			36(1)	
Digitális kultúra	36(1)	36(1)	36(1)	36(1)
Technika és tervezés	36(1)	36(1)	36(1)	36(1)
Testnevelés	180(5)	180(5)	180(5)	180(5)
Osztályfőnöki	36(1)	36(1)	36(1)	36(1)
Maximális óraszám	1008(28)	1008(28)	1080(30)	1080(30)

TANTÁRGYI RENDSZER ÉS ÓRASZÁMOK AZ ENYHE ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓK ÁLTALÁNOS ISKOLÁI SZÁMÁRA (1–8. évfolyam)

Bevezetés éve 2008. szeptember 01.

Tantárgyak	Szakaszok – Évfolyamok
-------------------	-------------------------------

	Bevezető szakasz		Kezdő szakasz		Alapozó szakasz		Fejlesztő szakasz	
	1. évf.	2.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7				
Magyar nyelv és irodalom – dráma					5	4	4	4
Élő idegen nyelv							1	1
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Informatika			0,5	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1,5	1,5	2	2				
Történelem és társadalmi ismeretek (hon- és népismeret)					1,5	1,5	2	2
Természetismeret					2	2		
Természetismeret – Fizika, kémia							1,5	1,5
Természetismeret – Biológia, egészségtan							1,5	1,5
Ének-zene							1	1
Ének-zene – tánc	1	1	1	1	1	1		
Rajz és kézművesség	1	1	1	1	1	1		
Rajz és médiaismeret							1	1
Földrajz						1,5	1,5	1,5
Életvitel és gyakorlati ismeretek	1	1	1	2,5	2,5	2,5	3	3
Testnevelés	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötött óraszám	18,5	18,5	19	21	21,5	22,5	25	25
Kötelező óraszám	20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25
Szabadon tervezhető órák	1,5	1,5	1	1,5	1	0	0	0

AZ ENYHÉN ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓK HELYI TANTERVE

(1-8. évfolyam)

Ez a kerettanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelésének, oktatásának irányelve alapján készült. Választható az általános iskola, az előkészítő szakiskola, a speciális szakiskola 9–10. évfolyamain az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelését, oktatását végző közoktatási intézmények számára.

Sajátosságai:

- a) iskolaszakaszokra készült, biztosítva a dokumentum alapján pedagógiai programot készítő intézmények számára a nagyobb mozgásteret;
- b) tantárgyi struktúrája igazodik az enyhe értelmi fogyatékoságból adódó nevelhetőség, oktathatóság, képezhetőség sajátosságaihoz:
 1. integrált természetismereti tantárgyakat tartalmaz;
 2. az élő idegen nyelv tanítása 7. évfolyamon kezdődik, helyi döntés alapján ezt megelőzően is megkezdhető;
 3. az informatika tantárgyban hosszú előkészítő időszakot biztosít;
 4. a kompetenciák fejlesztésében megkülönböztetett figyelmet fordít a személyes, a szociális, a kommunikációs, és az életvezetési kompetenciákra;
- c) szerkezetében egymással szorosan kapcsolódó egységekből épül fel;
- d) az intézményi folyamattervezéshez a fejlesztési feladatok megvalósítását segítő konkrét prioritásokat ad;
- e) fejlesztési feladatainak szerkezete lehetővé teszi a tanulók egyéni haladási ütemének figyelembe vételét.

Célok, feladatok

A kerettanterv valamennyi képzési szakaszban megjeleníti a tantárgyi célokat, a fejlesztési feladatokat.

Fejlesztési feladatok

A fejlesztési feladatok megjelölik az adott képzési szakaszban, az adott tantárgyban a sajátos nevelési igényű tanulók esetében leginkább fejleszhető kulcskompetenciákat.

Tantárgyi tartalmak, témakörök

A kerettanterv témakörei (altémái) a képzési tartalmat jelenítik meg. A témakörök a tantárgy sajátosságainak, az *Irányelv*ben leírtaknak megfelelően egymásra épülő ismeretegységeket, problémaköröket, tevékenységeket, eljárásokat, összefüggéseket, tényeket stb. fogalmazzák meg.

A tantárgy kiemelt habilitációs/rehabilitációs célú feladatai

A tantárgyhoz kötődő habilitációs/rehabilitációs célú tevékenység a sajátos nevelési igényből adódó gyógypedagógiai teendőket foglalja össze, segítve az egyéni habilitációs/rehabilitációs fejlesztő programcsomagok összeállítását.

A habilitációs/ rehabilitációs óra számok, a nemzeti köznevelésről szóló törvény 6. melléklet E oszlopában foglaltak alapján szervezzük, a csoportok száma, a sajátos nevelési igényű tanulók számától függ.

A tanulók értékelésének elvei

Iránymutató valamennyi tantárgy esetében. Az értékelési elvekben leírt sérülés specifikus szempontok útmutatást adnak az egyéni sajátosságokhoz igazodó fejlesztő értékelés alkalmazásához.

Elvárható követelmények

Az iskolai szakaszok végére elvárható követelmény olyan tantervi elemként jelenik meg a kerettantervben, amely többféle szerepet tölt be.

Egyrészt képzési szakaszra fogalmazódik meg, a közoktatásról szóló törvény és a NAT szellemiségéhez igazodva magában hordozza a képességfejlesztésre fordítható hosszabb időkeretet is.

Másrészt orientáló, figyelemfelhívó szerepe van. Meghatározza, hogy az adott képzési szakaszban mely tanulói tevékenységek, mely elemi ismeretek szükségesek, ezeket milyen szinten kívánatos elsajátítani ahhoz, hogy a következő elemek erre ráépülhessenek, és az értelmi fogyatékos tanuló képes legyen a következő képzési szakasz tartalmával, tevékenységrendszerével eredményesen megbirkózni.

Az elvárható követelmény a fejlesztési feladattal, a kiemelt rehabilitációs/rehabilitációs célokkal egységben értelmezhető.

A kerettanterv célja és feladata

- a) A **bevezető szakasz** célja átvezetni a gyermekeket az óvodai játékközpontú tevékenységből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

Feladatai:

Olyan fejlettségi szintre hozni a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichikus funkciókat – a gyógypedagógia eszköztárával, módszereivel, terápiáival –, hogy a tanuló az alapvető kulturtechnikák elsajátítására a sérülésnek, az állapotnak megfelelő idő biztosítása mellett felkészült legyen.

Fogékonyra, befogadóvá tenni a környezetet, a közvetlen megtapasztalható természet és a társas kapcsolatok iránt.

Tág teret adni az életkornak, a fejlettségnek megfelelő gyermekjátéknak és mozgásnak. Felkelteni érdeklődést a tanulás iránt.

- b) A **kezdő szakasz** kiemelt célja a tanulási képességek intenzív fejlesztése.

Feladatai:

A kreativitásra, a tevékenységre való ösztönzés, amely fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket.

A tanulók személyisége érése, önismeretük fejlődésének elősegítése a tanulási, viselkedési szokások elsajátításával, magatartási normák közvetítésével.

A sérülésből, a fogyatékoságból eredő tanulási nehézségek leküzdésének, a jól működő funkciók továbbfejlődésének segítése individualizált programok, terápiák, differenciáló pedagógiai eljárások alkalmazásával.

- c) Az **alapozó, a fejlesztő szakasz** célja, hogy szerves folytatást biztosítson az előző szakaszokra alapozva.

Feladatai:

Az alapkészségek megerősödésének biztosítása a tanulói tevékenységek középpontba állításával, a gyakorlás, lehetőségeinek megteremtésével.

A konkrét megtapasztaláson alapuló tudásgyarapítás erősítése a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve.

A tantárgyi tartalmak, tevékenységek, feladatok, terápiás célú eljárások igazítása a fejlődés egyéni üteméhez, a módosult tanulási képességhez.

A tanulók felkészítése az önálló életvitelre, és önálló munkavégzésre, a tanulói a képességkultúra fejlettségéhez igazodó szakiskolai továbbtanulásra, társadalmi beilleszkedésre.

- d) A **megszilárdító szakasz**

A megszilárdító szakaszban elsődleges cél az előző képzési szakaszban folyó nevelés-oktatás tartalmi, szemléleti összehangolása, szintetizálása. Az önálló tanulás, a

tájékozódási képesség, a tájékozottság, a pályaválasztási ismeretek és a munka világával való ismerkedés szélesítése, a döntési képesség erősítése.

Feladatai:

A tanuló sikeres továbbtanulási, szakmaelsajátítási lehetőségeinek kialakítása.

Az önálló tanulás, a tájékozódási képesség, a tájékozottság, a döntési képesség erősítése.

A társadalmi beilleszkedéshez szükséges szociális és cselekvési kompetenciák kialakítása, az önálló életvitelre való alkalmasság megszilárdítása.

MŰVELTSÉGI TERÜLETEK ÉS TANTÁRGYAK VISZONYA

Bevezető és kezdő szakasz (1–4. évfolyam)

NAT műveltségi területek (részterületek)	Tantárgyak – Szakaszok			
	Bevezető szakasz		Kezdő szakasz	
	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom Ember és társadalom	Magyar nyelv és irodalom		Magyar nyelv és irodalom	
Matematika	Matematika		Matematika	
Informatika	–		Informatika	
Ember a természetben Ember és társadalom	Környezetismeret		Környezetismeret	
Művészetek Ének-zene – tánc Vizuális kultúra	Ének-zene		Ének-zene – tánc	
Életvitel és gyakorlati ismeretek Ember és társadalom	Rajz és kézművesség		Rajz és kézművesség	
Életvitel és gyakorlati ismeretek Ember és társadalom	Életvitel és gyakorlati ismeretek		Életvitel és gyakorlati ismeretek	
Testnevelés	Testnevelés		Testnevelés	

Alapozó és fejlesztő szakasz (5–8. évfolyam)

NAT műveltségi területek (részterületek)	Tantárgyak – Szakaszok			
	Alapozó szakasz		Fejlesztő szakasz	
	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom Művészetek – dráma	Magyar nyelv és irodalom – dráma		Magyar nyelv és irodalom – dráma	
Élő idegen nyelv	–		Idegen nyelv	
Ember és társadalom (hon- és népismeret)	Történelem és társadalmi ismeretek (hon- és népismeret)		Történelem és társadalmi ismeretek (hon- és népismeret)	
Matematika	Matematika		Matematika	
Informatika	Informatika		Informatika	
Ember a természetben (hon- és népismeret)	Természetismeret (hon- és népismeret)		Természetismeret – Biológia, egészségtan Természetismeret – Fizika, kémia	
Földünk és környezetünk	Földrajz		Földrajz	
Művészetek	Ének-zene – tánc		Ének-zene	
	Rajz és kézművesség (vizuális kultúra)		Rajz és médiaismeret (mozgóképkultúra)	
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Életvitel és gyakorlati ismeretek		Életvitel és gyakorlati ismeretek	
Testnevelés	Testnevelés		Testnevelés	
Emberismeret, etika	Osztályfőnöki		Osztályfőnöki	

Alapfokú művészeti oktatás helyi tanterve

2011. szeptember 1-től felmenő rendszerben érvényes

A Pedagógiai Program Alapfokú Művészeti Iskolára vonatkozó helyi tantervi része részletesen tárgyalja a művészeti ágak tanterveit.

Zeneművészeti ág

Klasszikus zene

„A” TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres tantárgyak és magánének

Kötelező tantárgy: szolfézs kötelező*

Kötelezően választható tantárgyak: szolfézs, zeneismeret, zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene, zenekar, kórus.

Választható tantárgyak: szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet–zeneirodalom, egyházzene, improvizáció, zeneismeret, második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar, kórus, valamint a népzene, jazz–zene, elektroakusztikus–zene tantervi programjainak tantárgyai
Korrepetíció (zongorakíséret): a hangszeres (kivéve csembaló, zongora, orgona, harmonika, gitár, hárfa tantárgyak) és a vokális tanszakok tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

* Ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit (szolfézs alapfok 4. évfolyam), akkor helyette a kötelezően választható tantárgyak közül köteles egyet felvenni.
Óratervek

Az „A” tagozatos óratervek magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 1

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2						
Kötelezően választható tantárgy							2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(0–2)	(0–2)	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2
Összes óra:	(4–6)	(4–6)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak számai

(2)+6+4 évfolyam: furulya, fuvola, oboa, klarinét, szaxofon, fagott, trombita, kürt, harsona–tenorkürt–baritonkürt, tuba, cimbalom, harmonika, hárfa, gitár, ütő, zongora, hegedű, gordonka, citera.

A tanszak kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevételével mellett a tanuló más zenei műfajok (népzene, jazz–zene, elektroakusztikus–zene) valamint más művészeti ág (képző– és iparművészeti, táncművészeti, szín– és bábművészeti ág) képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet.

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: „A” tagozaton 2x30 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: „A” tagozaton a 4. évfolyam végéig 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy: 5–10. évfolyamig

Csoportos foglalkozás: 2x45 perc

(zenekar, kórus: minimum 9 fő; kamarazene, 2–8 fő)

Választható tantárgy: Az előképző 1. évfolyamától a képzés teljes idejében 1 vagy 2 tantárgy.

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc

(zenekar, kórus: minimum 9 fő; kamarazene, improvizáció: 2–8 fő)

Korrepetíció ideje:

Hangszeres tanszakok: (minimum)

Ek.1.–2. és 1.évfolyam 5 perc

2–3. évfolyam 10 perc

4. évfolyamtól 15 perc

Vokális tanszakok: A teljes képzési időben 20 perc

„B” TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres és vokális tanszakok – alapfok 2. évfolyamától javasolt.

Kötelező tantárgy: szolfézs

Kötelezően választható tantárgy: zongora (kivéve a zongora, orgona, csembaló főtárgyak esetében) a 3. évfolyamtól

Választható tantárgyak: zeneelmélet, zenetörténet–zeneirodalom, egyházzene, improvizáció, zeneismeret, második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar, kórus, valamint a népzene, jazz–zene, elektroakusztikus–zene tantervi programjainak tantárgyai

Korrepetíció (zongorakiséret): a hangszeres (kivéve csembaló, zongora, orgona, harmonika, gitár, hárfa tantárgyak) és a vokális tanszakok tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

Óratervek

Az „B” tagozatos évfolyamok óratervei magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. A zárójelbe tett évfolyamok az „A” tagozaton végzett előtanulmányokat jelentik. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	(1)	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy					0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Választható tantárgy	(2)	(2)	(2)	0-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

Óraterv 1

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(1-2)	(1-2)	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra:	(2-4)	(2-4)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak száma

(2)+6+4 évfolyam: szolfézs

Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 2

Tantárgy	Évfolyamok					
	Alapfok		Továbbképző			
	1	2	3	4	5	6
Főtárgy	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2
Összes óra:	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma

(2+4) 2+4 évfolyam: zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene

A első (zárójelben levő) számjegy az előtanulmányok, a második számjegy az alapfokú évfolyam, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik.

A zenetörténet–zeneirodalom és zeneelmélet tantárgyak főtárgyként, kötelezően választható, vagy választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulhatók.

A kamarazene főtárgyként csak az alapfokú hangszeres vagy vokális évfolyamok elvégzése után, kötelezően választható tantárgyként a 4. évfolyam után tanulható.

A főtárgyként nem választható tantárgyak képzési ideje:

szolfézs kötelező: (2)+ 4 évfolyam (előképző 1–2) + alapfok 1–4. évfolyam

zeneismeret: 2+4 évfolyam, kötelezően választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható

zenekar: kötelezően választható tantárgyként az alapfok 2. évfolyamától tanulható

kórus: kötelezően választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható

egyházzene: 2+4 évfolyam, választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható

improvizáció: 2+6+4 évfolyam, választható tantárgyként az előképző évfolyamoktól tanulható

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: „A” tagozaton 2x45 perc

kamarazene csoportlétszáma: minimum 2 fő

Kötelező tantárgy: „A” tagozaton egyéni 2x30 perc

Választható tantárgy:

Egyéni foglalkozás minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás minimum 1x 45 perc

zenekar, kórus minimum 9 fő; improvizáció, kamarazene: 2–8 fő

Korrepetíció (zongorakiséret): a teljes képzési idő alatt a kötelező hangszerhez szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás ideje az Ek.1.–2. és 1. évfolyamban 5 perc, a továbbiakban minden évfolyamban 10 perc (kivéve csembaló, zongora, orgona, harmonika, gitár, hárfa tantárgyak)

„B” tagozat

Főtárgy: szolfézs

Kötelező tantárgy: zongora

Választható tantárgy: második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar, kórus, improvizáció zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet, valamint a népzene, jazz–zene, elektroakusztikus–zene tantervi programjainak tantárgyai

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok							
	Alapfok				Továbbképző			
	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2
Összes óra:	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma

4+4 évfolyam: szolfézs

Az első számjegy az alapfok, a második számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. „B” tagozatra a tanulót a zenei előtanulmányokat követően, az alapfok harmadik évfolyamától lehet irányítani.

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: csoportos 2x45 perc

Kötelező tantárgy: egyéni 2x30 perc

Választható tantárgy:

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás: minimum 1x 45 perc

zenekar, kórus minimum 9 fő; improvizáció, kamarazene: 2–8 fő

Korrepetíció: a teljes képzési idő alatt a kötelező hangszerhez szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás egységesen 10 perc (kivéve csembaló, zongora, orgona, harmonika, gitár, hárfa tantárgyak)

Népzene

Hangszeres tanszak

Pengetős tanszak

- Citera

A citeratanítás szakirányú feladatai: ismertesse meg a tanulóval

- a citera lehetőségeit, a rajta játszható dallamok minél szélesebb körét (a tanterv a magyar népzenei gyakorlatra épül, elzárkózik a hangszertől, idegen zenei anyagoktól, nem számítva az archív forrásokból is ismert adaptációkat),
- a citerával rokon pengetős hangszereket, illetve a hasonló repertoárt használó más ("burdon") hangszereket,
- a hangszer irodalmát, a hangzó, vagy kottás formában közölt anyagok minél nagyobb részét,
- a citerajáték jellegzetes hangsorait, pengetés-formáit,
- a játékot megelőző zenei elképzelést, a citera kezelésének jellegzetes mozgásformáit, és tudatosítsa a tanulóban ezek kapcsolatát.

Alakítsa ki a rendszeres napi munka szükségességét, megismertetve a növendékkel a céltudatos gyakorlás módszereit, a könnyed hangszerkezelést, a helyes testtartást, kéztartást, ujjmozgást, összehangolt bal- és jobbkezes-játékot.

Fordítson figyelmet a hangzóanyagok önálló feldolgozására, a lapról olvasási készség, a zenei memória fejlesztésére.

Képzési idő: 12 év.

Évfolyamok száma: 2 + 10 évfolyam.

Főtárgy: citera (egyéni).

Kötelező tárgy: szolfézs.

Kötelezően választható tantárgy: második hangszer, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom, improvizáció

- **Óraterv**

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező vagy kötelezően választható tárgy	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tárgy	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Összesen	-	2-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

Táncművészeti ág

NÉPTÁNC

A KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

Tantárgyak

Főtárgy:

Népi játék (1–2. előképző évfolyamon)

Néptánc (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon)

Kötelező tantárgy:

Folklórismeret (3–6. alapfokú évfolyamon)

Tánc történet (9–10. továbbképző évfolyamon)

Kötelezően választható tantárgyak az összevont osztályokban:

Folklórismeret

Tánc történet

Választható tantárgyak:

Népi játék (1–2. előképző évfolyamon)

Néptánc (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon)

Népzenei alapismeretek (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon)

Táncjelírás–olvasás (9–10. továbbképző évfolyamon)

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy			3-4	3-4	3	3	3	3	3-4	3-4	3	3
Népi játék	2	2										
Néptánc			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Kötelező tantárgy					1	1	1	1			1	1
Folklórismeret					1	1	1	1			1	1
Tánc történet												
Kötelezően választható tantárgy összevont csoportokban			1	1					1	1		
Folklórism.			1	1					1	1		
Tánc történet												
Választható tantárgy	2	2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Népi játék	2	2	1	1								
Néptánc					1	1	1	1	1	1	1	1
Népz.alapism.												
Táncjel írás-olvasás												
Összes óra	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A fenti táblázat Összes óra rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak

A képzés évfolyamainak száma: 12 évfolyam (2+6+4 évfolyam)

Az első számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti

A tanszakok kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevételével mellett a tanuló más tanszak vagy művészeti ág képzésébe is bekapcsolódhat illetve azok tanítási óráin részt vehet

A tanítási órák időtartama: 45 perc

KORTÁRSTÁNC

A KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

Tantárgyak

Improvizáció és kompozíció (9–10 továbbképző évfolyamon) Főtárgy:

Kreatív gyerektánc (1–2 előképző évfolyamon, 1–2 alapfokú évfolyamon)

Kortárstánc (3 –6 alapfokú évfolyamon, 7–10. továbbképző évfolyamon)

Kötelező tantárgy:

Limón–technika (5–6 alapfokú évfolyamon)

Kontakt improvizáció (5–6 alapfokú évfolyamon)

Lábán– technika (7–8 továbbképző évfolyamon)

Tánc történet (9–10 továbbképző évfolyamon)

Repertoár (7–10 továbbképző évfolyamon)

Kötelezően választható tantárgy az összevont osztályokban:

Tánc történet

Limón–technika

Választható tantárgyak:

Kreatív gyerektánc (1–2 előképző évfolyamon, 1–2 alapfokú évfolyamon)

Kortárstánc (3 –6 alapfokú évfolyamon, 7–10. továbbképző évfolyamon)

Graham–technika (9–10 továbbképző évfolyamon)

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előkészítő		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	2	2	4	4	3–4	3–4	2	2	2–3	2–3	2	2
Kreatív gyerektánc	2	2	4	4								
Kortárstánc					3	3	2	2	3	3	2	2
Kötelező tantárgy							2	2	1	1	2	2
Limón technika							2	2	1	1	2	2
Kontakt improvizáció												

Lábán- technika												
Tánc történet												
Repertoár												
Kötelezően választható tantárgy					1-2	1-2			1	1		
Limón technika					1	1			1	1		
Tánc történet												
Választható tantárgy	2	2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Kreatív gyermektánc	2	2										
Kortárstánc												
Graham- technika												
Improv. és komp.												
Összes óra	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A fenti táblázat Összes óra rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak

A képzés évfolyamainak száma: 12 évfolyam (2+6+4 évfolyam)

Az első számjegy az előképző, a második számjegy az alapfok, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. A tanszak kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevétele mellett a tanuló más tanszak valamint más művészeti ág képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet

A tanítási órák időtartama: 45 perc

MODERNTÁNC A KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

Tantárgyak

Főtárgy:

Berczik–technika (1–2 előképző évfolyamon, 1–2 alapfokú évfolyamon)

Jazz–technika (3–6. alapfokú évfolyamon és a 7–10. továbbképző évfolyamon)

Kötelező tantárgy:

Kreatív gyermektánc (1–2 előképző évfolyamon, 1–2 alapfokú évfolyamon)

Limón–technika (5–6. alapfokú évfolyamon)

Tánc történet (9–10. továbbképző évfolyamon)

Kötelezően választható tantárgy: az összevont osztályokban:

Tánc történet

Limón–technika

Választható tantárgyak:

Kreatív gyerektánc (1–2 előképző évfolyamon, 1–2 alapfokú évfolyamon)

Berczik–technika (1–2 előképző évfolyamon, 1–2 alapfokú évfolyamon)

Jazz–technika (3–6. alapfokú évfolyamon)

Kontakt improvizáció (5–6. alapfokú évfolyamon)

Lábán–technika (7–8. továbbképző évfolyamon)

Repertoár (7–10. továbbképző évfolyamon)

Graham–technika (9–10. továbbképző évfolyamon)

Improvizáció és kompozíció (9–10. továbbképző évfolyamon)

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előkészítő		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	1	1	3	3	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3	3
Berczik-technika	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Jazz-technika												
Kötelező tantárgy	1	1	1	1				1	1		1	1
Kreatív gyermekt.	1	1	1	1								
Limon-technika								1	1		1	1

Tánc történet												
Kötelezően választható tantárgy					1-2	1-2				1	1	
Tánc történet												
Limon-technika					1	1				1	1	
Választható tantárgy	2	2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Kreatív gyermekt	2	2										
Berczik-technika												
Jazz-technika												
Kontakt improvizáció												
Lábán-technika												
Lábán-technika												
Repertoár												
Graham technika												
Improvizáció és kompozíció												
Összes óra	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A fenti táblázat Összes óra rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak

A képzés évfolyamainak száma: 12 évfolyam (2+6+4 évfolyam)

Az első számjegy az előképző, a második számjegy az alapfok, a harmadik számjegy a

továbbképző évfolyamainak számát jelenti.

A tanszak kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevételével mellett a tanuló más tanszak valamint más művészeti ág képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet

A tanítási órák időtartama: 45 perc

TÁRSASTÁNC

A KÉPZÉS struktúrája

Tanszakok és tantárgyak

Főtárgy:

Gyermektánc (1–2. előképző évfolyamon)

Társastánc (1–6 alapfokú és a 7–10 továbbképző évfolyamon)

Kötelező tantárgyak:

Viselkedéskultúra (3. alapfokú évfolyamon)

Társastánc történet (5– 6. alapfokú évfolyamon, 9.– 10 továbbképző évfolyamon)

Kötelezően választható tantárgy – az összevont osztályokban:

Viselkedéskultúra,

Társastánc történet

Választható tantárgyak:

Társastánc gimnasztika (1–2. előképző évfolyamon, 1–3 alapfokú évfolyamon)

Történelmi társastánc (6.alapfokú évfolyamon, 7–8 továbbképző évfolyamon)

Társastánc (1–6 alapfokú és a 7–10 továbbképző évfolyamon)

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előkészítő		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	2	2	3–4	3–4	2–3	3–4	3	3	3–4	3–4	3	3
Gyermektánc	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Társastánc												
Kötelező tantárgy					1		1	1			1	1
Viselkedéskultúra							1	1			1	1
Társastánc történet												
Kötelezően			1	1	1	1			1	1		

választható tantárgy												
Viselkedéskultúra			1	1	1	1			1	1		
Társastánc történet												
Választható tantárgy	2	2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Társastánc gimnasztika												
Történelmi társastánc												
Társastánc												
Összes óra	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A fenti táblázat Összes óra rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak

A képzés évfolyamainak száma: 12 évfolyam (2+6+4 évfolyam)

Az első számjegy az előképző, a második számjegy az alafokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti.

A tanszakok kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevételével mellett a tanuló más tanszak vagy művészeti ág képzésébe is bekapcsolódhat illetve azok tanítási óráin részt vehet

KÉPZŐ- ÉS IPARMŰVÉSZEI ÁG

A KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

Tanszakok és tantárgyak

Képzőművészeti tanszak (előképző 1-2. évfolyam + 1-3. alafokú évfolyam)

Főtárgy:

Vizuális alapozó gyakorlatok (előképző 1-2. évfolyam)

Grafika és festészet alapjai (1-3. alafokú évfolyam)

Kötelező tantárgy:

Vizuális alkotó gyakorlat (1-10. évfolyam)

Választható tantárgy:

Vizuális alapozó gyakorlatok (előképző 1-2. évfolyama)

Népművészet (1-10. évfolyam)

Művészettörténet (3-10. évfolyam)

Tanszakok és főtárgyaik a 4. alapfokú évfolyamtól a továbbképző 10. évfolyamáig
Fém– és zománcműves tanszak - Fém– és zománcműves műhelygyakorlat
Fotó és film tanszak - Fotó és film műhelygyakorlat
Grafika és festészet tanszak - Grafika és festészet műhelygyakorlat
Környezet– és kézműves kultúra tanszak - Környezet– és kézműves kultúra műhelygyakorlat
Szobrászat és kerámia tanszak - Szobrászat és kerámia műhelygyakorlat
Textil– és bőrműves tanszak - Textil– és bőrműves műhelygyakorlat

Kötelező tantárgy:

Vizuális alkotó gyakorlat (1–10. évfolyam)

Választható tantárgyak:

Népművészet (1–10. évfolyam)

Művészettörténet (3-10 évfolyam)

A tantárgyak tartalma

Moduláris rendszer szerint alapmodul a vizuális alkotó gyakorlat, a grafika és festészet alapjai, egyedi szakmai modul a műhelygyakorlat.

A vizuális alapozó gyakorlatok az előképző első két évfolyamának komplex művészeti tantárgya. Sokszínű alkotó játékokra ad lehetőséget. A legkülönbözőbb anyagok, eszközök, technikák megismerése segíti a gyermekek kreativitásának kibontakozását és a tradicionális kézművesség értékeinek továbbadását.

A vizuális alkotó gyakorlat a képző–és iparművészeti ág, az ősi és kézműves tárgyformálás, a médiaművészet sokféle tevékenységének megismertetésére szolgál. Feladata a vizuális eszköztár bővítése, a művészi kifejezési formanyelv kialakítása, gazdagítása, változatos kreatív feladatsorokon keresztül.

A grafika és festészet alapjai tantárgy a képi kifejezés változatos módjainak elsajátítását és alkalmazását teremti meg. Előkészíti és megalapozza a művészi igényű szakmai munkát.

A műhelygyakorlat lehetővé teszi az ősi, a hagyományos és a kortárs képző– és iparművészeti, valamint médiaművészeti szakirányú tevékenységek elsajátítását. A tanuló a helyi lehetőségektől függően a műhelygyakorlatok közül érdeklődésének és képességének megfelelően választ.

Óraterv

		Képzőművészeti tanszak											
		Előképző		Alapfok						Továbbképző			
Tantárgy		1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kötelező	Vizuális alapozó gyakorlat	2-4	2-4										
	Vizuális alkotó gyakorlat			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően választható	Grafika és festészet			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Fémműves-tűzzománc						2	2	2	2	2	2	2
	Textil és bőrműves						2	2	2	2	2	2	2
	Szobrászat és kerámia						2	2	2	2	2	2	2
	Környezet és kézműves kultúra						2	2	2	2	2	2	2
Választható	Művészettörténet			1-2	1-2	1-2	1-1	1-1	1-1	1-1	1-1	1-1	1-2 1
	Népművészet			1-2	1-2	1-2	1-1	1-1	1-1	1-1	1-1	1-1	1-2 1
összesen		2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A fenti táblázat „Összes óra” rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

A vizuális alkotó gyakorlat és a műhelygyakorlatok óraszámja 1–3 vagy 3–1 arányban

átcsoportosítható.

A főtárgyak képzési ideje:

2 előképző évfolyam: Vizuális alapozó gyakorlatok

3 alapfokú évfolyam: Grafika és festészet alapjai

3 alapfokú + 4 továbbképző évfolyam: Fém– és zománcműves műhelygyakorlat, Fotó és film műhelygyakorlat, Grafika és festészet műhelygyakorlat, Környezet– és kézműves kultúra műhelygyakorlat, Szobrászat és kerámia műhelygyakorlat, Textil– és bőrműves műhelygyakorlat

A tanítási órák képzés ideje: 45 perc

SZÍNműVÉSZEti-BÁBMűVÉSZEti ÁG

A KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

Tanszakok és tantárgyak

Színjáték tanszak

Főtárgy: dráma és színjáték

Kötelezően választható tantárgyak:

beszéd és vers (1. alapfokú évfolyamtól)

mozgás és tánc (1. alapfokú évfolyamtól)

zene és ének (1. alapfokú évfolyamtól)

színházismeret (3. alapfokú évfolyamtól)

Választható tantárgyak: a színjáték és bábjáték tanszak bármelyik tantárgya

Bábjáték tanszak

Főtárgy: bábjáték

Kötelezően választható tantárgyak:

bábkészítés (1. alapfokú évfolyamtól)

beszéd és vers (1. alapfokú évfolyamtól)

mozgás és tánc (1. alapfokú évfolyamtól)

zene és ének (1. alapfokú évfolyamtól)

színházismeret (3. alapfokú évfolyamtól)

Választható tantárgyak: a bábjáték és színjáték tanszak bármelyik tantárgya

Óraterv

Színjáték tanszak

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Kötelezően választható tantárgyak			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Választható tantárgyak	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Összes óra	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

Bábjáték tanszak

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előkészítő		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Kötelezően választható tantárgyak			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Választható tantárgyak	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Összes óra	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A fenti táblázatok Összes óra rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak.

A tanszak kötelezően előírt tantárgyainak és azok óraszámainak a figyelembevétel mellett a tanuló más tanszak, valamint más művészeti ág képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet.

Ha az intézmény az ajánlott minimális heti össz óraszámot biztosítja, akkor az ezen felül tanított választható tantárgyakat heti 0,5 órában is oktathatja.

A dráma és színjáték tantárgy heti óraszámja a helyi tantervekben heti 2 óra is lehet, ha a beszéd és vers, valamint a mozgás és tánc tantárgyakat minimálisan heti 1-1 órában önálló tantárgyként oktatja az iskola.

A képzés évfolyamainak száma: 12 évfolyam (2+6+4 évfolyam)

Az első számjegy az előkészítő, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik.

A tanítási órák időtartama: 45 perc

A GIMNÁZIUM HELYI TANTERVE

A gimnáziumban jelenleg 4 érvényben lévő tervvel dolgozunk, az egyik, ami 2013 szeptemberétől lett bevezetve, ez a **Kerettanterv ill. a 2020 szeptemberétől bevezetett Központilag kiadott Új Kerettanterv**, melynek bevezetése 2020/2021-es tanévben kezdődik felmenő rendszerben a 9. évfolyamon.

TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ, VÁLASZTHATÓ ÓRASZÁMOK, KÖVETELMÉNYEK

Iskolánk 2020/2021-es tanévtől az első évfolyamon felmenő rendszerben a központi Új Kerettantervre épülő óraterve

Új Kerettanterv 2020. Szeptember 01-től

Angol

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf. 2020/2021	10. évf. 2021/2022	11. évf. 2022/2023	12. évf. 2023/2024
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Angol nyelv	5	5	6	7
Német nyelv	3	3	3	3
Francia nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	4
Történelem	2	2	3	4
Állampolgári ismeretek				1
Biológia	3	2		
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Természettudomány			2	
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Művészetek* / Médiaismeret			1	
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5 *	5 *
<i>Osztályfőnöki / közösségi nevelés</i>	1	1	1	1
Kötött célú órakeret / Fakultáció			4	4
Rendelkezésre álló órakeret	34	34	34	34

9-10-11. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére 2 órát kapott az angol nyelv, a 12. évfolyamon 3 órát.

12. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére 1 órát kapott a matematika.

12. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére 1 órát kapott a történelem.

A szabadon tervezhető órakereten belül kötelezően egy-egy választható tantárgy az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítésre a 11-12. évfolyamon 2-2 órában:

Magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, történelem, matematika, digitális kultúra, biológia, földrajz, kémia, testnevelés és fizika tantárgyak

A 11. évfolyamon a művészetek órakeret terhére a 1 órát a mozgókép és médiaismeret kapott.

*A 11-12. évfolyamon egy testnevelés óra Néptánc tantárggyal lett kiváltva

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf. 2020/2021	10. évf. 2021/2022	11. évf. 2022/2023	12. évf. 2023/2024
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Angol nyelv	3	3	4	4
Német nyelv	3	3	3	3
Francia nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Biológia	3	2		
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Természettudomány			2	
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Művészetek* / Médiaismeret			1	
Digitális kultúra	4	3	4	5
Testnevelés	5	5	5 *	5 *
<i>Osztályfőnöki / közösségi nevelés</i>	1	1	1	1
Kötött célú órakeret / Fakultáció			4	4
Rendelkezésre álló órakeret	34	34	34	34

9-10-11. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére 2 órát kapott az digitális kultúra, a 12. évfolyamon 5 órát.

A szabadon tervezhető órakereten belül kötelezően egy-egy választható tantárgy az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítésre a 11-12. évfolyamon 2-2 órában:

Magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, történelem, matematika, digitális kultúra, biológia, földrajz, kémia, testnevelés és fizika tantárgyak

A 11. évfolyamon a művészetek órakeret terhére a 1 órát a mozgókép és médiaismeret kapott.

*A 11-12. évfolyamon egy testnevelés óra Néptánc tantárggyal lett kiváltva

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf. 2020/2021	10. évf. 2021/2022	11. évf. 2022/2023	12. évf. 2023/2024
Magyar nyelv és irodalom	3	4	5	5
Angol nyelv	3	3	4	5
Német nyelv	3	3	3	3
Francia nyelv	3	3	3	3
Matematika	5	4	4	4
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Biológia	3	2		
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	2		
Természettudomány			2	
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Művészetek* / Médiaismeret			1	
Digitális kultúra	2	1	2	2
Testnevelés	5	5	5 *	5 *
<i>Osztályfőnöki / közösségi nevelés</i>	1	1	1	1
Kötött célú órakeret / Fakultáció			4	4
Rendelkezésre álló órakeret	34	34	34	34

11-12. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére 1 órát kapott a magyar nyelv és irodalom

12. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére 1 órát kapott az angol nyelv

10-11-12. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére 1 órát kapott a matematika 9. évfolyamon 2 órát..

10. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére 1 órát kapott a földrajz.

12. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére 2 órát kapott a digitális kultúra.

A szabadon tervezhető órakereten belül kötelezően egy-egy választható tantárgy az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítésre a 11-12. évfolyamon 2-2 órában:

Magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, történelem, matematika, digitális kultúra, biológia, földrajz, kémia, testnevelés és fizika tantárgyak

A 11. évfolyamon a művészetek órakeret terhére a 1 órát a mozgókép és médiaismeret kapott.

*A 11-12. évfolyamon egy testnevelés óra Néptánc tantárggyal lett kiváltva

**Gimnázium heti óraterve felnőttoktatás esti tagozat 9-12.
évfolyamon**

Tantárgyak	Évfolyam/ óraszámok	Évfolyam/ óraszámok	Évfolyam/ óraszámok	Évfolyam/ óraszámok
	9.	10.	11.	12.
Munkarendek	Esti	Esti	Esti	Esti
Magyar nyelv és irodalom	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány			2	
Kémia	1	1		
Fizika	1	1		
Földrajz	1	1		
Biológia	1	1		
I. Idegen nyelv	2	2	3	3
II. Idegen nyelv	1	1	2	2
Művészetek			0,5	1
Digitális kultúra	1	1	0,5	
Mozgóképkultúra és médiaismeret vagy Dráma és színház				1
Osztályközösség-építés	1	1	1	1
Esti Összes óraszám	17	17	17	17

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók megismertetése a településen élő nemzetiségek kultúrájával

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók számára is fontos, hogy megismerkedjenek a településen élő nemzetiség történetével, kultúrájával, hagyományaival. Ezek az ismeretek nagymértékben hozzájárulnak a tanulók szociális kompetenciáinak javításához.

A toleráns, a másikat elfogadó magatartás korunkban egyre fontosabbá válik. Ennek érdekében iskolánkban is lehetőséget biztosít a Demecserben illetve a környékén élő nemzetiségek történelmének, kultúrájának, hagyományainak megismerésére.

Demecserben a roma nemzetiség alapított nemzetiségi önkormányzatot.

Az itt élő nemzetiség identitásának egyik kifejező eleme a kulturális hagyományok ápolása. A létrejött kulturális értékek, hagyományok megismerésére számos alkalom kínálkozik, és ez az adott nemzetiséghez nem tartozó diákok számára is biztosított.

Az romák kulturális szerepéről az itt eltöltött időszakban egy osztályfőnöki, hon és népismereti órán a helyi nemzetiség képviselője tart beszámolót.

A zene-és tánckultúra elemeit az iskolai rendezvényeken, illetve a alapfokú művészeti oktatás kereteiben lehet megismerni.

A nemzetiségek történelmének oktatása főleg a történelem órákon a kapcsolódó tananyag során kerülhet elő. (a roma holokauszt)

Fontosnak tartjuk a családtörténet megismerését, a családfakutatást, amelynek az osztályfőnöki órák mellett a rajz és az életvitel tantárgyaknak lehet szerepük.

Remélhetőleg az ilyen ismeretek növelik a tanulóknban a toleranciát, a másik elismerését.

15 TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Az iskolában az oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket /tankönyv, munkafüzet stb./ használunk a tananyag feldolgozására, mely szerepel a hivatalos tankönyv jegyzéken, megfelel az következő jogszabályi rendelkezéseknek:

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg, az Iskola Helyi tanterve alapján a kötelezően előírt taneszközökről. A szülőket minden tanévben a jogszabályban előírt időpontokban tájékoztatjuk ill. nyilatkoztatjuk a támogatás jogosságáról.

Ingyenes tankönyv

A Kormány 1431/2019. (VII. 26.) Korm. határozata a tankönyvellátás finanszírozásának és az állami tankönyvfejlesztés folyamatának hosszú távú biztosításával kapcsolatos kormányzati állásfoglalásról biztosítja, hogy 2020. január 1-jétől az ingyenes tankönyvellátás valamennyi köznevelési intézmény esetében, fenntartótól függetlenül a Könyvtárellátó Közhasznú Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társasággal való közvetlen elszámolással valósul meg. A jogszabály értelmében az intézmény minden tanulója ingyenesen kapja meg a tankönyveket a tananyag elsajátításának a segítése céljából. A tanév végén köteles azokat az intézménynek visszaszolgáltatni.

A taneszközök kiválasztásánál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- legyenek praktikusak és több éven át használhatók,
- áruk ne legyen túlzottan megterhelő.

A tankönyvkiválasztás elvei:

Feleljen meg intézményünk helyi tantervének, a NAT és a kerettanterv követelményeinek. Ennek érdekében tartalmazza a képesség-fejlesztés és az egyéni munkáltatás sokoldalú lehetőségeit, feleljen meg az önálló tanulást segítő didaktikai alapelveknek.

Ennek érdekében:

- szerkezete legyen világos és egyszerű
- motiváljon, keltse fel a gyerekek érdeklődését
- szövege az életkornak megfelelő fogalmazású legyen, ábrái, betűmérete, szerkesztése

- segítsék az önálló ismeretszerzést
- adjon lehetőséget a differenciált készségfejlesztésre
- adjon mintát az önálló feladatmegoldásokra
- jelrendszere legyen azonos minden évfolyamon, legyen több évig használható, új ára elérhető
- a tankönyvcsaládhoz azonos elvek alapján mérőlap készüljön

Az iskola pénzügyi lehetőségeinek és a könyvtárfejlesztési támogatás felhasználásával egyre több nyomtatott taneszközt szerez be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a rászoruló tanulók ingyen használhatják az osztályfőnök, valamint a gyermek és ifjúságvédelmi felelősök javaslata alapján.

16 MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJAI

A mindennapos testnevelés, testmozgás megszervezésénél az Nkt. 27. §-nak (11.) –ét vettük alapul.

Iskolánkban a következő formában történik ennek megvalósítása.

2013. szept.1-től az 1- 12. évfolyamon a heti 5 testnevelés óra biztosítja a minden napos testnevelést.

Mindennapos testnevelés megvalósításának további szinterei:

- A gyógy-testnevelési órák keretében a rászoruló gyerekeknek tartásjavító torna, valamint téli időszakban, amennyiben az időjárás lehetővé teszi, a korcsolyázási lehetőség az udvaron megépített jégpályán biztosított.
- A heti 5 testnevelés órán túl a napirendbe beillesztve, a gyerekek életkorának és érdeklődésének megfelelő – tudatosan tervezett, sokoldalúan fejlesztő, a pedagógus által kezdeményezett – korcsoportonként szervezett tömegsport foglalkozásokat, mozgásos, játékos foglalkozásokat tartunk.
- A művészeti oktatás keretében tartott táncórák is biztosítják a mozgási lehetőséget.
- Szakköri tevékenységként korcsoportonként heti 4 alkalommal (futball, kézilabda, kosárlabda, atlétika) sportkörü foglalkozást szervezünk.
- A tehetséges tanulókat több sportágban iskolai szintű versenyekre készítjük fel. Az évenkénti Kossuth-sportkupát iskolánk szervezi.
- A területi és Rétközi Iskolaszövetség sportrendezvényein nagy létszámban veszünk részt.
- A megyei diákolimpián és egyéb megyei rendezvényeken részt veszünk.
- Az iskolai kirándulásokat hazánk nemzeti parkjaiban, erdei, sport táborokban való túrázás keretében valósítjuk meg.
- Gyalogos és kerékpáros túrákat szervezünk.

17 VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK SZABÁLYAI, A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

A tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet kötelező és nem kötelező.

A helyi tantervben meghatározásra került, hogy melyek azok a tanítási órák, amelyek közül a tanuló választhat, és az is, hogy hány órát kell választania.

Ha a tanulót kérelmére felvették a nem kötelező tanítási órára, köteles azon részt venni. A tanulónak írásban kell nyilatkoznia arról, hogy a nem kötelező tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

Az iskolába való beiratkozás a nem kötelező tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti. Az iskolának minden év **május 20-ig fel kell mérnie**, hogy hány tanuló milyen nem kötelező tanítási órán kíván részt venni.

A tanulónak ezt írásban kell bejelentenie.

Az főigazgató minden év **április 15-ig elkészíti és közzéteszi** a tájékoztatót azokról a tantárgyakról és a felkészítés szintjéről, amelyekből a tanulók tantárgyat választhatnak. A tájékoztatónak azt is tartalmaznia kell, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni. Azt a nevelőt részesítjük előnyben, aki az adott évfolyamon a tárgyat tanítja.

A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni a szülői szervezet és a diákönkormányzat véleményét.

A tanuló **május 20-ig adhatja le** a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését. A tanuló a főigazgató engedélyével módosíthatja választását. A tanulót e jogáról írásban tájékoztatni kell.

Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja, illetve a 14. életévétől kezdődően gyermekével közösen gyakorolhatja.

Középszintű érettségi tantárgyai, követelményei

Iskolánk az egységes, országos középszintű érettségi tantárgyait és részletes követelményeit tekinti kötelezőnek, azokat egy az egyben átvette, a tantervi követelményekbe beépítette.

Saját helyi tantárgyunk, akkreditálható érettségi tárgyunk a kötelezőkön kívül nincs, nem is tervezzük ilyennek a bevezetését. Magunkra nézve meghatározónak, kötelezőnek tekintjük az országos egységes általános és részletes tantárgyi követelményeket minden érettségi tárgyból, tanterveink, tanmeneteink ezen alapulnak.

A középszintű érettségi ismeretanyagához és „számonkérési” formáihoz (írásbeli, szóbeli, feladat-típusok, kompetencia-alapú mérés....) maximálisan alkalmazkodunk.

Az emelt szintű érettségire a tanulók 10. osztály utáni jelentkezése, választása szerint szervezzük meg a felkészítést, mely esetben a plusz órákat (heti 2x2óra) külön csoportban, a kötelező alapórákon túl biztosítjuk tanulóinknak (magyar nyelv és irodalom, történelem, angol nyelv, matematika, fizika, kémia, biológia, földrajz és informatika tantárgyakból). A tanulónak két tantárgyat kötelezően választania kell. **VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI**

Vizsgatárgyak, közép és emeltszintű érettségien

A középiskolában a választható érettségi vizsgatárgyak középszinten

Gimnázium 9/Ny 9-12 Gimnázium 9-12

Földrajz	Földrajz
Biológia	Biológia
Kémia	Kémia
Fizika	Fizika
Testnevelés	Testnevelés

Német nyelv

Informatika

A középiskolában a választható érettségi vizsgatárgyak emelt szinten

Magyar nyelv és irodalom

Történelem

Angol nyelv

Német nyelv

Matematika

Biológia

Földrajz

Testnevelés

Az emelt (és közép) szintű érettségi vizsga vizsgakövetelményei az Oktatási Hivatal honlapján, az alábbi linken érhetőek el:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/kozismereti_vizsgatargyak_2024tol

18 KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI TANTÁRGYANKÉNT

A középszintű érettségi témakörei

Magyar nyelv

1. *Ember és nyelv*
2. *Kommunikáció*
 - A jel, a jelrendszer
 - Nyelvi és vizuális kommunikáció
 - A nyelvhasználat, mint kommunikáció
 - Kommunikációs funkciók és közlésmódok
 - Személyközi kommunikáció
 - A tömegkommunikáció
3. *A magyar nyelv története*
 - A magyar nyelv rokonsága
 - Nyelvtörténeti korszakok
 - Az írott nyelvi norma kialakulása
 - Nyelvművelés
4. *Nyelv és társadalom*
 - Nyelvváltozatok
 - Kisebbségi nyelvhasználat
 - A határon túli magyar nyelvűség
 - Tömegkommunikáció és nyelvhasználat
5. *A nyelvi szintek*
 - Hangtan
 - Alaktan és szótan
 - Mondattan
 - A mondat szintagmatikus szerkezete
 - A mondat a szövegben
 - Logikai és grammatikai viszonyok az összetett mondatban
 - Szókincs és frazeológia
6. *A szöveg*
 - A szöveg és a kommunikáció
 - A szöveg szerkezete és jelentése
 - Szövegértelmezés
 - A szöveg a szóban és írásban
 - Az intertextualitás
 - A szövegtípusok
 - Szöveg a médiában
7. *A retorika alapjai*
 - A nyilvános beszéd
 - Érvelés, megvitátás, vita
 - A szövegszerkesztés eljárásai
8. *Stílus és jelentés*
 - Szóhasználat és stílus
 - A szójelentés
 - Állandósult nyelvi formák

- Nyelvi-stilisztikai változatok
- Stílusesszközök
- Stílusréteg, stílusváltozat

Magyar irodalom

1. *Életművek (6)*
Petőfi Sándor, Arany János, Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, József Attila
2. *Portrék (4)*
Balassi Bálint, Csokonai Vitéz Mihály, Berzsenyi Dániel, Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Mikszáth Kálmán, Móricz Zsigmond, Szabó Lőrinc, Radnóti Miklós, Weöres Sándor, Ottlik Géza, Márai Sándor, Pilinszky János
3. *Látásmódok (3)*
Zrínyi Miklós, Krúdy Gyula, Jókai Mór, Karinthy Frigyes, Kassák Lajos, Illyés Gyula, Németh László, Örkény István, Nagy László, Nemes Nagy Ágnes, Szilágyi Domokos
4. *A kortárs irodalomból (1)*
Legalább egy szerző 2-3 lírai és/vagy 1-2 epikai művének értelmezése az 1980-tól napjainkig tartó időszakból
5. *Világirodalom (2)*
Az európai irodalom alapvető hagyományai; az antikvitás és a Biblia. A romantika, a századfordulós modernség (a szimbolizmustól az avantgárdig) jellemzőinek és egy-két kiemelkedő képviselőjének bemutatása.
6. *Színház- és irodalomtörténet (2)*
7. *Az irodalom határterületei (1)*
8. *Interkulturális megközelítések és regionális kultúra (1)*
9. *Témák, motívumok*
10. *Műfajok, poétika*

Történelem

1. Kompetenciák

- Források használata és értékelése
- A szaknyelv alkalmazása
- Tájékozódás térben és időben
- Az eseményeket alakító tényezők feltárása
- Történelmi események és jelenségek problémaközpontú bemutatása

2. Témakörök

- Az ókor és kultúrája
- A középkor
- A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
- Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban
- Magyarország a Habsburg Birodalomban
- A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora
- A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon
- Az első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig
- Magyarország története az első világháborútól a második világháborús összeomlásig
- Magyarország 1945-től a rendszerváltásig
- A jelenkor
- A mai magyar társadalom és életmód

Idegen nyelv:

ANGOL NYELVBŐL KÖZÉPSZINT

1. SZEMÉLYES VONATKOZÁSOK, CSALÁD

- A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
- Családi élet, családi kapcsolatok
- A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
- Személyes tervek

2. EMBER ÉS TÁRSADALOM

- A másik ember külső és belső jellemzése
- Baráti kör
- A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
- Női és férfi szerepek
- Ünnepek, családi ünnepek
- Öltözködés, divat
- Vásárlás, szolgáltatások (posta)
- Hasonlóságok és különbségek az emberek között

3. KÖRNYEZETÜNK

- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
- A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
- A városi és vidéki élet összehasonlítása
- Növények és állatok a környezetünkben
- Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?
- Időjárás

4. AZ ISKOLA

- Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)
- Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
- A nyelvtanulás, a nyelvtudás, szerepe, fontossága
- Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

5. A MUNKA VILÁGA

- Diákmunka, nyári munkavállalás
- Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

6. ÉLETMÓD

- Napirend, időbeosztás
- Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)
- Étkezési szokások a családban
- Ételek, kedvenc ételek
- Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
- Gyakori betegségek, sérülések, baleset
- Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)

7. SZABADIDŐ, MŰVELŐDÉS, SZÓRAKOZÁS

- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
- Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
- Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
- Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet
- Kulturális események

8. UTAZÁS, TURIZMUS

- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
- Nyaralás itthon, illetve külföldön
- Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
- Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai

9. TUDOMÁNY ÉS TECHNIKA

- Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
- A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

Német nyelv

1. *Kommunikatív készségek*

- beszédértés (hallott szöveg)
- beszédkészség
- szövegértés (olvasott szöveg)
- íráskészség
- egyéb készségek, stratégiák

2. *Nyelvi kompetencia*

- Az írott és beszélt nyelv funkcionális használata
- A kommunikációs szándékok megvalósításához szükséges nyelvi eszközök alkalmazása szóban és írásban
- A szövegfajtákhoz előforduló alapvető lexikai elemek és nyelvi szerkezete felismerése és használata.

3. *Témakörök*

- Személyes vonatkozások, család
- Ember és társadalom
- Környezetünk
- Az iskola
- A munka világa
- Életmód
- Szabadidő, művelődés, szórakozás
- Utazás, turizmus
- Tudomány és technika

Matematika

1. *Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok*
 - Halmazelmélet
 - Logika
 - Logikai műveletek
 - Fogalmak, tételek
 - Bizonyítások a matematikában
 - Kombinatorika
 - Gráfok
2. *Számelmélet, algebra*
 - Számfogalom
 - Számelmélet
 - Algebrai kifejezések, műveletek
 - Hatvány, gyök, logaritmus
 - Egyenletek, egyenlőtlenségek
3. *Függvények, az analízis elemei*
 - Függvények, függvények grafikonjai, függvény-transzformációk
 - Függvények jellemzése
 - Sorozatok
4. *Geometria, koordinátageometria, trigonometria*
 - Alapfogalmak, ponthalmazok
 - Geometriai transzformációk
 - Síkgeometriai alakzatok
 - Háromszögek
 - Négyszögek
 - Sokszögek
 - Kör
 - Térbeli alakzatok
 - Kerület-, terület-, felszín- és térfogatszámítás
 - Vektorok
 - Trigonometria
 - Koordináta-geometria
5. *Valószínűség-számítás, statisztika*
 - Leíró statisztika
 - Valószínűség-számítás

Fizika

1. Mechanika

- A dinamika törvényei
- Mozgások
- Munka és energia

2. Hőtan, termodinamika

- Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly
- Hőtágulás
- Összefüggés a gázok állapotjelzői között
- A kinetikus gázmodell
- Termikus és mechanikai kölcsönhatások
- Halmazállapot-változások
- A termodinamika II. főtétele

3. Elektromágnesség

- Elektrosztatika
- Az egyenáram
- Magnetosztatika. Egyenáram mágneses mezője.
- Az elektromágneses indukció
- A váltakozó áram
- Elektromágneses hullámok
- A fény

4. Atomfizika, magfizika

- Az anyag szerkezete
- Az atom szerkezete
- A kvantumfizika elemei
- Az atommagban lejátszódó jelenségek
- Sugárvédelem

5. Gravitáció, csillagászat

- Gravitáció
- A csillagászat elemeiből

6. Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek

- Személyiségek
- Elméletek, felfedezések, találmányok

Informatika

1. Informatikai alapfogalmak
hardver
2. *A számítógép felépítése, belső
egységek*
3. *Perifériák*
szoftver
4. *Szövegszerkesztés*
 - Alapfogalmak.
 - Fájlkézelő műveletek.
 - Karakterformázások.
 - Bekezdésformázások.
 - Kép beszúrás, formázás.
 - Táblázatkészítés.
 - Felsorolás, számozás.
5. *Táblázatkezelés*
 - Alapfogalmak.
 - Fájlkézelő műveletek.
 - Formázások (karakter, cella)
 - Adattípusok, adatbevitel.
 - Hivatkozások.
 - Képletek szerkesztése.
 - Függvények használata.
 - Diagramkészítés, módosítás.
6. *Adatbázis-kezelés*
 - Alapfogalmak.
 - Fájlműveletek.
 - Adattípusok, tulajdonságok.
 - Tábla létrehozása.
 - Egyszerű lekérdezés.
 - Űrlapkészítés.
 - Jelentés készítése.
7. *Prezentáció készítés*
 - Alapfogalmak.
 - Fájlműveletek
 - Háttér beállítása.
 - Kép, objektum, szövegdoboz.
 - Effektusok, animációk.
8. *Hálózatok*
 - Alapfogalmak
 - Topológiák
 - Internet
 - Elektronikus levelezés

Biológia középszintű érettségi témakörök

1. Növényismeret
2. Egy életközösség bemutatása
3. Társulások jellemzői
4. Sejttani vizsgálatok mikroszkóppal
5. Szerves molekulák kimutatása
6. Növényi szövetek mikroszkópos vizsgálata
7. Egy emésztőnedv működésének bemutatása
8. Állati szövetek mikroszkópos vizsgálata
9. Növényi szervek mikroszkópos vizsgálata
10. A kolloidok tulajdonságainak vizsgálata
11. Állatismeret
12. Egy emésztő enzim működésének bemutatása
13. A táplálkozás
14. Az anyagszállítás
15. A légzés
16. A kiválasztás
17. A látás
18. A hormonális szabályozás
19. Az idegrendszer érző működése
20. A kültakaró
21. A mozgás
22. Szaporodás
23. Öröklődés
24. Immunitás
25. Civilizációs betegségek
26. Levegőszennyezés
27. Vízszennyezés
28. Globális problémák
29. A bioszféra anyag és energia forgalma
30. A talaj jellemzői
31. Populációk szerkezete, változásai, kölcsönhatásai
32. Életközösségek
33. Az energiaforrások bemutatása
34. Közlekedés, fogyasztás és a környezetvédelem
35. A vegyszerek szervezetre gyakorolt hatásai

Földrajz

1. *Térképi ismeretek*
2. *Kozmikus környezetünk*
3. *A geoszférák földrajza*
 - A kőzetburok
 - A levegőburok
 - A vízburok
 - A talaj
4. *A földrajzi övezetesség*
5. *Népesség- és településföldrajz*
6. *A világ változó társadalmi-gazdasági képe*
 - A világgazdaság
 - A gazdasági ágazatok
7. *A világgazdaságban különböző szerepet betöltő régiók, országcsoportok és országok*
8. *Magyarország földrajza*
9. *Európa regionális földrajza*
10. *Az Európán kívüli földrészek földrajza*
11. *A globális válságproblémák földrajzi vonatkozása*

Kémia

1. Általános kémia

- Atomok és a belőlük származtatható ionok
- Molekulák és összetett ionok
- Halmazok
- A kémiai reakció
A kémiai reakciók jelölése
Termokémia
Reakciókinetika
Kémiai egyensúly
- Reakciótípusok
Protonátmenettel járó reakciók
Elektronátmenettel járó
- A kémiai reakciók és az elektromos energia kölcsönhatása
- Tudománytörténet

2. Szervetlen kémia

- Elemek és vegyületek szerkezete (az atom, a molekula- és a halmazszerkezet kapcsolata)
- Az elemek és vegyületek fizikai tulajdonságai és ezek anyagszerkezeti értelmezése
- Az elemek és vegyületek kémiai sajátosságai
- Az elemek és vegyületek előfordulása
- Az elemek és vegyületek laboratóriumi és ipari előállításai
- Az elemek és szervetlen vegyületek legfontosabb felhasználásai
- Az elemek és vegyületek jelentősége
- Tudománytörténet

3. Szerves kémia

- A szerves vegyületek szerkezete és csoportosításuk.
- A szerves vegyületek fizikai tulajdonságai.
- A szerves vegyületek kémiai sajátosságai.
- A szerves vegyületek előfordulása.
- A szerves vegyületek jelentősége
- A szerves vegyületek laboratóriumi és ipari előállításai.
- Tudománytörténet.

4. A kémiai számítások

- Általános követelmények
- Az anyagmennyiség
- Az Avogadro-törvény
- Oldatok, elegyek (százalékos összetételek, koncentráció, oldhatóság)
- A képlettel és reakcióegyenlettel kapcsolatos számítások
- Termokémia
- Kémiai egyensúly, pH-számítás
- Elektrokémia

Ének-zene

1. Éneklés és zenetörténet

- Népzene
- Műzene
- Középkor
- Reneszánsz
- Barokk
- Bécsi klasszika
- Romantika
- Századforduló
- XX. századi és kortárs zene

2. Zenefelismerés

- Népzene
- Reneszánsz
- Barokk
- Bécsi klasszika
- Romantika
- Századforduló
- XX. századi és kortárs zene

3. Dallamátírás

Rajz és vizuális kultúra

Portfólió

1. Alkotás

- Vizuális nyelv
- Technikák
- Ábrázolás. látványértelmezés
Formaértelmezés
Térértelmezés
Színértelmezés
- Megjelenítés, közlés, kifejezés, alkotás
Kompozíció
Érzelmek
Folyamat, mozgás, idő
Kép- és szöveg
Vizuális információ
Tárgyak s környezet

2. Befogadás

- A megjelenítés sajátosságai
Vizuális nyelv
Térábrázolási módok
Vizuális minőségek
Látványértelmezés
Kontraszt, harmónia
Kontextus
- Technikák
Vizuális információk
Tömegkommunikáció
Fotó, mozgókép
- Tárgy- és környezetkultúra
Forma és funkció
Tervező folyamat
Népművészet
- Kifejezés és képzőművészet
Művészeti ágak
Műfajok
Művészettörténeti korszakok, irányzatok
Stílusjegyek
Alkotások és alkotók
Műelemző módszerek
Mű és környezete

Testnevelés

Elméleti ismeretek

1. A magyar sportsikerek
2. A harmonikus testi fejlődés
3. Az egészséges életmód
4. Testi képességek
5. Gimnasztika
6. Atlétika
7. Torna
8. Ritmikus gimnasztika
9. Küzdősportok, önvédelem
10. Úszás
11. Testnevelési és sportjátékok
12. Természetben űzhető sportok

Gyakorlati ismeretek

1. Gimnasztika
2. Atlétika: Futások, Ugrások, Dobások
3. Torna: Talajtorna, Szekrényugrás, Gerenda, Ritmikus gimnasztika, Korlát
4. Küzdősportok, önvédelem
5. Testnevelési és sportjátékok: Kézilabda, Kosárlabda, Labdarúgás, Röplabda

19 A TANULÓK MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE, MÉRÉSE

A rendszeres értékelés követelménye

A pedagógusnak lehetősége van arra, az általa felkészített tanuló munkáját értékelje, illetőleg a tanulói teljesítményt minősítse - a tanuló bizonyítsa, készül a tanórai foglalkozásokra, birtokában van azoknak az ismereteknek, amelyek szükségesek ahhoz, hogy az iskola magasabb évfolyamába lépjen.

A tanulói teljesítmény értékelése a közoktatásról szóló törvényben meghatározottak szerint tanítási év közben érdemjeggyel történik, félévkor és tanítási év végén osztályzattal minősít. Kivétel: (3) bek.

A tanulók iskolai munkájának ellenőrzése folyamatos az iskola helyi tanterve, illetve a nevelők által összeállított tanmenetek és osztályfőnöki munkatervek alapján.

A tanulás folyamatában az értékelés szükségességét a szaktanár dönti el.

- a szükséges tanszerek meglétét felelős ellenőrzi, és óra elején jelenti.
- a házi feladatot rendszeresen óra elején mutatják be..
- a tanulók ismereteikről szóban és írásban adnak számot.
- témazárót íratunk témakörönként.
- számon kérhetünk rövid írásbeli felelettel, dolgozattal.

Az értékelés célja:

Az önértékelés képességének kialakítását segíti.

Motiváció az elképzelt, vagy elvárt jövőkép érdekében.

Jelezse a pedagógus és szülő számára a tanuló fejlődését, fejleszhetőségét, teljesítményszintjét, megszerzett tudásszintjét.

Tájékoztassa a szülőt arról, milyen gyermeke viszonya az iskola követelményeihez.

Az értékelés legyen:

Sokszínű, serkentő, ösztönző hatású.

Folyamatos, rendszeres, minden tevékenységre kiterjedő.

Tárgyilagos, objektív, a tanuló személyiségét fejlesztő, segítő szándékú.

Következetes, szakszerű és felelősségteljes.

Az értékelés rendszere kiterjed az iskolai élet minden területére:

Az ismeretek, készségek tárgyi követelmények elsajátításának szintjére.

A tanórai és tanórán kívüli magatartásra.

A szorgalomra, ezen belül a felkészülésre, feladatvállalásra, feladatvégzésre, a szükséges felszerelés meglétére.

Szabálytiszteletre, felelősségvállalásra, viselkedésre.

A korábbi teljesítményhez képest mutatkozó fejlődésre.

A tanulók adottságait megismerve egyéni fejlesztési elképzeléseket vázol fel minden tanuló részére, figyelembe véve annak pozitív hozzáállását, szorgalmát.

Az értékelés funkciói:

A folyamatos munka visszajelzésének eszköze

Az önismeret kontrollja

Fontos motivációs tényező - Sikert, kudarcot jelez

Eszköz:

Az elvárt követelményekben megfogalmazott ismeretekhez való viszony, ill. mérték kontroljához,
az elvárt képességek szintméréséhez
az előrehaladás mértéke megállapításához

A tanulók tudásszintjének értékelése:

Céljai és követelményei legyenek mindenki számára előre ismertek

Határozza meg az egyes tanuló egyéniségének megfelelő, elérhető célokat.

Nem szükségeszerű, hogy minden tanuló azonos időpontban azonos teljesítményt érjen el.

Az értékelési folyamat a szülő és a tanuló számára követhető és áttekinthető legyen.

Kritériumok:

- tantárgyi követelményszintnek való megfelelés
- félévente a heti óraszám kétszerese, de legalább 3 érdemjegy megszerzése a tantárgyakból
- félévi és év végi osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján kell meghatározni, 150% értékű a témazárók osztályzata a szóbeli feleltetés értékelésében részt vehetnek a tanulók.
- a témaköröket témazáró dolgozattal zárjuk, ötfokozatú osztályozással értékelünk.
Ez lehet központi vagy a szaktanár által összeállított feladatlap.
- egy nap csak 2 témazárót írhatnak a tanulók.

A féléves és évvégi értekezleten az iskolavezetés értékeli a pedagógiai munkát, benne a pedagógusok tevékenységét. Az értékelésben döntő szerepet kapnak a munkaközösségek beszámolóit.

Teljesítménymérés rendszere:

A tanulói teljesítmény mérése akkor szolgálhatja az elérni kívánt célt, a tanuló személyiségének, tehetségének a lehető legteljesebb mértékben történő kibontakoztatását, ha a pedagógus minden esetben azt helyezi előtérbe, hogy önmagához képest mit teljesít az érintett tanuló, figyelembe véve a lehetőségeit és a korlátait egyaránt.

Tudásszint-mérés módjai:

témazáró dolgozatok, felmérők, tudáspróbák, szóbeli bemutatás, rövid írásbeli felelet, önálló kutató,- gyűjtőmunka, beszámolók, versenyek, vetélkedők, sport, tanulmányi kísérletek.

A tudásszint-mérés értékelése: maximum 10 napon belül, eredményét a gyerek és a szülő tudomására hozzuk.

Évfolyam szintű mérés: csoportbontások előtt tantárgyanként, illetve a munkaközösségek megállapodása alapján.

A mérőlapok összeállítása, kiértékelése, feldolgozása a munkaközösségek feladata.

Szöveges értékelés

A törvényi szabályozás:

A Köznevelésről szóló törvény 70.§.(1.) bekezdése szabályozza az általános iskolába járó tanulók teljesítménye, előmenetele értékelését: pontosan meghatározza, hogy a tanév során érdemjegyekkel kell értékelni, félévkor és tanítási év végén osztályzattal kell minősíteni a tanulókat.

Kivételt képez (3) bek.:

Az első évfolyam teljes évében, valamint a második évfolyam első félévében olyan szöveges értékelést kell kapniuk a tanulóknak, amely kifejezi a tanuló megfelelését a követelményeknek: kiválóan, jól, vagy megfelelően teljesít, felzárkóztatásra szorul.

A törvény 71. § (1) bekezdése szerint a tanuló az iskola magasabb évfolyamába csak akkor léphet, ha sikeresen teljesítette az előírt tanulmányi követelményeket.

- Ha az 1. évfolyam tanulója felzárkóztatásra szorul értékelést kap, akkor szülő bevonásával kell értékelni a tanuló teljesítményét, fel kell tárnunk azokat a tényezőket, okokat, amelyek akadályozzák a tanuló fejlődését, haladását. Tájékoztatást kell adni, hogy a felzárkóztatásra milyen segítséget nyújt az iskola.
- Az 1. évfolyamon a tanuló csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

Az értékelés funkciói:

Diagnosztikus, prognosztikai, korrekciós funkció, amely fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzetfelméréshez, a tanulói folyamat megtervezéséhez.

Formatív, fejlesztő szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához ad segítséget, pedagógusnak, szülőnek, diáknak.

Szummatív funkció, amely egy-egy tanítási – tanulási periódus végén regisztrálja az eredményeket, a pedagógusnak, szülőnek, tanulóknak ad információkat.

A gyermek önmagához mért fejlődését állítja a középpontba, de a követelményekhez viszonyított előmenetele is értékelésre kerül.

A szöveges értékelés koncepciójának lényege

A szöveges értékelés elvi kiindulópontjai:

- az értékelés a gyerekért, s a gyerekeknek szóljon
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet
- nyitott legyen
- a gyerek aktív részese lehessen saját fejlődésének
- szülő és pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről

A szöveges értékelés követelményei:

- minősítés-központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemezze
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat

- legyen összhang a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és az értékelési koncepció között
- jellemezze a rendszeres és folyamatos értékelés
- személyre szóló és ösztönző jellegű legyen
- az értékelés tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni
- egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját, érthető legyen a tanuló és a szülő számára
- a pedagógus feladata annak feltárása, hogy mit tud a rá bízott tanuló, és nem annak keresése, hogy mit nem ismer.
-

A szöveges értékelés technikai megoldásai:

Az értékelés szempontjai:

Osztályfőnöki értékelés - szorgalom, magatartás

- ✓ együttműködés a társakkal és tanárokkal
- ✓ konfliktuskezelés
- ✓ a szabályok betartása
- ✓ a közösségben, osztályban elfoglalt hely
- ✓ felelősségtudat
- ✓ kezdeményezőkézség
- ✓ önbizalom
- ✓ az érdekérvényesítés képessége
- ✓ 1. évfolyamon félévkor és év végén, valamint 2. évfolyamon félévkor szöveges minősítést alkalmazunk.
- ✓ Ezek a következők:
- ✓ **Kiválóan teljesített**
- ✓ az a tanuló, aki az adott évfolyam tantervi követelményeinek teljes mértékben
- ✓ eleget tett.
- ✓ **Jól teljesített**
- ✓ az a tanuló, aki kevés segítséggel eleget tett az adott évfolyam tantervi követelményeinek.
- ✓ **Megfelelően teljesített**
- ✓ az a tanuló, aki az adott évfolyam tantervi követelményeinek pontatlanul, hiányosságokkal tett eleget.
- ✓ A tovább haladáshoz szükséges minimális ismeretekkel és készségekkel rendelkezik.
- ✓ **Felzárkóztatásra szorul**

- ✓ minősítést kap az a tanuló, aki az adott évfolyam tantervi követelményeinek nem
- ✓ tett eleget. A tovább haladáshoz szükséges minimális ismeretekkel és készségekkel nem rendelkezik.
- ✓ Ezen minősítés esetén a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét,
- ✓ fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot
- ✓ kell tenni azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

Az alsó tagozaton - a második osztály félévével bezárólag - tanítóink szöveges értékelést készítenek a tanulók tudásszintjéről, a tanuló tanulmányi munkához való hozzáállásáról.

A szöveges értékelés módjai:

A szöveges értékelés előre meghatározott, nyomtatott skála szerint történik:

- Negyedévente a tájékoztató füzetben a tanuló fejlettségi szintjét jellemző fogalmak aláhúzásával
- Félévente a nevelőtestület által elfogadott zárt értékelési lapon, a tanuló fejlettségi szintjét jellemző fogalmak aláhúzásával
- Év végén nyílt értékelés készül, amelyben tantárgyanként részletes minősítés szerepel
- Összegzésként a következő minősítést kaphatják a tanulók:
 - Kiválóan teljesített
 - Jól teljesített
 - Megfelelően teljesített
 - Felzárkóztatásra szorul

Az év végi szöveges értékelés a bizonyítvány mellékletét képezi.

Az iskolai beszámoltatás korlátai

A sajátos nevelési igényű tanulók, vagy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók beszámoltatásakor figyelembe kell venni a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleményében foglaltakat.

A szakértői vélemény alapján a főigazgatónak **mentesítenie kell** egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól a tanulót, illetőleg szükség esetén biztosítani kell, hogy az írásbeli beszámoló helyett szóbeli beszámoló vagy szóbeli beszámoló helyett írásbeli beszámoló keretében adjon számot tudásáról.

MINDEN tanuló számára lehetővé kell tenni, hogy a legkedvezőbb formában és módon bizonyíthassa felkészültségét. A hátrányos helyzetű tanulókat elsősorban a felkészülésben és az elmaradás okainak megszüntetésében, vagy csökkentésében kell segíteni.

Értékelési elvek, feladatok, módok

Feladatai:

- a tanulócsoporthok eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez,
- következtetés a tanítás-tanulás hatékonyságára,
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és a további gyakorlás témáinak kijelölése,
- a **tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez**,
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

Elvei:

- Az értékelés, minősítés mindig **előremutató legyen**, soha ne megbélyegző.
- Lényeges feladat a **tanulói önértékelés** rendszerének kialakítása.
- A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.

Módjai:

- **Szóbeli felelet:**
Az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.
- **Írásbeli beszámoltatás:**
Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül.
- **Gyakorlati számonkérés :**
A kísérletek, mérések elvégzésében elért gyakorlottság mérése azokban a témakörökben, amelyekben a tanulónak megfelelő lehetősége volt a gyakorlásra.
- **Önálló kiselőadás:**
Egy adott téma önálló feldolgozása és előadása
- **Óraközi munka:**
Az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége.
- **Versenyeken való eredményes részvétel**

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- **A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél**
jeles(5), jó(4), közepes(3), elégséges(2), elégtelen(1);
- **Magatartásának értékelésénél és minősítésénél**
példás(5), jó(4), változó(3), rossz(2);
- **Szorgalmának értékelésénél és minősítésénél**
példás(5), jó(4), változó(3), hanyag(2)

Az első évfolyamon félév és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor szöveges értékelést alkalmazunk.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a **nevelőtestület** osztályozó értekezleten áttekinti, a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján **dönt** a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület tájékoztatást kér az érdekelt pedagógustól ennek

okáról. A nevelőtestületnek jogában áll a magasabb évfolyamra lépés lehetőségét biztosítani a tanulónak akkor is, ha az adott ismeretkörben kevesebbet teljesít az átlagnál.

Az év végi osztályzat az éves összteljesítményt tartalmazza, nem a jegyek középátlagos átlaga.

Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján:

Jeles:

-ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot és alkalmazni is képes a tudását. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.

Jó:

-ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebbségi előadási hibákat vét, definíciói esetenként bemagoltak.

Közepes:

-ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait.

Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.

Elégséges:

-ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.

Elégtelen:

-ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot sem tudja.

Kitűnő minősítés:

-ha **Jeles** eredményű tanuló, aki a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelményrendszert teljesíti, kiegészítő anyagot sajátít el, országos,- megyei,- Rétközi Iskolaszövetség versenyein eredményesen szerepel, tantárgyi dicséretben részesül.

A feleltetés, felelés

A szóbeli felelés, feleltetés

Megnyilvánulnak mindazok a metakommunikációs mozzanatok, amelyek elárulják az anyag megértését vagy hiányosságait. A szóbeli feleltetés a felelő számára rendkívül fejlesztő hatású, függ a tanuló beszédképességétől, fellépésétől.

Rendkívül időigényes, kevésbé teszi lehetővé az egész osztály aktivitását.

Az írásbeli felelés, feleltetés

Az írásbeli beszámoló előnye, hogy a tanulói teljesítmény és annak minősítése külső szakértő bevonásával megvizsgálható, értékelhető.

Sikeres elkészítéséhez hosszabb időre, általában egy tanítási óra időtartamára van szükség.

Ez a beszámoltatási forma idő- és teljesítményigényes, nagyobb felkészülésre van szüksége a tanulónak. Önállóan kell gondolkodnia, a hibáira nem figyelmeztet azonnal a tanár.

Fontos: Az írásbeli beszámoltatások eredménye nem lehet a tanuló félévi és év végi minősítésének (osztályzatának) egyedüli meghatározója, a tanulónak lehetővé kell tenni a számára legkedvezőbb forma és mód megválasztását, szóban és írásban is bizonyítható felkészültségét, minősítéskor figyelembe kell venni a tanuló egész éves munkáját.

A témazáró dolgozatra való felkészülés komoly erőfeszítést jelent akkor is, ha a tanár összefoglaló órán súlypontoz és eligazítást ad, ezért lehetőleg **egy nap legfeljebb két témazáróra kerüljön sor.**

Az írásbeli beszámoltatás szerepe:

- A tanulók tudásának, önálló feladatmegoldásának mérése
- A hiányosságok felmérése, pótlásuk megszervezése
- Típushibák feltárása, a tapasztaltak felhasználása a tanulási folyamatban

Formái:	Tartalma:	Megíratás módja, rendje, korlátai, súlya:
Év eleji felmérés	Aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése	Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
Rövid írásbeli számonkérés	Egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi	15-25 perces, bármikor megírható, súlya a szóbeli felelettel egyenértékű.
Témazáró dolgozat	A tananyag egy nagyobb témakörének alkalmazás képes tudását méri	Terjedelme 45 perc, esetenként 2x45 perc. Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. A témazáró dolgozatot összefoglalásnak kell megelőzni, és a megíratás időpontját, témaköreit a diákokkal előre tudatni kell. A félévi és év végi osztályzatoknál meghatározó súllyal szerepel, de ki kell egészítse szóbeli felelet.
Év végi felmérés	A tanév tananyagának alapkövetelményeit méri	Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni. Súlya a témazáró dolgozattal egyenértékű.

Az írásbeli dolgozatokat a pedagógusnak két héten belül ki kell javítania, és az eredményeket a diákokkal ismertetnie kell. (További szabályozások a házirendünk „Tanulók jogai részben találhatóak.”)

A tanuló tantárgyi tudásának értékelése

Tanulóink érdemjegyeit a tanórai foglalkozásokon végzett szóbeli és írásbeli munkájuk , alapján állapítjuk meg.

Tanulóink tudásának értékelésekor és minősítésekor az ötfokozatú skálát 2. évfolyamtól alkalmazzuk: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2) elégtelen (1).

Az ötfokozatú osztályozás ajánlott követelményei:

Írásbeli feladatoknál:

100 % - 91 % 5 (jeles)

90 %	-	77 %	4 (jó)
76 %	-	56 %	3 (közepes)
55 %	-	36 %	2 (elégséges)
35 %	-	0 %	1 (elégtelen)

A tanulók magatartásának, szorgalmának minősítési elvei

Magatartás és szorgalom értékelésének alapelvei és célja:

- Segítse az iskolai nevelés-oktatás folyamatát
- Segítse a tanulók **önértékelésének** fejlődését
- **Személyre szabott legyen**
- Vegye figyelembe a gyermek fejlődését

Az értékelés folyamata:

- Az osztályfőnök havonta értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve a szaktanárok véleményét. Az osztályzatokat beírhatja a tájékoztató füzetbe.
- Félévkor és év végén – a havi érdemjegyek és a szaktanárok véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök osztályzatot javasol.
- A magatartás és szorgalom jegyekről a félévi és év végi osztályozó konferencia dönt. Vitás esetekben az osztályfőnök véleményének nagyobb súlya van.

Magatartáson értjük a tanulót:

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát,
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát,
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban,
- házirendben leírtak és közös iskolai szabályaink betartatását,
- a közösség érdekében végzett tevékenységét,
- viselkedését, hangnemét, beszédkultúráját, önfegyelmét.

Szorgalmon értjük a tanulót:

- tanulmányi munkához való viszonyát,
- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát,
- önálló feladatai elvégzésének meglétét, minőségét,
- rendszeretét, pontosságát, felszerelésének meglétét, rendbetartását,
- aktivitását.

Magatartás	Példás	Jó	Változó	Rossz
1. Fegyelmezettsége	Nagyfokú, állandó	Megfelelő, még nem teljesen a sajátja	Másokat zavaró, változó, de igyekszik	Erősen kifogásolható, negatív
2. Viselkedéskultúrája	Tisztelettel, udvarias	Kivetni valót hagy maga után	Udvariatlan, nyegle	Durva, romboló, közönséges
3. Hatása a közösségre	Pozitív, aktív, jóindulatú	Közömbös, nem ártó	Vonakodó, ingadozó	Negatív, ártó, megfélemlítő
4. Házirend betartása	Betartja, arra ösztönöz	Néha hibázik	Részben tartja be	Sokat vét ellene
5. Felelősségérzete	Nagyfokú	Időnként felelőtlen	Ingadozó	Megbízhatatlan

Magatartásra adható dicsérek és elmarasztalások:

Szóbeli:

- Egyéni, személyes
- Osztályközösség előtt
- Szülők jelenlétében
- Iskola közössége előtt
- Súlyos vétség, a házirend sorozatos megszegése, társak bántalmazása esetén fegyelmi tárgyalás hívható össze, amelyen a DÖK képviselői is jelen vannak.

Írásbeli:

- Szaktanári dicséret, illetve figyelmeztetés (tájékoztató füzetbe, legfeljebb 3)
- Szaktanári intés (tájékoztató füzetben, legfeljebb 2)
- Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető, intő (tájékoztató füzetbe, dicsérek száma nem korlátozott, figyelmeztető és intő legfeljebb 1)
- igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető, intő (tájékoztató füzetbe)
- Nevelőtestületi dicséret (félév végén tájékoztató füzetbe, év végén bizonyítványba)

A szorgalom értékelése:

Szorgalom	Példás	Jó	Változó	Hanyag
1. Tanulmányi munkája	céltudatos, törekvő, odaadó, igényes a tudás megszerzésében	figyelmes, törekszik a jó tanulásra, néha buzdítani kell	munkája ingadozó, gyakran kell figyelmeztetni	munkája hanyag, akadályozó, ellenálló
2. Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható, önálló	rendszeres, többnyire önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállótlan	megbízhatatlan, önállótlan
3. Kötelességtudata	kifogásolhatatlan, precíz	néha ösztönözni kell	csak folyamatos figyelmeztetésre dolgozik	sok az el nem végzett feladata, nem érdeklik feladatai
4. Tanórákon kívüli aktivitása	érdeklődő, rendszeres, aktív	ösztönzésre dolgozik	ritkán dolgozik	egyáltalán nem dolgozik
5. Felszerelése	felszerelését rendben tartja	felszerelése néha hiányos	felszerelése gyakran hiányos	felszerelése mindig hiányos

Szorgalomra adható dicsérek és elmarasztalások:

Szóbeli:

- Egyéni, személyes
- Osztályközösség, iskolaközösség előtt
- Szülők jelenlétében

Írásbeli:

- Szaktárgyi dicséret, illetve figyelmeztetés (tájékoztató füzetbe, legfeljebb 3)
- Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető (tájékoztató füzetbe, dicsérek száma nem korlátozott, figyelmeztető legfeljebb 1)
- igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető (tájékoztató füzetbe)
- Nevelőtestületi dicséret (félév végén tájékoztató füzetbe, év végén bizonyítványba)
- Szaktárgyi dicséret félév év végén (a tantárgy minősítésénél „Kitűnő” minősítés)
- Szaktárgyi versenyeken elért eredmények esetén szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséret (fokozata: 3 szaktanári, 2 osztályfőnöki, 1 igazgatói, nevelőtestületi)

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

Az Nkt 70.§ (2) szerint a tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a helyi tantervben előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A tanuló az első évfolyamon csak akkor utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

E rendelkezést kell alkalmazni – iskolatípustól és évfolyamtól függetlenül – az idegen nyelv tekintetében is, az idegen nyelv tanulásának első évében.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. Az engedély megadásáról kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az iskola főigazgatója dönt. A szülő kérésére engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.

Az évfolyamismétlésre történő utasításkor mérlegelni kell, hogy önmagához képest mennyit teljesített a tanuló, vagyis kihasználta-e a meglévő személyes adottságait.

Indokolt az évfolyamismétlés akkor, ha erre a tanuló fejlődése érdekében van szükség.

Kiemelt feladat a felsőbb évfolyamokon is a bukásmentesség.

A bukás folyamatos odafigyeléssel, differenciált óraszervezéssel, korrepetálással, megfelelő személyre szabott segítségadással elkerülhető.

Egyéni tanulási útvonalak meghatározásával, figyelembe véve a tanuló egyéni képességét a pedagógusok közössége minden tanuló számára meghatározza az elérhető célokat.

A magasabb évfolyamba lépésről a nevelőtestület az év végi osztályozó konferencián dönt.

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
- a felmerülő problémákat időben észrevegyék,
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

Az otthoni, egész napos iskolai és napközis felkészülést szolgáló, előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, **a tananyag megerősítését szolgálja.**

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a következőket:

- a feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók képességeihez mérten aránytalanul nagy terhet,
- vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot,
- a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek,
- kerüljük a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat.

Az írásbeli házi feladatokat a következő órán közösen vagy egyénileg mindig ellenőrizzük, a hibákat javítatjuk.

Az alsós egész napos iskolai osztályokban „az önálló munka” veszi át a házi feladat szerepét, amelyet a tanítók felügyeletével és segítségével az iskolában oldanak meg a tanulók. Differenciált formában, szükség esetén otthoni gyakorlásra feladatokat biztosítunk.

A felsős tanulószobai, illetve napközis foglalkozás ideje alatt megfelelő szervezéssel és foglalkozás-vezetéssel biztosítani kell, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek. A foglalkozásokat vezető pedagógus ellenőrzi az írásbeli feladatok elkészítését és ellenőrzi, segíti a szóbeli tanulást. Törekedjünk arra, hogy a tanulók az aktuális napon feladott házi feladatokat maradéktalanul elvégezzék. Ehhez a nyugodt, tanulást segítő légkör megteremtése a foglalkozást tartó pedagógus feladata.

Hétfőre előtt, péntekről hétfőre, kevesebb házi feladatot adjunk, legyen idő a pihenésre és kikapcsolódásra.

Az őszi, téli, tavaszi szünet a kikapcsolódást szolgálja, erre az időszakra csak szorgalmi feladat adható.

Értékelés, osztályozás, mérés a középiskolában

A nevelő-oktató munka iskolánkra vonatkozó ellenőrzési, mérési, értékelési rendszerének megválasztása a nevelési-oktatói célok elérését, a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának folyamatosságát, valamint az iskolával kapcsolatban álló partnerek (elsősorban a tanulók, a szülők, a fenntartó és a pedagógusok) iskolánkkal szembeni igényeinek, elvárásainak történő megfelelést szolgálja.

Ellenőrzés, mérés

A tanulók iskolai munkájának ellenőrzése folyamatosan történik az iskola helyi tanterve, illetve a nevelők által összeállított tanmenetek és osztályfőnöki munkatervek alapján.

Az ellenőrzés célja lényeges, megbízható, érvényes információk megszerzése.

A tantárgyi ismeretek számonkérésének formái és követelményei

a tantárgyi tudás ellenőrzésének és számonkérésének fő formái a következők:

szóbeli ellenőrzés

írásbeli ellenőrzés

gyakorlati tevékenység alapján történő ellenőrzés

Szóbeli ellenőrzés:

hosszabb összefüggő szóbeli felelet: lehetőséget teremt az egyéni teljesítmények alaposabb sokoldalúbb megvizsgálására, alkalmat ad az emlékezetbe vésés szilárdságának, a megértés fokának, az alkalmazásra való képességnek, készségnek a megállapítására.

Kérdés-felelet formában végbemenő ellenőrzés: elsősorban az osztály előmenetelének értékelését teszi lehetővé, aktivizáló funkciót tölt be, esetenként módot ad az egyéni osztályozásra is.

Írásbeli ellenőrzés:

iskolai dolgozatok: jól megválasztott témák esetében a kidolgozás igényessége, részletessége, tényanyagbeli széles tartalma miatt alkalmas a tanuló reális tudásának felmérésére.

házi dolgozatok: mivel a munka önállósága nincs biztosítva, a szaktanár dönti el, hogy a házi dolgozatok íratásának célja csupán a begyakoroltatás és készségfejlesztés, vagy teljes értékű munkaként kerül értékelésre

röpdolgozatok: 10-20 perces írásbeli feleletek kérdésekre, amelyek egy-egy rövidebb tananyag rész elsajátításának ellenőrzésére szolgálnak

feladatlapok: lehetnek feleletválasztásos, feleletalkotásos, válaszki-egészítő vagy rajzkiegészítő tesztek, amelyekben rövid idő alatt sok feladat oldható meg, s a figyelem osztatlanul a feladat megoldására koncentrálható.

Gyakorlati tevékenység alapján való ellenőrzés:

folyamatos ellenőrzés: a tanulók munkájának a feladatok elvégzésének, munkájuk szakszerűségének rendszeres megfigyelése, elemzése, értékelése.

félévi és év végi ellenőrző munka: a félévben vagy az egész évben tanult alapvető ismeretek, jártasságok, készségek önálló alkalmazása

A tanuló tantárgyi tudásának értékelése

Tanulóink érdemjegyeit a tanórai foglalkozásokon végzett szóbeli és írásbeli munkájuk alapján állapítjuk meg.

Tanulóink tudásának értékelésekor és minősítésekor az ötfokozatú skálát alkalmazzuk: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2) elégtelen (1).

Az ötfokozatú osztályozás ajánlott követelményei:

Írásbeli feladatoknál:

100 %	-	91 %	5 (jeles)
90 %	-	76 %	4 (jó)
75 %	-	51 %	3 (közepes)
50 %	-	34 %	2 (elégséges)
33 %	-	0 %	1 (elégtelen)

Az ajánlott skálától az egyes tantárgyaknál a munkaközösségi egyeztetés alapján el lehet térni, tesztfeladatoknál a követelmények szigoríthatóak.

Szóbeli feleltetésnél:

5 (jeles): A tanuló a kijelölt tananyagban a tantervi követelményeknek kiválóan és önállóan eleget tett, a tanári kérdésekre hiánytalanul és logikusan megadta a választ, szakszerű kifejtéssel, megfelelő nyelvi színvonallal

4 (jó): A tanuló a kijelölt tananyagban a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tett eleget, felelete összefüggő, jól felépített és előadott.

3 (közepes): A tanuló a kijelölt tananyagban a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tett eleget, a szaktanári javításra, kiigazításra többször rászorult.

2 (elégséges): A tanuló a kijelölt tananyagban a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel és készségekkel rendelkezik. Előadásmódja nehézkes, akadozó.

1 (elégtelen): A tanuló a kijelölt tananyagban szaktanári segítséggel sem tud eleget tenni a minimális követelményeknek.

Az érdemjegyeket ill. az osztályzatokat a tanulók teljesítményének szorgalmának értékelésekor nem használhatjuk fegyelmezési eszközként.

Értékelés a 9-12. évfolyamokon

<i>Az értékelés ideje</i>	<i>Az értékelés módja, formája</i>	<i>Az értékelés rögzítése</i>	<i>Ki értékeli ?</i>
<i>Év közben</i>	- érdemjegy (5,4,3,2,1) -szaktanári dicséret -elmarasztalás	-osztálynapló -ellenőrzőkönyv	Szaktanárok Osztályfőnökök
<i>Félévkor</i>	érdemjegy (5,4,3,2,1) -szaktanári dicséret	-osztálynapló -ellenőrzőkönyv	-szaktanár osztályban tanító pedagógusok véleményét figyelembe véve az osztályfőnök javaslata alapján az osztályozó konferencia
<i>Év végén</i>	-osztályzat (5,4,3,2,1) -jeles + szaktanári dicséret -nevelőtestületi dicséret érettségi vizsga a 12. évfolyamon	-bizonyítvány -törzslap -osztálynapló OM rendelet alapján: osztályozó ív, törzslap, érettségi bizonyítvány	-szaktanárok mint félévkor az osztályozó konferencia -érettségi vizsga vizsgabizottsága

20 CSOPORTFOGLALKOZÁS, EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSE

Egyéni foglalkozások:

- Egyéni fejlesztő foglalkozások (fejlesztő pedagógus)
Előző év tanulmányi eredményeit, a nevelési tanácsadó javaslatát figyelembe véve, a tanulási, beilleszkedési gondok esetén az osztályfőnökkel és a szülővel egyeztetve a rászoruló gyermekek fejlesztő foglalkozásokon vehetnek részt.
- Rehabilitációs foglalkozások (gyógypedagógusok)
- Logopédiai foglalkozások (logopédus)
- Terápiák (pszichológus)
- Korrepetálások (szaktanárok szükség szerint)
- Versenyekre való felkészítések (szaktanárok a versenyekhez igazodva)

Csoportbontás elvei:

- Oktatási eszközök száma, feltétele
- osztálylétszám nagysága
- tanulói összetétel

Tanórán kívüli foglalkozások:

- sportkör
- Énekkari foglalkozások_heti 1 órában
- Tanulószobai foglalkozások
Alsó tagozat 1-4. évfolyamon egész napos iskolai rendszerben működik
- Érdeklődés szerint szakköröket és felvételi előkészítőket indítunk (szaktárgyi, természetvédelmi, vöröskeresztes, dráma)

Osztály kirándulások:

Tanévenként Javasolt

- 1. évfolyam – környezetismerehez kapcsolódva Sóstói állatkert
- 2. évfolyam - környezetismerehez kapcsolódva Petneháza
- 3. évfolyam - környezetismerehez kapcsolódva Tokaj
- 4. évfolyam – olvasmányi témakörhöz tantárgyhoz kapcsolódva Boldogkőváralja
- 5. évfolyam - hon és népismereti tantárgy tananyagához kapcsolódva Zempléni körútra
- 6. évfolyam - történelem tantárgyhoz kapcsolódva Sátoraljaújhely
- 7. évfolyam – földrajz – biológia kapcsolódva Tisza - tó
- 8. évfolyam - földrajz tantárgyhoz kapcsolódva Budapest nevezetességei

21 A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉRE HASZNÁLT MÓDSZEREK

Iskolánkban évente két alkalommal, ősszel (szeptemberben) és tavasszal (májusban) mérjük fel tanulóink fizikai állapotát. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során leképezhetők az egyes képességeknél felmerülő hiányosságok.

Az így feltárt problémás területek a gyerekek életmódjának ismeretével kiegészítve megfelelő kiindulási alapot biztosítanak az egyén, illetve a közösség felzárkóztató, fejlesztő tervének elkészítéséhez.

A méréshez a „Mini Hungarofit” 5+1 rendszert alkalmazzuk.

A tanulók eredményeit egy táblázat alapján kell értékelni. A mérések eredményeit pontokká alakítva különböző kategóriákba sorolja a pillanatnyi fizikai állapotukat: „igen gyenge- gyenge- kifogásolható- közepes- jó- kiváló- extra”. Az elemzés alapján a diákok felvilágosítást kapnak, nyomon követhetik saját fittségi állapotuk alakulását, fejlődését.

22 EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI FELADATOK

Az egészségfejlesztés és a környezetvédelem iskolai feladataival a pedagógiai program mellékletében lévő két program foglalkozik részletesen.

Szorosan kapcsolódik ehhez a két témakörhöz a fogyasztóvédelem.

Napjaink fogyasztói társadalmában a vállalkozások profitorientáltsága mértéktelen fogyasztásra buzdít. A média ontja a reklámokat, amelyek a legkülönbözőbb árucikkek megvásárlását népszerűsítik. Az ügyes reklámszakemberek által készített reklámok kiszolgáltatottá teszik a fogyasztót. Arra ösztönzik, hogy a valódi szükségleteinél többet vásároljon. Ezzel megnő a kidobásra ítélt tárgyak tömege, ami tovább szennyezi környezetünket. Így jövőnk szempontjából nagy szerepe van a **tudatos fogyasztói magatartás kialakításának**.

Ennek érdekében legfontosabb céljaink és feladataink a következők:

- Már általános iskolás korban fel kell hívnunk a figyelmet a mértéktelen fogyasztás veszélyeire, környezeti hatásaira.
- **Kritikai magatartást** kell kialakítanunk a médiában elhatalmasodó reklám kampánnyal szemben.
- Ki kell alakítanunk azokat a **döntési képességeket**, melyek gyermekeinket hozzásegítik felnőtt korukban ahhoz, hogy tudatosan tudjanak választani a szükséges és szükségtelen, valamint az értékes és értéktelen között.
- Környezeti nevelésünknek legyen része a **környezettudatos fogyasztói magatartás** elsajátíttatása.

A fogyasztóvédelmi oktatás lehetséges iskolai szinterei:

- **Tanítási órák**
Az egyes tanítási órák tananyagában jelenjenek meg a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak
- **Tanórán kívüli tevékenység**
Vetélkedők, versenyek, rendezvények
- **Iskolán kívüli foglalkozások**
Piaci séták, kirándulások, környezetvédelmi külső foglalkozások

Módszertani lehetőségek:

- Médiafigyelés, reklámkritikák

- Döntéshozatali képesség erősítése döntéshelyzetek kialakításával
- Szituációs játékok, esetelemzések, érveléstechnikai gyakorlatok

Közlekedési nevelés

A helyes és biztonságos közlekedés szabályainak elsajátíttatása életbiztonságunkat növeli. Kicsi gyermekkortól a családok alakíthatják ki leginkább az erre való igényt.

Az iskolában a közlekedési nevelés két alapvető színtere:

- *Elméleti oktatás*
Alsó tagozaton a környezet órák tananyagában jelenik meg, amelyhez felhasználjuk az évfolyamonként kidolgozott „Közlekedési füzeteket” (Gyalogos közlekedés, kerékpáros közlekedés)
Felső tagozaton a technika tanterv tananyagának része a közlekedési szabályok megerősítése.
- *Gyakorlati alkalmazás*
Iskolán kívüli programok, kirándulások, kerékpártúrák alkalmával tudatosítjuk és alkalmazzuk a helyes közlekedés szabályait.

Társadalmi bűnmegelőzés, áldozattá válás elkerülése

Iskolánkban a bűnmegelőzésre nevelésnek komoly hagyományai vannak: A helyi rendőrőrs szakemberei segítenek, előadásokat tartanak a gyerekeknek, melyben az áldozattá válás elkerülése is szerepel.

Az osztályfőnöki órákon, a dráma foglalkozásokon is feldolgoznak kollégáink ilyen témákat.

Legfontosabb nevelési feladataink, amelyet mindennapi nevelő munkánk során végeznünk kell:

- Erkölcsi nevelés erősítése
- Alapvető törvényi ismeretek nyújtása
- Alapvető állampolgári jogok ismertetése

Ez a téma nem kötődik konkrét tantárgyhoz, a mindennapi eseményekhez alkalmazkodva, a társadalmi és iskolai történéseket felhasználni kell diákjaink szemléletét alakítanunk.

Az erőszakmentes konfliktuskezelő technikák elsajátítása

A konfliktus életünk része. A konfliktusok során kialakuló viták szükséges részei mindennapjainknak.

Diákjainkban a mindennapi együttlét során ki kell alakítanunk a konfliktusok kezelésének erőszakmentes technikáit.

Legfontosabb feladatunk, hogy gyermekeinket is megtanítsuk a vitás helyzetek kezelésére. A konfliktusok megoldásában a „Nyer-nyer” stratégia alkalmazását használjuk a gyakorlatban.

Konfliktuskezelési technikák gyakorlati alkalmazásának színterei:

- Drámaórák, ahol szituáció játékok keretében gyakoroltatható a konfliktuskezelés
- Osztályfőnöki órákon az osztályban kialakuló konfliktusok megbeszélése, vitakultúra elsajátítása
- Etika órákon a 7. és 8. osztályban a konfliktusok etikus kezelése
- Szünetekben, szabadidőben kialakuló konfliktusok esetén az ügyeletes pedagógus feladata a problémamegoldás segítése

- Magatartási, beilleszkedési gondokkal küzdő gyermekeinknél kiemelten foglalkoznak ezzel a témával fejlesztő pedagógusaink.

Az infokommunikációs technikák alkalmazása

Az információs és kommunikációs technikák alkalmazása:

- lehetővé teszi, hogy a diákok saját tempójukban önállóan dolgozhassanak,
- csökkenti a tantárgyak közötti éles határokat,
- növeli a kreativitást.

A **digitális kompetencia** a kulcskompetenciák egyike.

Ma már nélkülözhetetlen, hogy gyermekeink az ismereteket a nekik legmegfelelőbb módon szerezhessék meg, ehhez felhasználva az olvasást, a média nyújtotta lehetőségeket, a digitális információhordozókat, az interneten elérhető tudásbázisokat. (PL. Sulinet digitális adatbázis, felvételi feladatok adatbázisai stb.)

Az iskola abban segíthet, hogy megfelelő számítógépes felhasználó ismeretekkel vértelje fel tanítványait (**önművelés igénye, felkészülés az egész életen át tartó tanulásra**).

Ehhez:

- 3-8. osztályig órakeretben, illetve szakköri formába tanítjuk az informatika tárgyat
- Folyamatosan fejlesztjük számítógép-parkunkat
- A könyvtárban a gyerekek és pedagógusok számára internetes hozzáférést biztosítunk
- Pedagógusaink képzésében előtérbe helyezzük az informatikai képzést (Sulinet SDT-tanfolyamok)

A XXI. századnak megfelelő természettudományos ismeretek megismerése, elsajátítása

A kötelező óraszámok törvényi változásakor a természettudományos tantárgyak óraszámja csökkent. Kisebb óraszámokban, de hatékonyabban, érdekesebben tanítva tarthatjuk meg tanulóink természettudományos ismereteinek szintjét.

A felsős reál munkaközösség tagjainak összehangolt munkája szükséges ahhoz, hogy a fizika, kémia, természetismeret, biológia és földrajz tantárgyak tanítása során, egymás pedagógiai munkáját erősítve egységes természettudományos ismereteket közvetítsünk.

Ezt kiegészíti és erősíti környezeti nevelési programunk.

További lehetőségek:

- Egyéni kutatómunkák természettudományos tárgykörben
- Természettudósok munkásságának megismerése
- Múzeumi látogatások
- Projektmunka

23 AZ ESÉLYEGYENLŐTLENSÉGEKBŐL EREDŐ NEHÉZSÉGEK KEZELÉSE

Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszere az iskolák életébe egy speciális szempontot, az **együttnevelés szempontját** emeli be, mely átstrukturálja a pedagógiai rendszer fogalmának hagyományos kereteit. Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszere nem ad meg tanítási tartalmakat, választandó tantervet, tankönyvet, stb., nem nevez meg konkrétan alkalmazandó programokat, hanem olyan struktúrát vázol fel, melynek követése elkerülhetetlenné teszi az integrációs nevelést. Az integrációs oktatási program során az eltérő családi háttérrel rendelkező, különböző képességű és fejlettségű gyermekeket együtt

fejlesztjük, annak érdekében, hogy a társadalmi párbeszéd, valamint a társadalmi mobilitás valóságos keretet kapjon az oktatás-nevelés rendszerén belül.

Az integrációs (együttnevelő) minőségi oktatást biztosító program

Egyrészt olyan oktatásszervezési keret,

- ✓ amely lehetőséget biztosít minden gyermek számára képességei kibontakoztatásához,
- ✓ amelyben minden gyerek előzetes, otthonról hozott tudását és kultúráját értéként képviselheti, kamatoztathatja,
- ✓ amelyben a gyerekek egymást segítő közösség tagjai,
- ✓ amelyben a szülőt, a családot mint partnert vonjuk be az iskolai folyamatokba, döntésekbe (tudatosan fejlesztjük a család, az iskola és a gyerek közötti kommunikációt),
- ✓ amelyben tudatosan építjük ki az előítéletek csökkentésére, megszüntetésére alkalmas együttműködő, elfogadó környezetet,
- ✓ amelyben tudatosan teremtünk lehetőséget az oktatás ügyében érintett intézmények együttműködésére (óvoda, általános iskola, középiskola, családsegítő szervezetek, kisebbségi és helyi önkormányzatok, kulturális és civil szervezetek),
- ✓ amelyben a tanulókövetés az iskolai hatékonyság visszajelzésének kiemelt eszköze,

Másrészt olyan kompetenciák jellemzik a pedagógusokat, mint pl.

- ✓ széleskörű módszertani repertoár,
- ✓ egyéni különbségekre figyelő, egyénre szabott pedagógiai eszközök és oktatási mérőrendszerek ismerete,
- ✓ az együttműködés órai és intézményi kereteken túlmutató jellegéből fakadó tanári szerepbővülés elfogadása,
- ✓ az iskolában megjelenő különböző kultúrák ismerete, egyenértékűként való elfogadása, kezelése.

A fenti kritériumoknak az **alábbi területeken** szükséges érvényt szerezni:

Az iskolába való bekerülés

Ide tartoznak azok az elemek, amelyek a különböző szociális, kulturális, etnikai háttérű családokkal folytatott kommunikáció jellegét meghatározzák. Amelyek lehetőséget adnak arra, hogy a családokat már kezdetektől valóban partnerként kezeljük, igényeiket felmérjük, számba vegyük.

Az osztályba sorolás módja, szempontjai

Az, hogy milyen módon soroljuk osztályba, tanulócsoportba a gyerekeket, alapvetően meghatározhatja az integrációs célkitűzéseink sikerét. Nem a gyerekeket kell a pedagógushoz igazítanunk, hanem a pedagógusnak kell önmagát fejlesztenie, hogy jól boldoguljon heterogén csoportokkal is.

Képességfejlesztő programok — képességkibontakoztatás

A nem klasszikus iskolás rutinokra, képességekre épülő, tevékenység-központú, művészeti jellegű fejlesztő foglalkozások egyformán új terepet jelentenek a gyerekeknek. Ezek sikert, megbecsülést hozhatnak az egyébként nehezen boldogulóknak.

Tanulási — tanítási módszerek

Az osztályon belüli csoportbontás és szempontjai, az együttműködés minden

lehetséges és szükséges formájának kialakítása, az önálló és a kiscsoportos tanulási formák (differenciáló, kooperatív technikák, projektmódszerek, szabad tanulás, témanap, témahét) alkalmazása, alkalmazni tudása az integráció alapvető lehetősége.

Tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek

A szervezett szabadidős programok, a kulturális alaptechnikák, a művelődés (mint életforma) a közösségi értékek elsajátítását teszik lehetővé. Jó lehetőség a család, a környezet bevonására, megismerésére is.

Együttműködés

Óriási erőforrásokat szabadíthat fel az együttműködés a szülői házzal, a gyermekjóléti szolgálattal, jól működő civil szervezetekkel.

Az együttműködésen alapuló értékelési rendszer

A gyermek nevelésében, érintettek bevonásával (család, gyerekek), sikeresen alakíthatóak ki olyan értékelő rendszerek, amelyek hatékonyan segítik, hatnak vissza a tanulási folyamatra (pl. napindító-záró beszélgető kör, osztályzás melletti szöveges értékelés, egyéni fejlődési napló, stb.)

Műhelymunka

Az egyes gyerekek, gyerekcsoportok nevelésében érintettek együttgondolkodása, a szakmai egyeztetés, az előre haladás szükséges és lehetséges útjainak tisztázása alapvető követelmény.

Az iskola falain túlmutató kezdeményezések

A családokkal, a helyi környezettel, valamint a kapcsolódó intézményekkel (önkormányzat, kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek, óvodák, családsegítő szolgálatok, stb.) valóban partneri viszonyt kialakító integráló iskola jelentős szerepet nyer a település kulturális életében.

A rendszerből való kilépés, kisodródás, továbblépés

A gyerekek egyéni fejlesztési tervének is megfelelően tudatosan és célzottan kell az intézményváltást, valamint a sikeres, lehetőleg középiskolai beiskolázást kialakítanunk.

Személyi és tárgyi feltételek

Az integrációs kritériumok érvényesülésének fontos területei az integrációs célok szolgálatába állított szervezeti, iskolaszervezési feltételek, célirányos munkaerő-gazdálkodás, valamint a folyamatos forrásteremtés.

Tananyag

Egy komplex integrációs pedagógiai rendszer alapját az alábbi négy terület képezi:

- az osztályba sorolás szempontjai
- tanulási-tanítási módszerek
- együttműködésen alapuló értékelési rendszer
- műhelymunka — továbbképzési koncepció, terv. **Az osztályfőnökök, pedagógusok feladata a képesség-kibontakoztató felkészítés megszervezésében** Iskolánk a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató, integrációs felkészítést szervez, melynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a többi tanulóhoz történő felzárkóztatása, tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése, tehetségének kibontakoztatása folyik.

A képesség-kibontakoztató, integrációs felkészítés keretében - a tanuló igényeihez igazodva - oldja meg az iskola

- a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programot,

- a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

A képesség-kibontakoztató, integrációs felkészítésben résztvevő tanulók nevelése és oktatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban folyik, tudásának értékelése az oktatási miniszter által kiadott pedagógiai rendszer alkalmazásával történik.

A képesség-kibontakoztató, integrációs felkészítésben a tanuló a szülő írásban adott — a személyes adatai kezeléséhez való hozzájárulást is tartalmazó — egyetértő nyilatkozata alapján vehet részt, ha megfelel a következő feltételeknek:

- ✓ a törvényes felügyeletet gyakorló szülő legfeljebb alapfokú iskola végzettséggel rendelkezik, továbbá
- ✓ a gyermek után a szülő rendszeres gyermeknevelési támogatásra jogosult.

A képesség-kibontakoztató, integrációs felkészítésben résztvevő tanuló haladását, fejlődését, illetve az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az érdekelt pedagógusok legalább háromhavonta értékeli. Az értékelésre meg kell hívni a tanuló szülőjét, a tanulót, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság, illetve a nevelési tanácsadó képviselőjét.

24 MAGATARTÁS, SZORGALOM JUTALMAZÁSI ELVEI ÉS FORMÁI

Az iskolai nevelő-oktató munkaközösségi jellegéből adódóan a tanuló magatartásának és szorgalmának az értékelése az osztályfőnök feladata, akinek kötelessége, hogy kikérje az osztályban tanító pedagógusok véleményét.

A magatartás és a szorgalom értékelésének és megítélésének szorosan kapcsolódnia kell a tanulói teljesítmény értékeléséhez, megítéléséhez, hiszen az iskolában folyó pedagógiai munka alapja az egyes tanulókra szabott felkészítő, beszámoltató, értékelő, minősítő tevékenység kell, hogy legyen. Csak a tanulóval alkotott egyéni, komplex megítélés nyújthat reális értékítéletet, ha figyelembe veszi a tanuló személyiségéből adódó lehetőségeket, korlátokat, a szülői háttérből adódó előnyöket és hátrányokat, továbbá mindehhez kapcsolódóan a tanulói hozzáállást, ambíciót.

Az értékelés egységes intézményi elvek szerint történik, annak figyelembe vételével, hogy hány dicséretet, ill. megrovást kapott a tanuló a tanévben.

Azt a tanulót, aki tanulmányi, sport vagy egyéb iskolai munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez, iskolánk dicséretben részesíti vagy megjutalmazza.

A tanulók jutalmazásának elvei és formái:

	Mely tevékenységért?	Az adományozás ideje	Az adományozó
Szaktanári dicséret	kiemelkedő tantárgyi teljesítményért	a tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes rá	a szaktanár
Osztályfőnöki dicséret (szóbeli, írásbeli) Napközis nevelői dicséret	kiemelt közösségi munkáért, a napközis csoportban végzett kiemelkedő tevékenységért	a tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes rá	az osztályfőnök (a szaktanárok, napközis nevelők, diákönkormányzat, gyermekszervezet javaslata alapján)
igazgatói dicséret	kiemelkedő tanulmányi, közösségi, kulturális és sporteredményért	a tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	az osztályfőnök, a diákönkormányzat-vezető, a szaktanár javaslatára a főigazgató
Oklevél-Jutalom könyv	kitűnő-jeles tanulmányi eredményért	a tanév végén	az osztályfőnök, nevelőtestület
Nevelőtestületi dicséret	példamutató magatartásért és/vagy kiváló tanulmányi eredményért	a tanév végén	az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület
Kossuth emlékérem, emléklap.	Nyolc éves kitűnő tanulmányi eredményért, kiemelkedő közösségi munkáért - aki az értékelés szempontjainak megfelel (kidolgozott pontrendszer) -	a tanév végén a ballagáskor	a 8. Osztályfőnökök javaslata alapján a nevelőtestület
Gyermekszervezet díszoklevele és ajándék	gyermekszervezetben végzett kiemelkedő közösségi munkáért	a tanév végén a ballagáskor	a gyermekszervezet vezetősége

Az iskolai elmarasztalás, büntetés formái

Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelezettségét folyamatosan nem teljesíti, vagy a Házirend előírásait megszegi, vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, elmarasztalásban, büntetésben lehet részesíteni.

A tanulók büntetésének elvei és formái:

Szaktanári figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	A tantárgyi követelmények nem teljesítése, a felszerelés, a házi feladat többszöri hiánya, az órákon előforduló fegyelmezetlenség miatt.
Osztályfőnöki figyelmeztetés. Napközis tanári figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	A tanuló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségzegése, a házirend enyhébb megsértése, igazolatlan mulasztás miatt.
Osztályfőnöki intés. Osztályfőnöki megrovás. Napközis tanári intés, megrovás	Ua. mint a figyelmeztetés. A fokozat megállapítása az osztályfőnök feladata az osztályban tanító szaktanárok véleményének figyelembe vételével történik.
igazgatói figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	Az iskolai házirend gyakori megsértése, szándékos károkozás, fegyelmezetlenség miatt.
igazgatói intés	Az iskolai házirend súlyos megsértése, szándékos károkozás, igazolatlan mulasztás, súlyos fegyelmezetlenség miatt.

25 .A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT ELVEK

Pályázatok fontossága

- Az intézmény tárgyi feltételeinek javítása
- Oktatást- nevelést segítő programok, módszerek gazdagítása
- A tanulók nevelését, oktatását segítő lehetőségek kihasználása
- A tanulók szociális feltételrendszerének jobbítása
- A pedagógus képzések tárházának bővítése
- Rendezvények számának növelése
- Erdei iskola, tábor, kirándulás lehetőségének megteremtése
- A partneri kapcsolatok mélyítése

A 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet értelmében az intézmény területére tilos bevinni tiltott és használatában korlátozott tárgyakat.

A 175/2003. (X. 28.) Korm. rendelet Melléklete szerint a tiltott tárgyak köre:

- az olyan szűrő- vagy vágóeszköz, amelynek szűrőhosszúsága vagy vágóéle a 8 cm-t meghaladja, továbbá a szűrőhosszúság vagy a vágóél méretétől függetlenül a dobócsillag, a rugóskés és a szűrő-, vágóeszközt vagy testi sérülés okozására alkalmas egyéb tárgyat kilövő készülék (különösen: felajzott íj, számszeríj, francia kés, szigonypuska, parittyá, csúzli)
- a jellegzetesen ütés céljára használható és az ütés erejét, hatását növelő eszköz (különösen: ólmosbot, boxer);
- a lánccal vagy egyéb hajlékony anyaggal összekapcsolt botok, nehezek;
- az olyan eszköz, melyből a szem és a nyálkahártyák, illetve a bőrfelület ingerlésével támadásra képtelen állapotot előidéző anyag permetezhető ki (gázspray);
- az olyan eszköz, amely az utánzás jellege és méretarányos kivitelezése miatt megtevesztésre alkalmas módon hasonlít a lőfegyverre (lőfegyverutánzat);
- az olyan eszköz, amely elektromos feszültség útján védekezésre képtelen állapot előidézésére alkalmas (elektromos sokkoló);

- az olyan eszköz, amely a zárszerkezetek illegális kinyitására vagy feltörésére szolgál (különösen: álkulcsok, mechanikus vagy elektromos elven működő zárnyitó szerkezetek).

A 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet 2. § értelmében, használatában korlátozott tárgynak minősülnek a telekommunikációs eszközök – különösen a mobiltelefonok –, a kép- vagy hangrögzítésre alkalmas eszközök és az internetelésre alkalmas okoseszközök.

A tiltott és használatában korlátozott tárgyat az intézménybe való belépéskor a portán vagy a porta melletti kulccsal elzárható helyiségben le kell adni. A portás, osztályfőnök, ügyeletes tanár vagy más a főigazgató által megbízott személy a tárgyat átveszi, azt egy a tanuló nevével ellátott tároló tasakba helyezi, majd a tanuló és az átvevő személy is aláírásával igazolja az átvétel tényét. A tiltott és használatában korlátozott tárgyat az elzárt helyiségben a tanítási idő végéig az intézmény megőrzi. A tanítási idő végén illetve a tanuló intézményből való távozásakor a portás, osztályfőnök, ügyeletes tanár vagy más a főigazgató által megbízott személy, a személyazonosságának az ellenőrzése után, a tanulónak visszaadja az általa leadott a tiltott és használatában korlátozott tárgyat. A visszaadás tényét a tanuló és a visszaadó személy is aláírásával igazolja.

Ha arra utaló információ merül fel, hogy a tanuló az Nkt. 7. § (1) bekezdés b)–j) pontja szerinti tiltott tárgyat tart birtokában az intézmény területén, akkor a szabályok betartását a pedagógus, valamint a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott jogosult ellenőrizni, azzal, hogy

- felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy a tiltott tárgy nincs a birtokában, és ezzel egyidejűleg
 - értesíti a nevelési-oktatói intézmény rendjének fenntartásában közreműködő személyt, az általános rendőri szervet és a tanuló szülőjét

Ha arra utaló információ merül fel, hogy a tanuló az Nkt. 7. § (1) bekezdés b)–j) pontja szerinti használatában korlátozott tárgyat tart birtokában a nevelési-oktatói intézmény területén engedély nélkül, akkor a szabályok betartását a pedagógus jogosult ellenőrizni, azzal, hogy elsősorban felszólítja a tanulót a tárgy átadására, amennyiben felszólítás ellenére a tárgyat nem adja át, felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy a tiltott vagy használatában korlátozott tárgy nincs a birtokában.

Ha a tanuló a tiltott tárgyat vagy a használatában korlátozott tárgyat engedély nélkül birtokában tartja a tanítás időtartama alatt, azt a tanulótól a pedagógus átveszi.

Ha a pedagógus a tanórai vagy más nevelés-oktatást segítő foglalkozásán a tiltott vagy a használatában korlátozott tárgyat szemléltető eszközként vagy más a foglalkozást segítő eszközként használni kívánja, a főigazgatóhoz, intézményegység-vezetőhöz, tagintézmény igazgatóhoz a kérelmet legalább egy nappal a foglalkozás előtt írásban juttassa el, amely tartalmazza a birtokolható tárgyat, a birtoklás és a használat célját és pontos időpontját. A

foglalkozás befejeztével a tiltott vagy használatában korlátozott tárgy a tanulók és a pedagógus kötelesek leadni az elzárható helyiségben.

A birtoklásra és használatra vonatkozó engedélyezést az főigazgató, intézményegység-vezető, tagintézmény igazgató végzi a tanulmányi rendszerben, azzal, hogy rögzíti

- a birtoklás és a használat célját,
- az engedély érvényességének időtartamát (tanóra, foglalkozás, tanítási év), továbbá
- a birtokolható tárgyat.

26 A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGA

A szülők az intézmény pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, intézményi illetve az intézményegység házirendjéről az intézmény főigazgatójától, valamint az intézményegység vezetőitől a munkatervben évenként meghatározott főigazgatói, intézményegység vezetői és helyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

Az intézmény pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára elérhető, megtekinthető az intézmény honlapján (www.doc.edu.hu)

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél illetve intézményeknél található meg:

- az intézmény fenntartójánál
- az intézmény irattárában
- az intézmény könyvtárában
- az intézményegység nevelői szobáiban
- az intézmény vezetőjénél
- az intézményegység vezetőknél

A pedagógiai program ismertetése a szülők felé az intézményegység-vezetők feladata, helye és ideje elsősorban az összevont szülői értekezlet.

Melléklet:

1. Lázár Ervin program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján a **Lázár Ervin Program szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.**

A kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét:

1. évfolyam: Báb-előadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten - (kőszínház)

Az általános iskolai tanulmányok ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatot bemutató farmot is meglátogatnak a tanulók, ennek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében. Az 1., 2., 4. és 7. évfolyamos diákok részére szervezett programokat helyben, az iskola vagy a területileg illetékes tankerületi központ által biztosított, kijelölt helyszínen kell megvalósítani.

A program várhatóan 2019. november 15. – 2020. április 30. között valósul meg. Alapszabályként minden 10 tanuló után 1 fő kísérőt lehet számítani. A programban való részvétel a Kisvárdai Tankerületi Központ szervezésében valósul meg.

2. Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program

A **Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program** egy olyan oktatási és nevelési kezdeményezés, amelynek célja a magyar történelem és kulturális örökség megőrzése és átadása a jövő generációi számára. A program elsősorban az oktatásban és a közművelődés terén kíván hozzájárulni ahhoz, hogy a fiatalok megismerjék és megértsék a magyar nemzet történelmét, értékeit, hagyományait, valamint azt a kulturális örökséget, amelyet a múlt generációi hagytak rájuk.

A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program céljai

A program alapvető célja a magyar nemzeti identitás erősítése és a közösségi tudat formálása. A történelmi emlékezet fenntartása kulcsfontosságú eszköz a nemzet önazonosságának megőrzésében, hiszen a múlt ismerete nélkül a jelen és a jövő értelmezése is nehezzé válik. A program ennek megfelelően arra törekszik, hogy a diákok és a fiatalok megismerjék a magyar történelem legfontosabb eseményeit, hőseit, valamint azokat a kulturális és szellemi értékeket, amelyek meghatározzák a magyar nemzetet.

Az egyik legfontosabb célkitűzés az, hogy a fiatalok ne csak ismereteket szerezzenek a múltból, hanem érzelmileg is kötődjenek hozzá. A történelem és a nemzeti örökség nem csupán száraz adatok és tények halmaza, hanem olyan élő örökség, amely a mindennapi élet részévé kell, hogy váljon. A program arra is ösztönzi a fiatalokat, hogy aktív résztvevői legyenek a történelmi emlékezet ápolásának, például különböző emléknapokon való részvétel, múzeumlátogatások, történelmi kirándulások és más közösségi tevékenységek révén.

A program eszközei és módszerei

A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program számos eszközt és módszert alkalmaz annak érdekében, hogy elérje céljait. Az oktatási intézményekben bevezetett új tantervi elemek és tananyagok segítenek abban, hogy a diákok átfogóbb képet kapjanak a magyar történelemről. A program keretében külön figyelmet fordítanak azokra a történelmi eseményekre és személyekre, akik és amelyek a nemzeti identitás szempontjából kiemelkedő jelentőséggel bírnak, például az 1848–49-es forradalom és szabadságharc, az 1956-os forradalom, vagy a Trianoni békeszerződés.

Az iskolai oktatás mellett a program hangsúlyos szerepet szán a közösségi eseményeknek és megemlékezéseknek is. Az állami és nemzeti ünnepek, például március 15-e, október 23-a, vagy augusztus 20-a, olyan alkalmak, amikor a közösségek közösen emlékezhetnek meg a múlt fontos eseményeiről, és erősíthetik a nemzeti összetartozás érzését.

A program keretében számos múzeum, emlékhely és kulturális intézmény is részt vesz az emlékezetpedagógiai tevékenységekben. Ezek az intézmények különféle kiállításokat, előadásokat, és interaktív programokat szerveznek, amelyek során a résztvevők közelebbről is megismerhetik a magyar történelem és kultúra kiemelkedő pillanatait. Emellett a digitális eszközök is egyre nagyobb szerepet kapnak a programban, így a fiatalok a modern technológia segítségével is kapcsolatba kerülhetnek a történelemmel, például online tananyagok, virtuális kiállítások és digitális adatbázisok révén.

A program jelentősége a magyar társadalom számára

A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program kiemelkedő jelentőséggel bír a magyar társadalom szempontjából, hiszen a nemzeti identitás megerősítése és a közösségi tudat ápolása hosszú távon is hozzájárulhat a társadalom kohéziójához. Egy olyan közösség, amely tisztában van a múltjával, és büszke arra, amit az elődei elértek, sokkal erősebb alapokkal rendelkezik a jövő kihívásaival szemben.

A program nemcsak a diákok és a fiatalok számára fontos, hanem az egész társadalom számára, hiszen minden generáció részt vehet az emlékezetpedagógiai tevékenységekben. A közös megemlékezések, az ünnepek és a történelmi események felidézése hozzájárulhat ahhoz, hogy a különböző generációk közötti kapcsolat is erősödjön. A fiatalok a szüleikkel és nagyszüleikkel együtt élhetik át a közös emlékezet pillanatait, ami tovább erősítheti a családok és közösségek összetartozását.

Melléklet:

EFOP-3.2.5-17-2017-0002 Pályaorientáció kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már 1-6. évfolyamon – megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást:

- természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció;
- a jelen érékkesztő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára;
- természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése.

A pályaorientációs és életpálya-tervezési tevékenység során a helyi megvalósítás szinterei és módjai:

- Pályaorientációs nap - "A Siker kulcsa" - az intézmény volt tanulóinak személyes élménybeszámolója
- 7. és 8. osztályosok szülei bevonásával pályaválasztási tanár-diák-szülő rendezvény szervezése
- Lehetőség szerint üzemlátogatások felső tagozatosok számára; prioritással a hiányszakmákra -
- Pályaválasztási kiállítások szervezett látogatása
- Tanműhely látogatások
- A Kisvárdai Tankerületi Központ EFOP 3.2.5 "Pályaorientációs tevékenység Kisvárdán és vonzáskörzetében" projektje keretében létrehozott , a tanulók MTMI tantárgyak iránti érdeklődését elősegítő programok alkalmazása:
- MTMI szakkör
- Robotika szakkör
- Internetes vetélkedő

Vizsgaszabályzat

Általános iskola

Osztályozó vizsga:

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a 250 órát, egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, valamint az igazolatlan mulasztásainak a száma nem haladta meg a húsz tanórai foglalkozást és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt vizsgázik.

A tanuló egy osztályozó vizsgán – kivétel, ha engedélyezték számára, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Különbözeti vizsga:

A tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Pótló vizsga:

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Fel nem róható ok: minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

A pótló vizsga, ha a főigazgató hozzájárul, az adott vizsganapon is lehetőséget nyújt, ha ehhez a feltételek megteremthetőek.

Ha a vizsgázó azt kéri, a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsga:

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A tanulmányok alatti vizsgák időpontjai:

- A különbözeti vizsgára tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.
- Az osztályozó és különbözeti vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni .
- Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.

Pótló vizsga időpontja: a fel nem róható ok megszűnése után, főigazgatóhoz, intézményegység-vezetőhöz, tagintézmény igazgatóhoz benyújtott írásbeli kérelem alapján.

Különbözeti vizsga időpontjai intézményünkben: október vége és április vége Osztályozó vizsga: első félév és a második félév zárását megelőzően 10 napon belül. Javítóvizsga : az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tartható.

Művészetoktatás

Művészeti alapvizsga

A művészeti alapvizsga és művészeti záróvizsga követelményei és témakörei

A művészeti alapvizsga és művészeti záróvizsga követelményei és témakörei az alábbi weboldalon találhatóak meg:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok/a_lapfoku_muveszetoktatas

A vizsgák időpontja: minden év június első hete.

- A vizsgafeladatokat az intézmény helyi tanterve alapján kell kidolgozni.
- A művészeti alapvizsga lebonyolítása a vizsgáztató intézmény feladata.
- A művészeti alapvizsgát és záróvizsgát több alapfokú művészeti iskola közösen is megszervezheti.

A tanulmányok alatti vizsgák reggel nyolc előtt is elkezdődhetnek, - a tanulók tudását a tanév végén vizsgán kell értékelni.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Ha a tanuló az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelmények egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt történő teljesítésével összefüggő osztályozó vizsgát kíván tenni, az intézmény vezetője a vizsga megkezdése előtt legalább harminc nappal a vizsgázói létszám, az évfolyamok feltüntetésére, valamint a vizsgabeosztás megküldése mellett a kormányhivatal vezetőjétől vizsgabiztos kirendelését kéri. A vizsgabiztos kirendelésének kérésére vonatkozó kötelezettség elmulasztása miatt vizsgabiztos közreműködése nélkül lebonyolított osztályozó vizsga eredménye érvénytelen.

A kiskorú tanuló szülője a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, ha a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet, az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha a tanuló osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról.

A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola főigazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatal amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

A kormányhivatal szerinti járási hivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti és évfolymonkénti követelményei, a vizsgaszabályzat az általános iskola esetében a 210. oldaltól, a gimnázium esetében a 242. oldaltól szerepelnek.

TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA SZABÁLYZATA

A tanulmányok alatti vizsga szabályai:

- Tanulmányok alatti vizsgát, független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelésioktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll.

- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

- Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén a főigazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az jogszabályban meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát. - Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben lehetőség van rá, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust van, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

- A tanulmányok alatti vizsga – ha azt az iskolában szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait a főigazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízta meg.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel:

- a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért,

- meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére,

- teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket,
- szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
- átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat,
- a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja.

A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.

A főigazgató felel:

- a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért.
- dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,
- írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
- ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
- minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

Írásbeli vizsga:

- A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.
- A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.
- Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni.
- A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni.
- A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.
- Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.

- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését.

- Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

- A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő tantárgyanként általános iskolában maximum hatvan perc, középiskolában minimum hatvan perc.

- Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani.

A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.

Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát.

A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola főigazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést.

Az iskola főigazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola főigazgatója és a vizsgázó írja alá.

A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

Az iskola intézményvezetője az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat – az üres és a piszkosított feladatlappal együtt – a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól.

A jegyzőkönyveket aláírásával – az időpont feltüntetésével – lezárja és a vizsgairatokhoz mellékeli.

Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola főigazgatóját.

Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola főigazgatójából és két másik – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságának mérlegeli, és

a. a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,

b. az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy

c. amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

Szóbeli vizsga:

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és – amennyiben szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli felelet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania.

Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.

A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett.

A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felelni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti.

A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében a főigazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

Sajátos nevelési igényű tanuló:

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, a főigazgató engedélye alapján - a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát.

- A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

- A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, a főigazgató engedélye alapján:

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.

- ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételenket kell kifejtenie.

- A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani.

- A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

1.2. ALSÓ tagozat

Idegen nyelv tantárgy – Angol nyelv 4. évfolyam

I. félév II. félév

A tanuló megérti az osztálytermi

tevékenységekre vonatkozó, nonverbális
eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű
tanári utasításokat.

Törekszik a célnyelvi normához közelítő
kiejtésre, intonációra.

Egyszerű szövegeket elolvas.

A tanuló ismeri az angol ábécét, a tanult
szavakat tudja betűzni.

Számára ismert témákról, a környezetében
előforduló tárgyokról, élőlényekről a nyelvtani
szerkezetek segítségével tud mondatokat
szerkeszteni.

Szóban és írásban is tudja a szavak 30%-át. Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket. Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdéseket tesz fel. Számára ismert témákról mondatokat alkot. Lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat. Egyszerű írott szövegeket elolvas és megért. A tanult szókincs 30%-át ismeri és tudja alkalmazni.

Környezetismeret 2. évfolyam

I. félév II. félév

Ismerje az időjárás elemeit.

Tudja felismerni a halmazállapotokat. Legyen
képes az anyagos csoportosítására tulajdonságaik
szerint. Tegyen különbséget a mesterséget és

természetes anyagok között. Tudja az időjárás elemeit és ismerje az ezekhez kapcsolódó szokásokat. Ismerje az egészséges életmód alapvető elemeit. Tudja csoportosítani az állatokat.

Környezetismeret 3. évfolyam

I. félév II. félév

Tudja alkalmazni az egészséges életmód

alapvető szabályait.

Legyen képes az életközösségek kapcsolatainak

bemutatására.

Tudjon időt mérni. Ismerje az egészségmegőrzés fontosságát a betegségek elkerülése érdekében. Mutasson be egy természetes életközösséget. Ismerje a felelős fogyasztói magatartást. Legyen képes csoportosítani az élőlényeket adott szempontsor szerint.

Környezetismeret 4. évfolyam

I. félév II. félév

Ismerje a felszíni formákat.

Legyen képes Magyarországot elhelyezni a

földrajzi térben.

Ismerje az informatikai és kommunikációs

eszközöket.

Tudja felsorolni a fő világtájakat és elhelyezni a

térképen.

Ismerje lakóhelye nevezetességeit. Ismerje Magyarország fő kulturális és természeti értékeit. Ismerje az energiatakarékosság fontosságát. Tudjon csoportosítani környezetünkben élő állatokat és jellemezze őket. Ismerje a növény részeit és növekedésének szakaszait.

Magyar nyelv és irodalom 1. évfolyam

I. félév II. félév

Beszéde legyen tiszta érthető.

Értse meg az egyszerű magyarázatokot,

utasításokat.

A kérdésekre egyszerű mondattal Mondanivalóját érthetően többszavas mondattal fejezze ki. Az olvasottak megértését bizonyítsa rajzzal.

válaszoljon.

Tudjon 2-3 rövid terjedelmű verset, mondókát.

Ismerje fel az ABC kisbetűinek írott, és

nyomtatott formáit.

Másoljon nyomtatotról és írottról rövid

szavakat.

Tudjon szótagolva olvasni. Olvasás váljon folyamatossá. Másolás útján írjon szavakat, mondatokat. Rövid szavak írása tollbamondás útján.

Magyar nyelv és irodalom 2. évfolyam

I. félév II. félév

Olvasása váljon folyamatossá, kifejezővé. Az

olvasottak megértését feladatok megoldásával

bizonyítsa.

Tollbamondás során alkalmazza a tanult

helyesírási szabályokat.

Tudjon 3 verset emlékezet útján felidézni. Olvasása legyen folyamatos, hangsúlyozza a kérdő, kijelentő mondatfajtákat a beszélő szándéka szerint. A szövegértését bizonyítsa feladatok megoldásával. Ismerje fel a kijelentő és a kérdő mondatot tudatosan. A tanult helyesírási szabályokat tudatosan alkalmazza.

Magyar nyelv és irodalom 3. évfolyam

I. félév II. félév

Olvasása közelítsen az élőbeszédhez, legyen

tagolt és kifejező.

A memoritert szöveghűen mondja el. Nevezze

meg a tanult mondatfajtákat, és biztossággal

nevezze meg a tanult szófajokat.

Helyesen alkalmazza a megismert Olvasása váljon az élőbeszédhez hasonlóvá. Legyen szöveghű, kifejező. Tudjon memoritert kifejezően elmondani. Ismerje fel a mondatfajtákat, a szófajokat szövegben, tudja csoportosítani. Tollbamondás után írja helyesen a tanult szókészlet szavait.

helyesírási szabályokat.

Magyar nyelv és irodalom 4. évfolyam

I. félév II. félév

Olvasása az élő beszédnek megfelelő.

Szövegértését bizonyítsa feladatok

megoldásával.

Mondjon rövid tartalmat.

Ismerje fel a tanult szófajokat. Alkalmazza a

tanult helyesírási szabályokat. Olvasása legyen folyamatos, kifejező, az élő beszédnek megfelelő. Szövegértését bizonyítsa feladatok megoldásával. Ismerje fel és csoportosítsa a tanult szófajokat. Tudatosan alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Tudja a szókészlet szavait tollbamondás után helyesen leírni.

Matematika 1. évfolyam

I. félév II. félév

Ismerje a számokat 10-ig.

Tudjon 10-es számkörben számok

összehasonlítását végezni. Ismerje a

számok szomszédait. Tudjon 10-es

számkörben műveletet végezni. Ismerje a számokat 20-as számkörben. Ismerje a számok tulajdonságait, szomszédait. Legyen képes műveletek végzésére 20-as számkörben. Adott szabályú sorozatot tudjon folytatni.

Matematika 2. évfolyam

I. félév II. félév

Ismerje a számokat 100-ig.

Tudja a számok szomszédait felsorolni,

relációkat felismerni.

Végezze a tanult műveleteket 100-as körben. Legyen képes egyszerű nyitott mondat és szabályjáték megoldására. Tudja a tanult műveleteket alkalmazni egyszerű szöveges feladatok során. Tudja a szorzó és bennfoglaló táblát.

Adott szabályú sorozatot folytasson. Legyen

képes egyszerű szöveges feladat megoldására.

Matematika 3. évfolyam

I. félév II. félév

Ismerje a számokat 1000-es körben Tudja a

számok szomszédait, ismerje tulajdonságait

Legyen képes összehasonlítások végzésére

A tanult írásbeli műveletek megoldásában

legyen jártas

Tudjon egyszerű szöveges feladatot értelmezni,

megoldani. Tudja a számok tulajdonságait Legyen képes a tanult írásbeli műveletek végzésére Tudjon egyszerű szabályjátékot, nyitott mondatot megoldani önállóan vagy segítséggel A szöveges feladatokban alkalmazza a megismert írásbeli műveleteket.

Matematika 4. évfolyam

I. félév II. félév

Ismerje a számokat 10000-ig

Tudja a számok szomszédait és tulajdonságait

Képes legyen a tanult írásbeli műveletek

megoldására

Ismerje biztonsággal a szorzó és bennfoglaló

táblát. Legyen képes a tanult írásbeli műveletek elvégzésére. Legyen biztos ismerete a szorzó és bennfoglaló tábláról. Tudjon egyszerűbb és összetettebb szöveges feladatot megoldani, az írásbeli műveletek alkalmazásával.

FELSŐ tagozat

Biológia tantárgy 7. évfolyam

I. félév II. félév

Tudja az éghajlati öveket jellemezni. Legyen

képes a forró éghajlati öv, éghajlati területeit

megnevezni, és jellemezni. Ismerje az éghajlati

területek jellegzetes növényeit, és állatait.

Tudjon élőlényeket előre megadott szempontok

alapján jellemezni.

Tudjon felépíteni a megismert élőlényekből

táplálékláncot.

Ismerje a környezetszennyezés

következményeit az életközösségekre.

Tudja jellemezni a mérsékelt éghajlati öv,

éghajlati területeit.

Ismerje a mérsékelt éghajlati öv, éghajlati

területeinek állat, és növényvilágát, tudja

jellemezni. Legyen képes a hideg éghajlati öv éghajlati területeit megnevezni, és jellemezni. Tudja jellemezni a hideg éghajlati övet. Tudjon megnevezni a tenger élővilágában található élőlényeket. Ismerje az élővilág rendszerezésének alapjait. Ismerje a növények törzseinek általános jellemzőit. Ismerje az állatok törzseinek általános jellemzőit. Ismerje az emberi bőr felépítését, részeinek működési elvét. Ismerje az emberi csontvázat, tudja megnevezni az emberben található csontokat. Tudjon felsorolni mozgásszervi betegségeket, sérüléseket.

Biológia tantárgy 8. évfolyam

I. félév II. félév

Tudja felépíteni az emberi szervezet szerveződési szintjei. Nevezze meg a táplálkozás szervrendszerének a részeit, tudja jellemezni a szerveket, ismerje működésüket.

Ismerje a vér alkotórészeinek a nevét, tudja

feladatát. Tudja a légzési szervrendszer részeit, ismerje működésüket. Tudjon megnevezni légzőszervi betegségeket. Ismerje a hallás, látás, ízlelés, és szaglás érzékszervek felépítését, működési elvét. Tudja az idegsejt részeinek a nevét. Legyen tisztában az idegrendszer

Tudja a szív részeit, hozzá tartozó vérereket, és

ismerje működésének elvét. Tudja megnevezni

a mozgás szervrendszerének a csontjait,

kapcsolatait. felépítésével, szabályozás folyamatával. Ismerje az alkohol, a drog, cigaretta egészségkárosító szerepét. Ismerje a méhen belüli fejlődés részeit. Legyen tisztában a család, baráti kapcsolatok jelentőségével.

Fizika tantárgy 7. évfolyam

I. félév II. félév

Legyen képes egyszerű mérési feladatok

megtervezésére, rögzítésére, anyagi

mennyiségek felismerésére.

Legyen képes egyszerű arányossági feladatokat

elvégezni.

Képes legyen a sebesség fogalmát különböző

formában is alkalmazni.

Legyen képes megérteni a kölcsönhatások

lényegét.

Ismerje és alkalmazza a sűrűség fogalmát,

tudjon egyszerű számítási feladatokat elvégezni

vele.

Ismerje az erő fogalmát és fajtáit, mérési

lehetőségét. Legyen képes egyszerű arányossági feladatokat elvégezni. Legyen képes egyszerű mérési feladatok megtervezésére, rögzítésére. Az energiával kapcsolatos fogalmak szakmai értelmezése. Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodjon az energiával. Ismerje a munka fogalmát, tudjon a saját életével kapcsolatos példákat megfogalmazni, azzal kapcsolatos számítási feladatokat elvégezni. Ismerjen egyszerű gépeket, azok működési elvét. Ismerje a test súlyát és a természetben előforduló, nyomással kapcsolatos jelenségek vizsgálatát. Ismerje a különböző halmazállapotváltozások jellemzőit. Ismerje a hőtágulás, hőterjedés gyakorlati jelenségét.

Fizika tantárgy 8. évfolyam

I. félév II. félév

Tudja az elektromos alapjelenségek

értelmezését, gyakorlati alkalmazását. Tudja az

egyen- és a váltó áramot megkülönböztetni.

Rendelkezzen érintés védelmi ismeretekkel.

OHM törvényének ismerete.

Az áramerősség, ellenállás, feszültség

fogalmának ismerete, egyszerű számítási

feladatok elvégzése.

Ismerje a transzformátor működési elvét,

kapcsolja össze a mindennapi életével.

Egyszerű áramkör összeállítása, soros és

párhuzamos kapcsolás jellemzői. Ismerjen

mérőműszereket, és azok működési elvét. Tudja az egyen- és a váltó áramot megkülönböztetni. Ismerje az elektromágneses indukció jelenségét. Gyakorlati eszközöket melyek ezen az elven működnek. Rendelkezzen érintés védelmi eszközzel. Ismerje a fény tulajdonságait. Ismerje a fény szerepét a mindennapi életében. Ismerje a fényvisszaverődés törvényét, a síktükör, a gömbtükör képalkotását. Ismerje a fényjelenségeken alapuló eszközöket.

Földrajz tantárgy 7. évfolyam

I. félév II. félév

Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket. Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelentőségének időbeli változásait.

Rendelkezzenek a tanulók valós képzetekkel a környezeti elemek méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok és az időbeli változások nagyságrendjéről. Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben. Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni- Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre. Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrészeket Legyenek képesek a különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére.

Földrajz tantárgy 8. évfolyam

I. félév II. félév

Legyenek tisztában a Földet fenyegető

veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét

példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a

saját magatartásukon is múlik.

Ismerjék fel az egyes országok, országcsoportok

helyét a világ társadalmigazdasági

folymataiban.

Legyenek reális ismereteik a Kárpátmedencében

fekvő hazánk földrajzi jellemzőiről.

Ismerjék földrészünk, azon belül a meghatározó

és a hazánkkal szomszédos országokat.

Tudják a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket Értsék, hogy a hazai gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok világméretű vagy regionális folyamatokkal függenek össze. Legyenek tisztában az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével. Érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét. Alakuljon ki topográfiai tudásuk. Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan tovább gyarapítsák földrajzi ismereteiket.

Idegen nyelv tantárgy – Angol nyelv 5. évfolyam

I. félév II. félév

A tanuló tudjon az osztálytermi

tevékenységekhez kapcsolódó rövid, egyszerű

tanári utasításokat megérteni. Tudjon egyszerű

kérdések feltenni ismert témákról, illetve

válaszolni a hozzá intézett kérdésekre

Tudjon néhány összefüggő mondatot elmondani

önmagáról és a tanult témákról

(mutassa be családtagjait, az osztálytermét, stb.)

Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek,

szavak és egyszerű fordulatok ismerjen fel.

Tudjon szavakat és rövid szövegeket lemásolni.

Ismerje a tanult szókincs 30%-át. Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése. Szövegekben ismerje fel a tanult nyelvi elemeket (személyes névmások, a „to be”, létige, egyszerű jelen idő). Tudja kiszűrni a szöveg lényegét. Tudjon rövid beszélgetést folytatni ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel. Tudjon szavakat és rövid szövegeket hallás után leírni. Tudjon egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) információt szerezni. Ismerje a tanult szókincs (számok 100-ig, színek, a hét napjai, a ház részei, 1

Idegen nyelv tantárgy – Angol nyelv 6. évfolyam

I. félév II. félév

Törekedjen a célnyelvi normákhoz közelítő

kiejtésre, helyes intonációra.

Tudjon minta alapján egyszerű mondatokat

alkotni.

Tudjon néhány összefüggő mondatot elmondani

önmagáról és a tanult témákról

(étkezés, időjárás, évszakok, foglalkozások)

Egyszerű, autentikus szövegekből tudjon

néhány alapvető információt kiszűrni. Tudjon

rövid szavakat, mondatok másolni.

Ismerje a tanult nyelvtani egységek

(megszámlálható/ megszámlálhatatlan főnevek,

some/any, folyamatos jelen idő) használatának

szabályait. Szóban és írásban is tudja a tanult

szavak 30%-át. Értse meg az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdést, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozást. Tudjon kommunikálni begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról). Tudjon használni néhány

egyszerű nyelvtani szerkezet (egyszerű múlt idő, jövő idő kifejezése) és mondatfajta. Tudjon az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat elvégezni A tanult szókincs 30%-át ismerje és tudja alkalmazni.

Idegen nyelv tantárgy – Angol nyelv 7. évfolyam

I. félév II. félév

Értse meg az osztálytermi tevékenységekhez

kapcsolódó tanári utasításokat.

A tanult témakörökben begyakorolt

beszédfordulatokat helyesen alkalmazza. Egyre

bővülő szókincsel, egyszerű nyelvi elemekkel

megfogalmazott szöveget mondjon el ismert

témákról, felkészülés után.

Az ismerős témákról szóló rövid szövegekben

keressen meg alapvető információkat. Tudjon elmondani rövid párbeszédet. Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajta tudjon helyesen alkalmazni. Mondatok kapcsoljon össze megadott kötőszavakkal. Találjon meg lényeges információkat egyszerű szövegekben. Egészítsen ki hiányos szöveget ismert témákról. Az adott témakörök szókincsének minimum 30%-át ismerje.

Szavak és rövid szövegeket diktálás után is

tudjon leírni.

Idegen nyelv tantárgy – Angol nyelv 8. évfolyam

I. félév II. félév

Tudjon kiszűrni lényeges és néhány alapvető

információt az ismert témakörökben elhangzó

szövegekből. Tudjon válaszolni a feltett

kérdésekre. Összefüggő szövegeket, egyszerű

üzeneteket, leveleket, elektronikus

üzeneteket, SMS-eket, bejegyzéseket értsen

meg.

Alkalmazza a levélírás szabályait. Rövid párbeszédet tudjon folytatni. Értse meg az olvasott szöveget kérdések útján. Ország ismereti kérdésekre tudjon válaszolni. A célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót megfelelően alkalmazza. A tanult nyelvtani szabályokat tudatosan alkalmazza szóban és írásban egyaránt. Az adott témakörök szókincsének minimum 30%-át ismerje.

Informatika tantárgy 5. évfolyam

I. félév II. félév

Ismerjen alapvető informatikai eszközöket.

Ismerje az operációs rendszer alapvető

műveleteit.

Tudjon alapvető rajzeszközöket használni.

Legyen képes adatokat táblázatba rendezni.

Térképhasználat alapvető ismereteinek

elsajátítása.

Képes legyen információk gyűjtésére és

felhasználására.

Alapvető algoritmusok értelmezése. Képes legyen kérdésalkotásra tanári segítséggel. Ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos lehetőségeket. Tudjon információforrásokat felkutatni és rendszerezni. Ismerje egy dokumentum információ halmazát. Legyen képes a könyvtár és eszközeinek tanári segítséggel való alkotó és etikus felhasználására.

Informatika tantárgy 6. évfolyam

I. félév II. félév

Tudja értelmezni a számítógéppel való

interaktív kapcsolattartást.

Ismerjen víruskereső programokat.

Tudjon létrehozni szöveges

dokumentumokat.

Legyen képes szövegműveletek

végrehajtására.

Tudjon létrehozni multimédiás

dokumentumokat.

Tudjon adatokat csoportosítani és táblázatba

rendezni.

Legyen képes információgyűjtésre és feldolgozásra. Ismerje a problémamegoldás lépéseit. Tudjon létrehozni algoritmusokat a számítógépen. Tudjon használni és kipróbálni kész programokat. Legyen képes vezérlésszemléletű problémák megoldására. Tudjon információt keresni az interneten. Tudjon használni alapszinten levelező programot. Ismerje a hálózat alapvető szabályait és használatát. Ismerje az elektronikus szolgáltatásokat.

Informatika tantárgy 7. évfolyam

I. félév II. félév

Legyen képes tájékozódni különböző

informatikai környezetben. Ismerje az

operációs rendszer és számítógépes

hálózatok alapszolgáltatásait.

Tudja kiválasztani az adott feladatokhoz a

megfelelő hardver- és szoftver eszközöket.

Legyen képes szöveges dokumentumok

átalakítására, formázására. Tudjon táblázatot

készíteni szövegszerkesztővel.

Tudjon algoritmusokat leírni és értelmezni.

Legyen képes összetett algoritmusokat elkészíteni. Ismerje az alulról felfelé építkezés elvét. Tudjon hatékonyan keresni, és a legfontosabb információkat megtalálni. Tudja használni a modern infokommunikációs eszközöket. Ismerje a legújabb médiainformatikai technológiát. Az információ kezelése során legyen képes az esetleges veszélyek elhárítására. Tudja használni az adott feladatok megoldására az iskolai könyvtár

alapszolgáltatásait.

Informatika tantárgy 8. évfolyam

I. félév II. félév

Ismerjen több operációs rendszer és hálózat

típus alapszolgáltatásait. Tudjon szöveges

dokumentummal kapcsolatos feladatok

elvégzésére.

Legyen képes digitális képek formázására.

Tudjon webes publikációt készíteni.

Legyen képes létrehozni táblázatkezelő

programmal feladatokat, diagramokat.

Tudjon különböző fájlformátumokat elmenteni,

beépített funkciókat használni, függvényeket

értelmezni, létrehozni a táblázatkezelő

programban.

Legyen képes prezentációkat készíteni. Tudja értelmezni a különböző prezentációk nézeteit, diaelrendezéseit. Tudja az adott feladat alapján megformázni a diákat. Legyen képes képet, grafikát, alakzatot beszúrni, szerkeszteni. Tudjon algoritmusokat készíteni, leírni és értelmezni. Legyen képes egy programozási nyelv alapszintű használatára, valamint más nyelvekkel való összehasonlítására. Tudja az internethasználat veszélyeit és biztonsági előírásait. Tudjon letölteni fájlokat az internetről. Tudjon űrlapokat kitölteni. Ismerjen levelező programokat. Tudjon e-mailt létrehozni, küldeni, fogadni, levélre válaszolni, csatolmányt készíteni. Ismerje a legújabb médiainformatikai technológiát. Ismerje az informatikai veszélyforrásokat és azok esetleges megoldásait.

Kémia tantárgy 7. évfolyam

I. félév II. félév

Ismerje az alapvető kémiai eszközöket és vegyszereket. Tudjon megtervezni és lejegyezni egy kémiai kísérletet. Ismerje fel a veszélyességi jeleket. Ismerje és tudja alkalmazni készségi szinten a balesetvédelmi szabályokat. Tudja az atom és az elem fogalmát. Tudnia kell megkülönböztetni az elemet, a vegyületet és a molekulát. Tudja megkülönböztetni a fizikai és kémiai változásokat. Tudjon rendezni kémiai reakció egyenleteket. Tudja megkülönböztetni a keveréket és a vegyületet. Ismerje a keverékek típusait és tudjon példákat mondani. Ismerje az elemi részecskék típusait. A periódusos rendszer alapján tudja megmutatni a vegyértékelektron, a proton, elektron és neutronszámot. Ismerje a kötésfajtákat: ionos, kovalens, fémes. Tudja értelmezni a nemesgáz elektronszerkezetre való törekvés elméletét.

Kémia tantárgy 8. évfolyam

I. félév II. félév

Tudja megkülönböztetni a kémiai reakciók főbb típusait.

Tudja összekapcsolni a kémiai reakciókat

hétköznapi fogalmakkal: gyors égés, lassú égés,

robbanás, tűzoltás, korrózió, sav, lúg.

Tudjon különbséget tenni szerves és szervetlen

anyagok között.

Tudjon példát mondani kémiai kísérletre a

mindennapi életben előforduló konyhai

tevékenységből.

Tudjon számításokat végezni a

tápanyagok összetétele és energiaértékére Tudjon példát mondani arra, hogy a természetben található nyersanyagok kémiai átalakításával, nélkülözhetetlen anyagokhoz lehet jutni. Ismerje az energiatermelés néhány típusát kémiai vonatkozásban és tudja összekapcsolni az energiatakarékosággal. Ismerje a háztartásban található anyagok és vegyszerek legfontosabb tulajdonságait. Tudja a kísérletezések során az egyes vegyszerek biztonságos kezelésének a szabályát és alkalmazását készségi szinten.

vonatkozóan.

Tudja kémiailag megmagyarázni a levegő és

vízszennyezés forrásainak és hatásainak

összekapcsolását.

Ismerje a hulladékok előírászerű begyűjtési módjait és tudja ezek gyakorlati alkalmazását. Tudjon megoldani számítási feladatokat a háztartásban előforduló anyagokkal és vegyszerekkel kapcsolatban.

Magyar irodalom 5. évfolyam

I. félév II. félév

Ismerje a népmese és a műmese fogalmát!

Tudjon megnevezni mesetípusokat példákkal!

Tudja felsorolni a népmese fajtáit! Ismerje

Petőfi Sándor életútjának legfontosabb

állomásait!

Ismerje a János vitéz cselekményének

legfontosabb mozzanatait!

Tudjon 6-8 memoriter versszakot a János vitéz c

műből!

Sorolja fel a megismert költői

kifejezőeszközöket!/hasonlat,

megszemélyesítés, metafora/ Tudjon Petőfi és Arany János verseiből 1-2 memoriter versszakot! Ismerje fel a költői kifejezőeszközöket! Tudjon felsorolni 3-4 művet Petőfitől! Ismerjen 5-6 irodalomelméleti alapfogalmat! (mese, dal, elbeszélő költemény, regény, hasonlat, metafora, megszemélyesítés) Ismerje A Pál utcai fiúk c. regény cselekményének legfontosabb mozzanatait!

Magyar irodalom 6. évfolyam

I. félév II. félév

Ismerje Arany János életútjának legfontosabb

állomásait!

Ismerje a Toldi cselekményének legfontosabb

mozzanatait!

Legyen képes felidézni 4-5

memoriterversszakot felidézni a Toldi c.

műből.

Ismerje fel a költői kifejezőeszközöket! Tudja felsorolni a monda fajtáit! Tudjon megnevezni 3 mondát! Ismerjen 5-6 irodalomelméleti alapfogalmat! (monda, ballada, elbeszélő költemény, dal, regény, megszemélyesítés) Tudja felsorolni a népballada műballada közötti különbségeket!

Legyen képes egyszerű összehasonlítást

megfogalmazni Toldi Miklós alakjáról! Tudjon felsorolni 3-4 művet Arany Jánostól! Ismerje az Egri csillagok cselekményének legfontosabb mozzanatait!

Magyar irodalom 7. évfolyam

I. félév II. félév

Tudja felsorolni a reformkor legfontosabb alkotóit!

Legyen képes nemzeti énekeink szövegű felidezésére! (részletek)

Tudjon felsorolni 5-6 Petőfi művet!

Ismerjen 4-5 Arany János művet!

Tudja Petőfi és Arany János életének

állomásait!

Ismerje fel a költői kifejezőeszközöket! Legyen képes felidézni A kőszívű ember fiai c. regény legfontosabb mozzanatait! Tudjon felsorolni 3-4 Mikszáth művet! Ismerje A néhai bárány c. novella cselekményének mozzanatait! Tudja felsorolni az epikai művek cselekményének szerkezeti elemeit! (előkészítés, bonyodalom, a cselekmény kibontakozása, tetőpont, megoldás) Ismerjen 5-6 irodalomelméleti alapfogalmat! (rapszódia, karcolat, novella, regény, elégia, dal)

Magyar irodalom 8. évfolyam

I. félév II. félév

Tudja felsorolni a Nyugat első

írónemzedékének tagjait.

Tudja Ady Endre életének legfontosabb

állomásait!

Ismerjen 4-5 Ady verset!

Legyen képes Móricz Zsigmond életének

ismertetésére!

Ismerje a Hét krajcár c. novella

cselekményvázlatát!

Tudja a Légy jó mindhalál c. regény

cselekményének legfontosabb Tudjon felsorolni stílusirányzatokat! Ismerje Tamási Áron Ábel a rengetegben c. regény cselekményének legfontosabb mozzanatait! Legyen képes József Attila életének ismertetésére kérdések alapján! Ismerjen 3-4 József Attila verset! Ismerjen drámai műveket! Ismerjen 5-6 irodalomelméleti alapfogalmat! (regény, trilógia, novella, óda, metafora, dráma).

mozzanatait.

Magyar nyelvtan 5. évfolyam

I. félév II. félév

Legyen képes a különféle szövegek néma és a

szöveg üzenetének megfelelő hangos

olvasására.

Sorolja fel a helyesírási alapelveket! /kiejtés

elve, szóelemzés elve, hagyomány elve,

egyszerűsítés elve/

Ismerje a j és ly helyes alkalmazását! Tudja a

magyar abc-t!

Tudja használni az elválasztás szabályait! Tudja

megkülönböztetni a magas és a mély

magánhangzókat! Ismerje fel a többjelentésű és az azonos alakú szavak közötti különbségeket! Legyen képes rokon értelmű szavak alkotására! Tudjon ellentétes jelentésű szópárokat alkotni! Legyen képes a hangutánzó és hangulatfestő szavak csoportosítására! Ismerjen 5-6 szólást és közmondást jelentésével együtt! Ismerje a következő fogalmak jelentését: szótó, toldalék, képző, jel, rag!

Magyar nyelvtan 6. évfolyam

I. félév II. félév

Ismerje fel az igéket!

Tudja csoportosítani igemód, igeidő szerint az

igéket!

Tudja felsorolni a főnév fajtáit!

Legyen képes a melléknév fokozására!

Tudja csoportosítani a számneveket! Ismerje fel a tanult névmásokat! Legyen képes az igenevek fajtáinak felsorolására! Ismerje fel a tanult alapszófajok leggyakoribb képzőit! Tudja alkalmazni a megismert helyesírási szabályokat! Ismerje fel a tanult szófajokat!

Magyar nyelvtan 7. évfolyam

I. félév II. félév

Ismerje és alkalmazza az alapvető helyesírási

szabályokat! Tudja felsorolni a tárgy fajtáit! Tudja felsorolni a határozók fajtáit!

Tudjon különböző fajtájú mondatokat alkotni!

Ismerje az egyszerű mondat fő részeit! Legyen

képes az állítmány fajtáinak felismerésére!

Tudja az alany fajtáit!

Tudja a tárgy, mint bővítmény kérdéseit,

jelölését, rövidítését! A mondatok elemzése során ismerje fel a gyakrabban használt határozókat! Tudja a határozók jelölését, kérdéseit! Legyen képes a jelzők felsorolására és felismerésükre mondatelemzés során! Legyen képes különböző típusú szövegek értelmezésére.

Magyar nyelvtan 8. évfolyam

I. félév II. félév

Legyen képes a különböző műfajú szövegek megértésére.

Ismerje és alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.

Tudja megkülönböztetni az egyszerű és összetett mondatot.

Ismerje fel az összetett mondat fajtáit. Tudja felsorolni az alárendelő mondat fajtáit.

Tudja alkalmazni az idézés írásbeli kritériumait. Tudja alkalmazni a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket. Ismerje a szóösszetételek típusait. Tudja alkalmazni a szóösszetételek helyesírási szabályait. Legyen képes a szóösszetétel, az alapszó, képzett szó, szókapcsolat megkülönböztetésére. Ismerjen néhány tömegkommunikációs műfajt.

Matematika tantárgy 5. évfolyam

I. félév II. félév

Gondolkodási és megismerési módszerek:

Legyen képes halmazba rendezni adott

tulajdonság alapján.

Számтан, algebra:

Tudjon racionális számokat leírni, kiolvasni. Gondolkodási és megismerési módszerek: Tudjon elemeket kiválasztani adott szempont szerint. Számтан, algebra: Legyen képes racionális számokat ábrázolni számegeyenesen.

Képes legyen értelmezni egy szám ellentettjét.

Tudjon írásbeli műveleteket elvégezni

természetes számok és törtek körében.

Geometria:

Ismerje a térelemek, félegyenes, szakasz,

szögtartomány fogalmait.

Ismerje a kerület és a terület fogalmát.

Összefüggések, függvények, sorozatok:

Tudjon tájékozódni a koordinátarendszerben.

Valószínűség, statisztika:

Tudjon számtani átlagot számolni. Ismerje az alaplértékegységeket és azok közötti átváltási lehetőségeket. Tudjon írásbeli műveleteket elvégezni természetes számok és törtek körében. - Egészrész és törtrész kapcsolatának felismerése, tudjon önállóan törtrészt meghatározni. Használja helyesen a műveleti sorrendet. Geometria: A geometriai ismeretek segítségével legyen képes egyszerű szerkesztési lépéseket elvégezni. Ismerje a felszín és a térfogat fogalmát. Összefüggések, függvények, sorozatok: - Egyszerű sorozatok folytatása, adott szabály alapján. Egyszerű grafikonok elemzése Valószínűség statisztika: Egyszerű diagramok értelmezése.

Matematika tantárgy 6. évfolyam

I. félév II. félév

Gondolkodási és megismerési módszerek:

- Képes legyen sorba rendezni elemeket

különlféle módszerekkel. Gondolkodási és megismerési módszerek: - Képes legyen állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások

Számтан algebra: A racionális számok körében teljes biztonsággal tudja a négy alapműveletet elvégezni. Rendelkezzon biztos számfogalommal. Az egész számok halmazának ismerete. Oszthatósági szabályok ismerete. Geometria: Térelemek ismerete. Ismerje a tanult síkidomok kerületének és területének számítási módját. Összefüggések, függvények, sorozatok: - Képes legyen egyszerűbb grafikonokat értelmezni. Tájékozódjon biztonsággal a koordináta rendszerben. Valószínűség, statisztika: Tudjon egyszerű diagramot olvasni, megfogalmazása. Számтан algebra: Rendelkezzon biztos számfogalommal. - Tudjon 2-3 lépésből álló műveleti sort önállóan kiszámolni. Képes legyen egyszerű szöveges feladatot következtetéssel megoldani. - Ismerje a százalék fogalmát, tudja kiszámolni a százalékkértéket. - Képes legyen mértékegységek egyszerűbb átváltására gyakorlati feladatokban. Geometria: Alapszerkesztések pontos elvégzése. Ismerje fel a tengelyes szimmetriát. - Mindennapjaiban található testek felszínének és térfogatának számítása. Összefüggések, függvények, sorozatok: - Képes legyen egyszerű sorozatok folytatására adott szabály szerint. Valószínűség, statisztika: Tudja néhány szám számtani közepének kiszámítását.

Matematika tantárgy 7. évfolyam

I. félév II. félév

Gondolkodási és megismerési módszerek:

Ismerje a halmazokkal kapcsolatos alapfogalmakat.

Számhalmazok ismerete (természetes, egész, racionális)

Számтан, algebra:

Tudjon biztosan számolni a racionális számkörben.

Munkáját jellemezze pontosság és gyorsaság a

racionális számok körében. - Ismerje a

hatványozás fogalmát. Képes egyszerű

hatványozási műveletek elvégzésére.

Ismerje fel a mindennapi életben előforduló egyenes

és fordított arányosságokat.

Ismerje a százalékszámítás alapfogalmait.

Geometria:

Ismerje a félegyenes, szakasz fogalmát. - Tudja a

tanult alakzatok kerületének és területének

számítását.

Mértékegységek ismerete és átváltása.

Összefüggések, függvények, sorozatok: -

Megadott sorozatok folytatása megadott szabály

alapján

Grafikonok készítése. Gondolkodási és megismerési módszerek: Tudjon szemléltető halmazokat készíteni. - Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése. Számтан, algebra: Képes legyen a műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok helyes alkalmazására. Tudjon a mindennapi étellel kapcsolatos százalékszámítási problémákat megoldani. - Ismerje az oszthatósággal kapcsolatos definíciókat Ismerje az algebrai kifejezés fogalmát, az összevonás és a behelyettesítés technikáját. Sikeresen alkalmazza az egyenletmegoldást a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatoknál. Geometria: Ismerje a tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságait és képes legyen alkalmazni feladatokban. Tudjon tengelyes és középpontos tükröképet szerkeszteni. Az egyenes hasáb tulajdonságainak ismerete, felszínének és térfogatának kiszámítása. Mértékegységek ismerete és átváltása.

Matematika tantárgy 8. évfolyam

I. félév II. félév

Gondolkodási és megismerési módszerek:

Ismerje a tanult számhalmazokat (természetes, egész, racionális).

Elemek halmazba rendezése.

Számтан, algebra:

Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben.

Képes legyen műveletek elvégzésére egész szám kitevőjű hatványokkal.

Négyzetgyök vonás fogalmát ismerje. - Alkalmazza az algebrai kifejezéseket. - Ismerje fel az egyenes és fordított arányosságot és alkalmazza matematikai és hétköznapi feladatokban.

Geometria:

Tudja alkalmazni a háromszögek területének,

területének kiszámítását feladatokban. Gondolkodási és megismerési módszerek: Tudjon elemeket halmazba rendezni több szempont alapján. Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése. Számtan, algebra: Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. Műveleti sorrend, zárójelezések helyes alkalmazása. Oszthatósággal kapcsolatos definíciók ismerete. Egyszerű műveletek végzése az algebrai kifejezésekkel. Képes legyen egyszerű algebrai egyenletek megoldására. Tudjon a mindennapi élettel kapcsolatos arányossági és százalékszámítási problémákat megoldani.

Valószínűség, statisztika: - Felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt. Összefüggések, függvények, sorozatok: Lineáris függvények ábrázolása. Valószínűség, statisztika: Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti a valószínűség fogalmát. Tudjon elemezni egyszerűbb grafikonokat.

- Ismerje a háromszög nevezetes vonalait. -A tanult alakzatok területének és területek számítása. Mértékegységek ismerete és átváltása. Összefüggések, függvények, sorozatok: Képes legyen folytatni egyszerű sorozatokat adott szabály szerint. Lineáris függvény ábrázolása. Valószínűség, statisztika: Konkrét feladatok kapcsán ismerje a valószínűség fogalmát. Geometria: Ismerje a tanult síkidomok területének és területek kiszámítását. Ismerje a Pitagorasz-tételt, tudja kimondani. A tanult testek felszínének és térfogatának kiszámítása. Mértékegységek ismerete és átváltása. Összefüggések függvények, sorozatok: Számítási sorozat felismerése. - Egyenes arányossági függvény felismerése. Legyen képes egyszerű grafikonok készítésére, értelmezésére. Valószínűség, statisztika: Ismerje a valószínűség, a biztos és a lehetetlen fogalmát.

5. évfolyam

I. félév II. félév

Tudja a kölcsönhatásokat, anyagokat, fizikai, kémiai változásokat felismerni, jellemezni. Ismerje fel a zöldség és gyümölcsfélék szerepét az egészséges táplálkozásban, tartsa be fogyasztásuk egészségvédelmi szabályait. Tudja megnevezni a növények testfelépítését, ehető részeit. Legyen képes. a házban és a házkörül élő állatok testfelépítésének, életmódjának Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában. Legyen képes a különböző térképek értelmezésére felhasználásukra az információszerzésben. Ismerje fel a klímaváltozás és az emberi tevékenység közötti összefüggést. Tudja megnevezni a fő és mellék világtájakat Ismerje a nappalok és az éjszakák. az

vizsgálatán keresztül a felépítés és a működés

kapcsolatának bemutatására. Ismerje, és tudja a

következő

alapfogalmakat: gerinces, emlős, madár,

ragadozó, folyékony, légnemű, szilárd. évszakok váltakozásának magyarázatát.

Természetismeret 6. évfolyam

I. félév II. félév

Tudja megnevezni a felszíni és felszín alatti vizeket ismerje jelentőségüket. Ismerje a folyók, tavak hasznát, jelentőségét. Legyen képes a takarékos vízhasználat elsajátítására. Ismerje hazánk legjellemzőbb életközösségeit, természetű növényeit. Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait. Tudja felsorolni Hazánk nemzeti parkjait. Értse az élő és élettelen környezeti tényezők kölcsönhatásait. Ismerje a következő fogalmakat: gypsint, cserjeszint, lombkoronaszint, makktermés, agancs, emlős, gerinces, madár, rovar, bogár, egyszikű, nyitvatermő, zárvatermő. Ismerje fel az anyag és energiatakarékosság jelentőségét. Legyen képes a természeti és társadalmi értékek védelmére. Ismerje az emberi

szervezet felépítését működését, serdülőkori változásait és okait, a szervrendszereket. Legyen képes egyszerű kísérleteket, megfigyeléseket végezni. Tudja megnevezni a káros szenvedélyeket, ismerje a szervezetünkre gyakorolt hatásait. Ismerje a következő fogalmakat, kasztjelenségek, természetvédelmi terület, vízszennyezés.

Történelem 5. évfolyam

I. félév II. félév

Ismerje a történelem korszakait.

Tudja felsorolni a történelmi forrásokat 1-1

példával.

Tudja összehasonlítani az őskőkort az új Ismerje az ókori Róma államformáit Tudja felsorolni a magyarok vándorlásának főbb állomásait. Tudja jellemezni röviden az Árpád korból

kórkorral életmód és eszközök szempontjából. Képes legyen a görög történelmi események időrendbe állítására és időszalagon való elhelyezésére is. Ismerje az ókori kelet birodalmait és folyóit, Ismerje görög történelem eseményeit, szerepőit Tudja helyesen alkalmazni a tanult alapfogalmakat. Tudja összekacsolni az évszámokat a hozzá kapcsolódó eseménnyel. való történelmi személyiségeket, kiemelve I. Szent István és IV. Béla tevékenységét. Tudja bemutatni a középkori Európa társadalmi és gazdasági rendszerét Tudja helyesen alkalmazni a tanult alapfogalmakat. Tudja összekacsolni az évszámokat a hozzá kapcsolódó eseménnyel.

Történelem 6. évfolyam

I. félév II. félév

Ismerje a törökellenes harcok eseményeit

Ismerje Károly intézkedéseit

Tudja megjelölni térképen az alábbiakat

Nándorféhevár, Mohács, Visegrád,

Amerika, London

Ismerje a nagy földrajzi felfedezőket. Lássá

meg a történelmi személyiség szerepét,

jelentőségét a magyar királyság virágkorának

idején

Tudja helyesen alkalmazni tanult

alapfogalmakat.

Tudja összekacsolni az évszámokat a hozzá

kapcsolódó eseménnyel. Tudja elmondani a három részre szakadt Magyarország központjait és uralkodóit Ismerje az 1552-es várkapitányokat és csata helyszíneket A korszak kiemelkedő történelmi személyeit tudja röviden bemutatni: Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József. Tudja ismertetni a reformkor nagyjainak tevékenységét: Széchenyi és Kossuth Ismerje az 1848-as forradalom menetét: a szabadságharc fontosabb csatái, évszámok és jeles szereplői.

Történelem 7. évfolyam

I. félév II. félév

A tanuló tudja a nemzetállamokat Ismerje az I. világháborút lezáró békék

bemutatni

Ismerje a technikai fejlődés változásait, az ipari

forradalom feltalálói és találmányait. Tudjon

tényeket, adatokat az I.

világháborúról.

Ismerje a XIX. századi magyar történelem főbb

eseményeit.

Ismerje a korszak meghatározó egyetemes

történelmének eseményeit, évszámait,

történelmi helyszíneit

Néhány kiemelt eseményt tudjon elhelyezni

vaktérképen

Tudja helyesen alkalmazni tanult

alapfogalmakat. tartalmát, területi változásokat. Ismerje a diktatórikus rendszerek jellemzőit. Tudjon tényeket, adatokat a II. világháborúról Ismerje a trianoni békeszerződést. Tudja a magyar történelem főbb csomópontjait, eseményeit. Legyen képes térben és időben tájékozódni. Ismerje a tanult évszámokat. Tudja helyesen alkalmazni a tanult alapfogalmakat.

Történelem 8. évfolyam

I. félév II. félév

Ismerje a párizsi békeszerződések tartalmát Tudja a kommunista diktatúra rendszerét bemutatni. Tudja a rendszerváltozás lényegi elemeit. Tudja jellemezni az 1956-os forradalom menetét. Tudja jellemezni az 1956 utáni Kádári diktatúrát. Ismerje a szocialista és a kapitalista rendszer jellemzőit Ismerje a korszak meghatározó egyetemes és magyar történelmének eseményeit, évszámait, történelmi helyszíneit Ismerje a korszak alapvető fogalmait, évszámait. Ismerje fel a sajtó és média szerepét. Legyen képes példák segítségével értelmezni az

alapvető emberi, gyermek- és diákjogokat, valamint a társadalmi szolidaritás különböző formáit. Legyen képes példák segítségével bemutatni a legfontosabb állampolgári jogokat és kötelességeket, tudja értelmezni ezek egymáshoz való viszonyát. Legyen képes a gazdasági és pénzügyi terület fontosabb szereplőit azonosítani, illetve egyszerű családi költségvetést kell készíteni.

Gimnázium

1. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat

megállapításához, ha

a) felmentést kapott a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,

b) az iskola főigazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének

egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

c) a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet

mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

2. a) A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán,

a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban

a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

b) Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni munkarend szerint tesz

eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló az osztályozó vizsgákra egyénileg készül

fel. A tanulmányi kötelezettségének egyéni munkarend szerint eleget tevő tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

3. Egy osztályozó vizsga - az (1) bekezdés b) pontjában meghatározott kivétellel - egy adott

tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év

lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

4. Különbözeti vizsgát a tanuló abban az esetben tehet, ha az iskola pedagógiai programjában

meghatározott helyi tanterv eltér annak az iskolának a helyi tantervétől, amelyből a tanuló

átvételtre került.

5. A vizsgázó pótló vizsgát tehet a főigazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról

neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel

eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a

vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető

vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. A főigazgató engedélyezheti, hogy

a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők.

A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

6. Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

a) a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,

b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol

marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

7. A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus

15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

8. A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

9. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

10. a) A tanuló joga, hogy kérelmére tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt tegyen, a tanuló a tudásáról független vizsgabizottság előtt is számot adhat. A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola főigazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát. A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak. A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

b) Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgáztató intézmény a tanuló osztályzatáról a törzslapon történő bejegyzés céljából három napon belül írásban értesíti azt az iskolát, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről - figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott vagy a vendégtanulóként szerzett osztályzatot - az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

11. Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén a főigazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó a (8) bekezdés szerint előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

12. Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

13. A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni.

14. A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnökét és tagjait a főigazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg. A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.

15. A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében

a) meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,

b) vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,

c) átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,

d) a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

16. A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola főigazgatója készíti elő. A főigazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. A főigazgató e feladata ellátása során

a) dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,

b) írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,

c) ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,

d) minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

17. A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat. Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a felügyelő pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék. A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a felügyelő pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételleket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.

a) Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően - így különösen rajz, számítástechnikai program formájában - kell elkészíteni.

18. Az írásbeli vizsgán kizárólag az intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet az iskola biztosít. Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.

19. A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő tantárgyanként általános iskolában maximum hatvan perc, gimnáziumban minimum hatvan perc. Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

20. A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szakértői bizottság szakvéleményével, megalapozott kérésére a főigazgató engedélye alapján élhet a következő lehetőségekkel

a) az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,

b) lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,

c) írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.

21. Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga - szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - harmadik vizsgaként is megszervezhető.

22. Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola főigazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola főigazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola főigazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

23. Az iskola főigazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat - az üres és a piszkosított tartalmú feladatlapokkal együtt - a kidolgozási idő lejártával átveszi a felügyelő pedagógustól. A jegyzőkönyveket aláírásával - az időpont feltüntetésével - lezárja és a vizsgairatokhoz mellékeli.

24. Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat. Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola főigazgatóját.

25. Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola főigazgatójából és két másik - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő - pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és

a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,

b) az adott tantárgyból - ha az nem javítóvizsga - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy

c) amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét. A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

26. Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat. A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották. A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és - amennyiben szükséges - kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik. Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli felelet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

27. A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg. A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat. A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

28. Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

29. Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja. Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

30. A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szakértői bizottság szakvéleményével, megalapozott kérésére a főigazgató engedélye alapján élhet a következő lehetőségekkel

a) számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,

b) a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

31. Ha a vizsgázónak az iskola főigazgatója a 20. bekezdése alapján engedélyezte, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kihúzása előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

32. Ha a vizsgázó a 29. bekezdés alapján a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár felügyelete mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

33. Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni. A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében a főigazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

34. A gyakorlati vizsgarész szabályait akkor kell alkalmazni, ha a tantárgy helyi tantervben meghatározott követelményei eltérő rendelkezést nem állapítanak meg. A gyakorlati vizsgafeladatokat - legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal - az iskola főigazgatója hagyja jóvá. A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről. A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról. A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő. A gyakorlati vizsgarészt - a vizsgafeladatok számától függetlenül - egy érdemjeggyel kell értékelni. Az értékelésben fel kell tüntetni a vizsgázó nevét, születési helyét és idejét, a tanszak megnevezését, a vizsgamunka tárgyát, a végzett munka értékelését és a javasolt osztályzatot. Az értékelést a gyakorlati oktatást végző szaktanár írja alá. A vizsgázó gyakorlati vizsgarészre kapott érdemjegyét a vizsgamunkára, a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott osztályzatok alapján kell meghatározni.

35. Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni. Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni.

36. A részletes vizsgakövetelmények az írásbeli és szóbeli vizsgák szervezésére egyaránt érvényesek.

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje készült:

A tanulmányok alatti vizsgák rendjét a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64-72. §-ai szabályozzák.

A vizsgára adott érdemjegy megállapítása a vizsgán elért százalékos érték alapján a középszintű érettségiben alkalmazott átváltásnak megfelelően történik.

0 % - 24%	elégtelen
25 % - 39 %	elégséges
40 % - 59 %	közepes
60 % - 79 %	jó
80 % - 100 %	jeles

Vizsgakövetelmények

Magyar nyelv

9. évfolyam

I. félév

1. A kommunikáció fogalma, tényezői és funkciói
2. A személyközi kommunikáció
3. A tömegkommunikáció fogalma és funkciói
4. A tömegkommunikáció hatása a gondolkodásra és a nyelvre
5. Médiaműfajok – hír, közlemény, tudósítás, kommentár, cikk interjú, riport, glossza, kritika
6. A nyelv, mint jelrendszer
7. A magyar nyelv hangrendszere – mgh., msh. törvények
8. A szavak felépítése – a szóelemek
9. Szóalkotási módok – egybeírás, különírás
10. Alapszófajok I.
11. Alapszófajok II.
12. A viszonszóok és a mondatszók

II. félév

13. A mondat fogalma és csoportosítása – szerkezet, modalitás, logikai minőség
14. A mondatok felépítése – a szó szerkezetek
15. Az alany és az állítmány
16. A bővítmények – tárgy, határozók, jelzők
17. Az alárendelő összetett mondatok
18. A mellérendelő összetett mondatok – a többszörösen összetett mondatok
19. A szöveg fogalma – a szöveg egységének feltételei
 1. A szöveg szerkezete, felépítése
 2. A szöveg jelentését alakító nyelvi és nem nyelvi tényezők
 2. A szöveg jelentését alakító nyelvi és nem nyelvi tényezők
 22. A szöveg jelentésének jelentésbeli kapcsolóelemei – a globális kohézió
 23. A szöveg nyelvtani kapcsolóelemei – anafora, katafora, deixis
 24. Helyesírásunk alapelvei – a kiejtés, a szóelemzés, a hagyomány, az egyszerűsítés
 25. A mondatok és a szövegek központosítása – a gondolatjel, a zárójel, a kettőspont
a pontosvessző, az idézőjel szerepe
 26. Egybeírás és különírás
 27. Az idegen közsavak és tulajdonnevek írása – jövevényszó, idegen szó
 28. Szövegértési – szövegalkotási gyakorlatok

10. évfolyam

1. Könyv- és könyvtárhasználat

(Hogyan tájékozódjunk a könyvtárban, az internet szerepe a könyvészetben, hivatkozás szabályai)

2. Jelek és jelrendszerek

Mi a jel? A jelek típusai, Jel, jelentés, szójelentés

A hangalak és a jelentés kapcsolat

3. A szövegtípusok

Dialogikus és monologikus szövegek

Elbeszélő, leíró és érvelő szövegek, szóbeli és írásbeli megnyilatkozás

főbb vonásai

A különböző kommunikációs szintér megkívánta

szövegtípusok Tervezett és spontán szövegek

Szövegtípusok és a stílusrétegek kapcsolata

4. Mi a stílus?

A beszéd, a nyelv, a szöveg és a stílus

A zeneiség stílus eszközei

A szókics mint stílus eszköz

A szóalakok és mondatformák mint stílus eszközök

5. Az alakzatok

A szóképek

A szóképek fajtái

6. A nem nyelvi stílus eszközök

A hangzó szöveg

A szöveg képe

7. Fogalmazási stratégiák

A hivatalos levél

A kérvény

8. A stílusrétegek és a szövegáryalatok:

- A magánéleti szöveg

- A hivatalos szövegek

- A közéleti szövegek

- A sajtószövegek

- A tudományos szövegek stílusa

Dialogikus és monologikus szövegek

Elbeszélő, leíró és érvelő szövegek

Írásban vagy szóban?

A szövegtípusok a kommunikációs színterek szerint

A szövegtípusok és a stílusrétegek kapcsolata

3. FOGALMAZÁSI KALAUZ

A névjegy

Az önéletrajz

Bemutatkozás a számítógépen

A hivatalos levél

A kérvény

II. félév

A hivatalos stílus

A szónoki stílus

Az irodalmi stílus

A magyar helyesírás. A helyesírás alapelvei

A szóképek

A rövidítések, jelek, mozaikszók és számok helyesírása

Az írásjelek és az elválasztás

A kezdőbetű

A szóelemek külön- vagy egybeírása, a kötőjeles írásmód

11. évfolyam

I. félév

Jelek és jeltípusok Mi a stílus

A zeneiség stílus eszközei

A szókincs stilisztikai vizsgálata

A szóalakok és a mondatformák, mint stílus eszközök Az alakzatok

A képek és a képi ábrázolás. A szóképek A képszerűség egyéb

stílus eszközei

A nem nyelvi stílus eszközök A szövegformálás, mint stílus eszköz A

stílusrétegek és a stílusárnyalatok

II. félév

A magánéleti szövegek stílusa

A közéleti szövegek stílusa Az egyházi szövegek stílusa

A hivatalos szövegek stílusa

A tudományos szövegek stílusa

A sajtószövegek stílusa

A szépirodalmi szövegek stílusa

Nyelvművelő mozgalmak régen

Nyelvművelés napjainkban

Nyelvművelő mozgalmak régen

Nyelvművelés napjainkban

Magyar nyelvészeti folyóiratok, szótárak és kézikönyvek

Nyelvhelyesség, nyelvhasználat

12. évfolyam

I. félév

1. A nyelvrokonság bizonyítékai

2. Nyelvrokonságunk kutatói
3. A hangok, a hangtörvények
4. A szóelemek, a szóalkotás módjai
5. A szófajok rendszere
6. A szó szerkezetek típusai
7. A mondatok fajtái
8. A jelek típusai; a hangalak és jelentés kapcsolata
9. A kommunikáció tényezői, típusai, funkciói

II. félév

1. A szöveg fogalma, szerkezete; a szöveg kapcsolatai és kapcsolóelemei
2. A stílus fogalma; a stíluseszközök, a stílusrétegek
3. A szónoki beszéd fajtái, felépítése; az érvelés, a szöveg kidolgozása
4. A nyelvművelés története, a nyelvhelyesség
5. A helyesírási alapelvek és szabályok
6. A tanult szövegműfajok

Irodalom

9. évfolyam

I. félév

1. Mítosz és mitológia
2. A görög mitológia
3. A trójai mondakör
4. A thébai mondakör
5. Az eposz

6. Iliász
7. Odüsszeia
8. Oedipusz király
9. Szophoklész: Antigóné
10. A római császárkor költészete: Catullus és Vergilius
11. A római császárkor költészete: Horatius
12. A Biblia
13. Biblia és irodalom
14. Bibliai teremtéstörténetek
15. Jézus gyermekkora és példabeszédei

II. félév

1. A középkori keresztény irodalom
2. A lovagi irodalom
3. Dante: Isteni színjáték
4. Halotti beszéd és Könyörgés
5. Ómagyar Mária-siralom
6. A reneszánsz
7. Giovanni Boccaccio: Dekameron
8. Petrarca Daloskönyve
9. Janus Pannonius pályája, költészete
10. Balassi Bálint pályája, költészete
11. William Shakespeare pályája, Romeo és Júlia
12. Az európai barokk
13. Cervantes lovagregénye -a Don Quijote
14. Zrínyi Miklós pályája, Szigeti veszedelem
15. Mikes Kelemen – portré
16. A klasszicizmus

17. Molière: Tartuffe

10. évfolyam

I. félév

1. A felvilágosodás
2. Voltaire: Candide vagy az optimizmus
3. Goethe: Faust
4. Bessenyei György és Batsányi János
5. Kármán József
6. Kazinczy Ferenc és a nyelvújítás
7. Csokonai Vitéz Mihály
8. Berzsenyi Dániel
9. A romantika
10. E. A. Poe: A vörös halál álarca
11. A német romantika epikájából Victor Hugo: A nyomorultak
12. Puskin: Anyegin
13. Gogol: A köpönyeg
14. Modern magyar színjátszás
15. Katona József: Bánk bán

II. félév

1. Kölcsey Ferenc pályája
2. A Hymnus
3. Kölcsey Ferenc: Vanitatum vanitas, Parainesis
4. Vörösmarty Mihály pályája
5. A Szózat
6. Vörösmarty Mihály: Csongor és Tünde

7. Vörösmarty Mihály gondolati költészete, A merengőhöz
8. Petőfi Sándor pályája
9. Petőfi szerelmi költészete
10. Petőfi forradalmi költészete
11. Petőfi Sándor: Az Apostol, Szilveszter alakja
12. Petőfi Sándor: A 19. század költői, Egy gondolat bánt engemet, A puszta, télen
13. Jókai Mór pályája
14. Jókai Mór: Az arany ember cselekmény, értelmezés
15. Jókai Mór: Az arany ember szereplők, jellemek

11. évfolyam

I.félév

1. Arany János pályája
2. Arany János: Az epikus költő, Toldi
3. Arany János: Toldi estéje
4. Arany János: Nagykőrösi balladák, A ballada műfaja
5. Arany János: Őszikék lírája
6. Madách Imre pályája
7. Madách Imre: Az ember tragédiája
8. Mikszáth Kálmán pályája
9. Mikszáth Kálmán: Az a fekete folt
10. A jó palócok
11. Beszterce ostroma
12. Gustave Flaubert: Bovaryné
13. Charles Dickens: Copperfield Dávid
14. Dosztojevszkij: Bűn és bűnhődés

15. Tolsztoj: Ivan Iljics halála

II.félév

1. Henrik Ibsen: A vadkacsa
2. Anton Paklovics Csehov: Sirály
3. A Nyugat
4. Ady Endre pályája
5. Ady Endre és Párizs
6. Ady Endre szerelmi költészete
7. Ady Endre istenes, -háborús költészete
8. Kosztolányi Dezső pályája
9. Kosztolányi: Tengerszem
10. Kosztolányi: Esti Kornél
11. Kosztolányi: Édes Anna
12. Babits Mihály pályája
13. Tóth Árpád, Juhász Gyula
14. Móricz Zsigmond: Tragédia
15. Móricz Zsigmond: Úri muri

12. évfolyam

I. félév

1. Az avantgárd
2. Apollinaire A Mirabeau-híd
3. Franz Kafka Az átváltozás
4. Thomas Mann Mario és a varázsló, Thomas Mann üdvözlése
5. Hemingway
6. Szolzsenyicin
7. Gabriel Garcia Marquez

8. József Attila
9. József Attila tájlírája, A város peremén
10. József Attila: Mama, A város peremén
11. Radnóti Miklós pályája
12. Radnóti Miklós: A bori notesz, Hitvesi költészete
13. Szabó Lőrinc
14. Füst Milán

II. félév

1. Márai Sándor pályája, Halotti beszéd
2. Németh László pályája, Az iszony
3. Illés Gyula
4. Weöres Sándor lírája
5. Örkény István egypercesei
6. Pilinszky János
7. Nemes Nagy Ágnes
8. Nagy László
9. Mészöly Miklós
10. Petri György
11. Kányádi Sándor
12. Tandori Dezső
13. Esterházy Péter
14. Hajnóczy Péter: Ki a macska?
15. József Attila: Flórának

Angol nyelv

Általános gimnázium, testnevelés, informatika tagozat

9. évfolyam	
Traveller Plus Elementary (modul 1-5)	
1.félév	
Témakörök	Nyelvtan
1.Személyes vonatkozások - bemutatkozás, bemutatás - személyes adatok közlése - színek - kedvenc tárgyak - foglalkozások és az azokhoz tartozó készségek - idő, időbeosztás - barátok	- létige 'be' ragozása - These/those - birtokos névmások, 's szerkezet - segédige 'can' -a/an
2.Mindennapok - otthoni teendők - házimunka - munkaidő - szórakozás: film, zene - technika világa: mobiltelefon, számítógép, videó játékok - szabadidős tevékenységek	- Egyszerű jelen idő - időhatározó előlárószavak - would like/want to -like/love/enjoy/hate/can't stand + -ing -gyakoriságot kifejező szavak
2. félév	
3.Változások - család, családi viszonyok - házasság - ház, lakás: helységek, berendezési tárgyak - város és vidék - időjárás	- Folyamatos jelen idő - Whose? - There is/are - Egyszerű jelen vs Folyamatos jelen - Why? Because...
4.Egészséges életmód - ételek, italok	- Megszámolható/megszámlálhatatlan főnevek - some/any/no

<ul style="list-style-type: none"> - étkezés otthon, vendéglőben - zöldségek, gyümölcsök - egészséges étkezés - betegségek, gyógymódok - egészséges életmód: sportolás, fitness 	<ul style="list-style-type: none"> -How much/How many? - much/many/ a lot of/a few/a little - Személyes névmások tárgyas alakja -segédige: 'should'
<p>5.Múltbeli cselekvések, történések</p> <ul style="list-style-type: none"> - kellemetlen élmény - iskola: tantárgyak, tanárok - emlékezetes nyaralás - híres emberek élete 	<ul style="list-style-type: none"> -Egyszerű múlt idő - A létige múlt ideje -segédige: 'could' - melléknevek, módhatározók

10. évfolyam	
Traveller Plus Elementary (modul 6-8)	
1.félév	
Témakörök	Nyelvtan
<p>6.Események</p> <ul style="list-style-type: none"> - fesztivál, koncert - zene - film világa - állatvédelem: tüntetés - ünnepek 	<ul style="list-style-type: none"> - jövő kifejezése 'going to' -can/could/may/might/will/would – kérés kifejezése -segédige 'have to' - some/any/no származékaik -Let's.../How about...?/Why don't we/you...?
<p>7.Ember és társadalom</p> <ul style="list-style-type: none"> - öltözködés, divat - vásárlás - külső megjelenés, kinézet - város: közlekedés - közlekedési eszközök - város: nevezetességek, látnivalók - ismert filmszereplők 	<ul style="list-style-type: none"> - one/ones - too/enough - melléknév fokozás: közép és felsőfok - összehasonlító mondatok
8.Kaland	- Befejezett jelen idő

<ul style="list-style-type: none"> - természeti képződmények - mindennapos problémák, balesetek - érdekes helyek, látnivalók - extrém sportok - veszélyek 	<ul style="list-style-type: none"> - Befejezett jelen vs Egyszerű múlt - Függő kérések, utasítások
2. félév	
Traveller Plus Pre-Intermediate (modul 1-2)	
1. Ember és társadalom <ul style="list-style-type: none"> - emberek külső és belső jellemzése - baráti kör - a tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel (példaképek, híres emberek) - kapcsolattartás 	<ul style="list-style-type: none"> - Egyszerű jelen vs Folyamatos jelen - Statikus igék - Egyszerű múlt, 'used to' - időhatározó előljáró szavak - mennyiség jelzők
2. Személyes élmények, tapasztalatok <ul style="list-style-type: none"> - kalandok, utazás, túra - felfedezés, személyes élmény - más kultúra megismerése - hihetetlen történetek 	<ul style="list-style-type: none"> - Folyamatos múlt idő - Egyszerű múlt vs Folyamatos múlt - időhatározói mellékmondatok - Befejezett jelen - Befejezett jelen vs Egyszerű múlt

11. évfolyam	
Traveller Pre-Intermediate (3-8 modul)	
1. félév	
Témakör	Nyelvtan
3. Utazás, turizmus <ul style="list-style-type: none"> - közlekedési eszközök - veszélyes helyzetek - szállástípusok - természeti jelenségek, képződmények 	<ul style="list-style-type: none"> - segédigék: 'can/could/may/be able to/ have to/ need to/must/mustn't etc - indirect kérdések - összehasonlítások

<ul style="list-style-type: none"> - idegen országok, népek kultúrájának megismerése - városi és vidéki élet 	
<p>4.Tudomány és technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - a technika fejlődése - a technikai eszközök szerepe a mindennapi életben - találmányok - felfedezések - számítógép, Internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Jövő idő 'will' -will have to/will be able to -időhatározói mellékmondatok - too/enough -vonatközői mellékmondatok
<p>5.Életmód</p> <ul style="list-style-type: none"> - egészségmegőrzés - betegségek - veszélyek 	<ul style="list-style-type: none"> -főnévi igenév -ing-es alak -segédige: should/had better -szenvető szerkezet – jelen és múlt idő
<p>2. félév</p>	
<p>6.Szabadidő, művelődés, szórakozás</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportok - szabadidős tevékenységek - kulturális lehetőségek - mozi, színház - művészetek 	<ul style="list-style-type: none"> -segédigék: may/might/could - Feltételes mondatok 1. típusa - if vs when -so/neither/too/either -Folyamatos befejezett jelen idő -Befejezett jelen vs Folyamatos befejezett jelen
<p>7.Munka világa</p> <ul style="list-style-type: none"> - foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek - pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás - önéletrajz, állásinterjú - önképzés, továbbképzés 	<ul style="list-style-type: none"> - 'ugye' utókérdések -negatív kérdések -Felkiáltó mondatok -Visszaható névmások -Befejezett múlt idő

8.Kultúrák - kulturális különbségek - főzés, ételek - ünnepek	-függő beszéd – állítás, kérdés, utasítás, kérés -Feltételes mondatok 2. típusa - kívánságok
---	--

12. évfolyam	
Oxford Exam Trainer B1	
1.félév	
Témakör	Nyelvtan
1.Személyes vonatkozások, család -A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai) -Családi élet, családi kapcsolatok -A családi élet mindennapjai, otthoni teendők Személyes tervek	-jövő idők - elöljárószavak – hely, idő
2.Ember és társadalom -A másik ember külső és belső jellemzése Baráti kör -A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel -Női és férfi szerepek -Ünnepek, családi ünnepek -Öltözködés, divat -Vásárlás, szolgáltatások (posta) -Hasonlóságok és különbségek az emberek között	- névelők: a/an, the - 'ugye' utókérdés - kötőszavak
3.Környezetünk - Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása - A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek - A városi és a vidéki élet összehasonlítása - Növények és állatok a környezetünkben	- befejezett igeidők -some/any/ no származékaik - módbeli segédigék

<p>- Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?</p> <p>- Időjárás</p>	
<p>4.Iskola</p> <p>- Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)</p> <p>- Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka</p> <p>- A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága</p> <p>- Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok</p>	<p>- múlt idők</p> <p>- used to</p>
<p>5.Munka világa</p> <p>- Diákmunka, nyári munkavállalás</p> <p>- Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás</p>	<p>- befejezett igeidők</p> <p>- megszámlálható, megszámlálhatatlan főnevek</p> <p>- mennyiség kifejezése</p>
<p>2. félév</p>	
<p>6.Életmód</p> <p>- Napirend, időbeosztás</p> <p>- Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)</p> <p>- Étkezési szokások a családban</p> <p>- Ételek, kedvenc ételek</p> <p>- Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben</p> <p>- Gyakori betegségek, sérülések, baleset</p> <p>- Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)</p>	<p>- so/such, in order to, so as to</p> <p>- függő beszéd</p> <p>- visszaható névmások</p>
<p>7.Szabadidő, szórakozás</p> <p>- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik</p> <p>- Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p> <p>- Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport</p> <p>- Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet</p>	<p>- módbeli segédigék</p> <p>- indirect kérdések</p> <p>- melléknevek fokozása</p>

- Kulturális események	
8.Utazás, turizmus	- feltételes mondatok
- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés	- both, either, neither, every, each, another, other
- Nyaralás itthon, illetve külföldön Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése	
- Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai	
9.Tudomány, technika	- vonatkozó mellékmondatok– meghatározó, nem-meghatározó
- Népszerű tudományok, ismeretterjesztés	
- A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben	
10.Gazdaság	- szenvedő szerkezet
- Családi gazdálkodás	-műveltetés
- A pénz szerepe a mindennapokban	
-Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank)	

Angol nyelv

emelt angol tagozat

9. évfolyam	
Traveller Plus Elementary	
1.félév	
Témakörök	Nyelvtan
1.Személyes vonatkozások	-létige 'be' ragozása
- bemutatkozás, bemutatás	- These/those
- személyes adatok közlése	- birtokos névmások, 's szerkezet
- színek	- segédige 'can'
- kedvenc tárgyak	-a/an
- foglalkozások és az azokhoz tartozó készségek	
- idő, időbeosztás	
- barátok	
2.Mindennapok	- Egyszerű jelen idő
- otthoni teendők	- időhatározó előlárószavak

<ul style="list-style-type: none"> - házimunka - munkaidő - szórakozás: film, zene - technika világa: mobiltelefon, számítógép, videó játékok - szabadidős tevékenységek 	<ul style="list-style-type: none"> - would like/want to -like/love/enjoy/hate/can't stand + -ing -gyakoriságot kifejező szavak
<p>3.Változások</p> <ul style="list-style-type: none"> - család, családi viszonyok - házasság - ház, lakás: helységek, berendezési tárgyak - város és vidék - időjárás 	<ul style="list-style-type: none"> - Folyamatos jelen idő - Whose? - There is/are - Egyszerű jelen vs Folyamatos jelen - Why? Because...
<p>4.Egészséges életmód</p> <ul style="list-style-type: none"> - ételek, italok - étkezés otthon, vendéglőben - zöldségek, gyümölcsök - egészséges étkezés - betegségek, gyógymódok - egészséges életmód: sportolás, fitness 	<ul style="list-style-type: none"> - Megszámolható/megszámlálhatatlan főnevek - some/any/no -How much/How many? - much/many/ a lot of/a few/a little - Személyes névmások tárgyask alakja -segédige: 'should'
2. félév	
<p>5.Múltbeli cselekvések, történések</p> <ul style="list-style-type: none"> - kellemetlen élmény - iskola: tantárgyak, tanárok - emlékezetes nyaralás - híres emberek élete 	<ul style="list-style-type: none"> -Egyszerű múlt idő - A létige múlt ideje -segédige: 'could' - melléknevek, módhatározók
<p>6.Események</p> <ul style="list-style-type: none"> - fesztivál, koncert - zene 	<ul style="list-style-type: none"> - jövő kifejezése 'going to' -can/could/may/might/will/would – kérés kifejezése -segédige 'have to' - some/any/no származékaik

- film világa - állatvédelem: tüntetés - ünnepek	-Let's.../How about...?/Why don't we/you...?
7.Ember és társadalom - öltözködés, divat - vásárlás - külső megjelenés, kinézet - város: közlekedés - közlekedési eszközök - város: nevezetességek, látnivalók - ismert filmszereplők	- one/ones - too/enough - melléknév fokozás: közép és felsőfok - összehasonlító mondatok
8.Kaland - természeti képződmények - mindennapos problémák, balesetek - érdekes helyek, látnivalók - extrém sportok - veszélyek	- Befejezett jelen idő - Befejezett jelen vs Egyszerű múlt - Független kérések, utasítások

10. évfolyam	
Traveller Plus Pre-Intermediate	
1.félév	
Témakör	Nyelvtan
1.Ember és társadalom - emberek külső és belső jellemzése - baráti kör - a tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel (példaképek, híres emberek) - kapcsolattartás	-Egyszerű jelen vs Folyamatos jelen -Statikus igék -Egyszerű múlt, 'used to' - időhatározó előljáró szavak -mennyiség jelzők
2.Személyes élmények, tapasztalatok	-Folyamatos múlt idő

<ul style="list-style-type: none"> - kalandok, utazás, túra - felfedezés, személyes élmény - más kultúra megismerése - hihetetlen történetek 	<ul style="list-style-type: none"> -Egyszerű múlt vs Folyamatos múlt -időhatározói mellékmondatok -Befejezett jelen -Befejezett jelen vs Egyszerű múlt
<p>3.Utazás, turizmus</p> <ul style="list-style-type: none"> - közlekedési eszközök - veszélyes helyzetek - szállástípusok - természeti jelenségek, képződmények - idegen országok, népek kultúrájának megismerése - városi és vidéki élet 	<ul style="list-style-type: none"> -segédigék: 'can/could/may/be able to/ have to/ need to/must/mustn't etc - indirect kérdések -összehasonlítások
<p>4.Tudomány és technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - a technika fejlődése - a technikai eszközök szerepe a mindennapi életben - találmányok - felfedezések - számítógép, Internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Jövő idő 'will' -will have to/will be able to -időhatározói mellékmondatok - too/enough -vonatkozó mellékmondatok
<p>2. félév</p>	
<p>5.Életmód</p> <ul style="list-style-type: none"> - egészségmegőrzés - betegségek - veszélyek 	<ul style="list-style-type: none"> -főnévi igenév -ing-es alak -segédige: should/had better -szenvető szerkezet – jelen és múlt idő
<p>6.Szabadidő, művelődés, szórakozás</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportok - szabadidős tevékenységek - kulturális lehetőségek 	<ul style="list-style-type: none"> -segédigék: may/might/could - Feltételes mondatok 1. típusa - if vs when -so/neither/too/either

- mozi, színház - művészetek	-Folyamatos befejezett jelen idő -Befejezett jelen vs Folyamatos befejezett jelen
7.Munka világa - foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek - pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás - önéletrajz, állásinterjú - önképzés, továbbképzés	- 'ugye' utókérdések -negatív kérdések -Felkiáltó mondatok -Visszaható névmások -Befejezett múlt idő
8.Kultúrák - kulturális különbségek - főzés, ételek - ünnepek	-függő beszéd – állítás, kérdés, utasítás, kérés -Feltételes mondatok 2. típusa - kívánságok

11. évfolyam	
Traveller Plus Intermediate B1	
1.félév	
Témakör	Nyelvtan
1.A bennünket körülvevő világ - kultúrák, népek, országok, nyelvek - nevezetességek - nyelvtanulás - nyelvi különbségek - kommunikáció	-Egyszerű jelen vs Folyamatos jelen -Statikus igék - kérdőszavak -indirekt kérdések -Egyszerű múlt, 'used to'/'be/get used to'
2.Hősök, hőstettek - hőstettek - mindennapi hősök ma és régen - veszélyhelyzetek - természeti katasztrófák	-Folyamatos múlt idő -Egyszerű múlt vs Folyamatos múlt -vonatkozó mellékmondatok - melléknevek, határozók fokozása -összehasonlító mondatok

<p>3.Munka és szabadidő</p> <ul style="list-style-type: none"> - szórakozás, hobbi, kedvenc időtöltés - sportok - színház, mozi, kiállítás, koncert - foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek. - pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás - önéletrajz, állásinterjú 	<ul style="list-style-type: none"> -Befejezett jelen -Befejezett jelen vs Egyszerű múlt -módbeli segédigék
<p>4. Földünk, környezetünk</p> <ul style="list-style-type: none"> - növények és állatok a környezetünkben - időjárás, éghajlat - környezetvédelem - környezettudatosság - jövőkép 	<ul style="list-style-type: none"> - Jövő idő 'will' -will have to/will be able to -Feltételes mondatok 1. és 2. típusa - too/enough -névelők
<p>2. félév</p>	
<p>5. Furcsa események, történések</p> <ul style="list-style-type: none"> - szokatlan események - furcsa épületek - bűncselekmények 	<ul style="list-style-type: none"> -befejezett és befejezett folyamatos múlt - függő beszéd – állítás, kérdés, utasítás, kérés
<p>6. Utazás, turizmus</p> <ul style="list-style-type: none"> - utazás belföldön és külföldön - turisztikai célpontok - utazási eszközök - utazási előkészületek - szállástípusok 	<ul style="list-style-type: none"> - Szenvedő szerkezet - célhatározói mellékmondatok
<p>7.Tudomány és technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - modern nyelvtanulási lehetőségek 	<ul style="list-style-type: none"> - főnévi igenév és -ing-es alak - műveltetés

- számítógép, Internet	- módbeli segédigék múlt ideje
- modern eszközök a mindennapokban	
8.Emberek, személyiség típusok	- feltételes mondatok 3. típusa
- személyiségvonások	- kívánságok
- babona, hiedelmek	- all/both/neither/none
- személyes szokások	- both..and.../neither..nor/ either...or..
- horoszkóp	

12. évfolyam	
Oxford Exam Trainer B1	
1.félév	
Témakör	Nyelvtan
1.Személyes vonatkozások, család	-jövő idők
-A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)	- elöljárószavak – hely, idő
-Családi élet, családi kapcsolatok	
-A családi élet mindennapjai, otthoni teendők Személyes tervek	
2.Ember és társadalom	- névelők: a/an, the
-A másik ember külső és belső jellemzése Baráti kör	- 'ugye' utókérdés
-A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel	- kötőszavak
-Női és férfi szerepek	
-Ünnepek, családi ünnepek	
-Öltözködés, divat	
-Vásárlás, szolgáltatások (posta)	
-Hasonlóságok és különbségek az emberek között	
3.Környezetünk	- befejezett igeidők
- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása	-some/any/ no származékaik
- A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek	- módbeli segédigék

<ul style="list-style-type: none"> - A városi és a vidéki élet összehasonlítása - Növények és állatok a környezetünkben - Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért? - Időjárás 	
<p>4.Iskola</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat) - Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka - A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága - Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok 	<ul style="list-style-type: none"> - múlt idők - used to
<p>5.Munka világa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diákmunka, nyári munkavállalás - Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás 	<ul style="list-style-type: none"> - befejezett igeidők - megszámlálható, megszámolhatatlan főnevek - mennyiség kifejezése
<p>2. félév</p>	
<p>6.Életmód</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napirend, időbeosztás - Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás) - Étkezési szokások a családban - Ételek, kedvenc ételek - Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben - Gyakori betegségek, sérülések, baleset - Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak) 	<ul style="list-style-type: none"> - so/such, in order to, so as to - függő beszéd - visszaható névmások
<p>7.Szabadidő, szórakozás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szabadidős elfoglaltságok, hobbik - Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. 	<ul style="list-style-type: none"> - módbeli segédigék - indirect kérdések - melléknevek fokozása

<ul style="list-style-type: none"> - Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport - Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet - Kulturális események 	
<p>8. Utazás, turizmus</p> <ul style="list-style-type: none"> - A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés - Nyaralás itthon, illetve külföldön Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése - Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai 	<ul style="list-style-type: none"> - feltételes mondatok - both, either, neither, every, each, another, other
<p>9. Tudomány, technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Népszerű tudományok, ismeretterjesztés - A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben 	<ul style="list-style-type: none"> - vonatkozó mellékmondatok– meghatározó, nem-meghatározó
<p>10. Gazdaság</p> <ul style="list-style-type: none"> - Családi gazdálkodás - A pénz szerepe a mindennapokban - Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank) 	<ul style="list-style-type: none"> - szenvedő szerkezet - műveltetés

Francia nyelv

9. évfolyam

első félév

Témakörök

Üdvözlésformák, bemutatkozás, személyek bemutatása, ismerkedés, hogylét kifejezése.

Tanteremben használt utasítások adása és értése. Tárgyakra való rákérdezés,

válaszadás. Foglalkozásnevek. Tetszés és nemtetszés kifejezése. Vélemény kifejezése.

Tantárgyak neve.

Nyelvtan

Főneveknél hímnem, nőnem. S'appeler, être, avoir, connaitre, préférer igék ragozása a jelen időben. Határozott és határozatlan névelő. Az –er végű igék ragozása (parler, habiter). A

személyes névmások. Eldöntendő, kiegészítendő kérdés. Tagadás. A főnevek többes száma.

Melléknevek többes száma. Lire, faire igék ragozása a jelen időben. Prepozíciók (dans, devant, sur stb.). Általános alany (on) használata.

második félév

Témakörök

Országnevek, városnevek, nemzetiségek. Élelmiszernevek. Étkezéssel kapcsolatos szavak és kifejezések. Kínálás, arra való reagálás. Ételekről a vélemény kifejezése. Ház, lakás, bútorok. Családtagok bemutatása, jellemzése, családfa. Ruhaneműk bemutatása, öltözködés. Színek. Rendelés a kávéházban, az étteremben. Az étkezés színhelyei. Boltok, érdeklődés az árak felől. A hónapok és a napok nevei. Pontos idő és a dátum kifejezése. A napirend elmesélése, az események leírása. Számok 100-ig.

Nyelvtan

Birtoklás kifejezése, birtokviszonyok. Mennyiségi viszonyok. Helyhatározót kifejező prepozíciók. Az anyagnévelő. Anyagnevek tagadása DE-vel. Il y a szerkezet. Felszólító mód. Il faut+főnév. Közeljövő kifejezése.

10. évfolyam

első félév

Témakörök

Öltözködés. Bocsánatkérés. Találkozó, program megbeszélése. Kérdések az idő kifejezésére. Útbaigazítás, tájékozódás, az irányok kifejezése. Közlekedés, közlekedési eszközök. Megszólítás az utcán. Az arc és a test részei. A fájdalom kifejezése. Az oktatási rendszer. A sport. Szabadidős tevékenységek. Kedvenc szabadidős tevékenység ismertetése. A vakáció és a turizmus.

Nyelvtan

Időhatározó szavak. Visszaható igék. Sorszámnevek. Si használata. Passé composé. Rendhagyó többes számú főnevek. A visszaható igék felszólító módja. Közelmúlt kifejezése. A fokozás. Hasonlítás.

második félév

Témakörök

Közlekedés, baleset. Események, baleset körülményeinek a bemutatása. Művészetek műalkotások, képek leírása. Időjárás, horoszkóp, égtájak. Meteorológiai előrejelzés megértése. Ételek és italok, az étkezési szokások, a főzés. Az étlap használata.

Nyelvtan

Imparfait I. Tout, toute, toutes, tous. Imparfait II. Az imparfait és a passé composé

megfelelő használata. Az y névmás. Határozószó képzése, helye a mondatban. Felsőfok.
Imparfait III. Valószínűség kifejezése. Személytelen szerkezet. Futur simple. En névmás.

11. évfolyam

első félév

Témakörök

Háztartási készülékek, a használati útmutató értelmezése. A telefon, a telefonálás, a
kérdései technikák. Az internet, az előnye és a hátránya. A levélírás, levéltípusok. A
posta. A televíziózás, tévénézési szokásaink. Véleménynyilvánítás a tévé műsorokról.
Francia tévécsatornák. Párizs nevezetességei, bemutatásuk. A párizsi közlekedés. Mozi,
filmek, jegyvásárlás. Szabadidős tevékenységek.

Nyelvtan

Vonatkozói kötőszavak. Avoir segédige mellett egyeztetés. Si+jelen idő. A függő beszéd.
A gérondif képzése és a használata. A passzív szerkezet.

második félév

Témakörök

Események elmondása képek alapján. Időjárás. Étkezés, főzés. Családi ünnepek,
születésnap. Nemzeti ünnepek, egyházi ünnepek, ünnepi szokások, gratulációk. Vásárlás.
Ruházat bemutatása. Lopás és annak a bejelentése. Sport (egyéni, csapat, téli sport, nyári
sport), testmozgás, sportversenyek. Sportesemény értékelése.

Nyelvtan

Passé composé, imparfait, futur simple, függőbeszéd, kérdésfeltevés. A feltételes jelen használata (tanács, udvariasság, javaslat). Si+imparfait használata. La double prominalisation. Tout használata. Gérondif alkalmazása. Határozatlan névmások (certain, chaque stb.). Idő kifejezése. Participe passé egyeztetése. Comme-mal hasonlítás.

12. évfolyam

első félév

Témakörök

Házimunkák, háztartási eszközök és a működésük, bútorok. Állatok, állattartás. Nemzeti park, szabadidő, kirándulás. Növények, fák. A természet védelme. Környezetszennyezés. Az élet szakaszai. Érzések, szeretet, szerelem. A nagy Ő.

Nyelvtan

Személytelen szerkezetek. Subjonctif I. Kiemelő szerkezet. Subjonctif II. Il

faut...pour+infinitif. Ok és okozat kifejezése. Chez használata.

Előljárószó+lequel/laquelle használata. Plus-que-parfait képzése, használata. Si+plus-que-parfait. Infinitif passé. Igeidő egyeztetés.

második félév

Témakörök

Lakástípusok, lakás és ház részei. Problémák a lakással. Elégedetlenség kifejezése.

Hajléktalanok. A politikai élet és a szereplői, választások. Meggyőzés, ígéret.

Nyelvtan

Helyet kifejező elöljárószók. Participe présent. Prendre ige jelentései. Avoir á+ infinitif.

Il y a ...á+infinitif.

Történelem

9. évfolyam

Első félév

Civilizáció és államszervezet az ókorban

Témák: A történelem forrásai. Az első társadalmak. A folyamvölgyi kultúrák. A Közel-Keletet egyesítő birodalmak. Az ókori Kelet kulturális öröksége.

Fogalmak: társadalom, társadalmi csoport, népességrobbanás, életmód, város, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági kapcsolat, kereskedelem, politika, állam, államforma, egyeduralom, államszervezet, birodalom, monoteizmus, politeizmus, régészet, homo sapiens, őskőkor, újkőkor, zsákmányoló életmód, mágia, bronzkor, vaskor, nemzetség, despotizmus, városállam, öntözéses földművelés, buddhizmus, brahmanizmus. *Személyek:* Kheopsz, Hammurapi, Salamon, I. Dareiosz, Mózes, Buddha, Konfuciusz. *Topográfia:* „termékeny félhold”, Mezopotámia, Egyiptom, Palesztina, Perzsia, India, Kína, Babilon, Jeruzsálem. *Kronológia:* Kr. e. 8000 körül (az újkőkor kezdete), Kr. e. 3000 körül (az első államok kialakulása), Kr. e. XVIII. sz. (Hammurapi uralkodása), Kr. e. X. sz. (a zsidó állam fénykora).

Az ókori Hellász

Témák: A polisz kialakulása. Az athéni demokrácia működése. Spárta. A görög hitvilág, művészet és tudomány. Nagy Sándor birodalma és a hellenizmus.

Fogalmak: polisz, mitológia, arisztokrácia, démosz, türannisz, népgyűlés, esküdtbírótság, demagógia, sztratégosz, cserépszavazás, filozófia, hellenizmus. *Személyek:* Szolón, Kleiszthenész, Periklész, Pheidiász, Hérodotosz, Thuküdidész, Platón, Arisztotelész, Nagy Sándor, a legfontosabb görög istenek. *Topográfia:* Athén, Spárta, Olümpia, Peloponnészosz, Makedónia, Alexandria. *Kronológia:* Kr. e. 776 (az első feljegyzett olimpiai játékok), Kr. e. V. század közepe (Periklész kora), Kr. e. 336–323 (Nagy Sándor uralkodása).

Az ókori Róma

Témák: Róma útja a köztársaságtól a császársáig. A köztársaság és a császárság államszervezte és intézményei. Gazdaság, gazdálkodás, az életmód változásai. A római hitvilág, művészet, a tudomány és a jog. A kereszténység kialakulása, tanításai és elterjedése. Pannónia provincia. A népvándorlás, az antik civilizáció felbomlása.

Fogalmak: társadalom, társadalmi csoport, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági kapcsolat, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, kereskedelmi mérleg, piaci egyensúly, gazdasági válság, adó, politika, állam, államforma, hatalmi ág, egyeduralom, köztársaság, önkényuralom, diktatúra, politikai párt, polgárjog, államszervezet, birodalom, szuverenitás, vallás, politeizmus, monoteizmus, vallásüldözés, patrícius, plebejus, consul, senatus, dictator, néptribunus, rabszolga, provincia, triumvirátus, principatus, limes, dominatus, diaszpóra, apostol, Biblia, egyház, püspök, zsinat, barbár, népvándorlás. *Személyek:* Hannibal, a Gracchus-testvérek, Marius, Sulla, Caesar, Antonius, Augustus, Názáreti Jézus, Péter apostol, Pál apostol, Constantinus, Attila. *Topográfia:* Róma, Karthágó, Actium, Pannónia, Konstantinápoly, Aquincum, Sopianae, Savaria. *Kronológia:* Kr. e. 753 (Róma hagyomány szerinti alapítása), Kr. e. 510 (a köztársaság létrejötte), Kr. e. 264–146 (a pun háborúk), Kr. e. 44 (Caesar halála), Kr. e. 31 (az actiumi csata), Kr. u. 70 (Jeruzsálem lerombolása), 313 (a milánói ediktum) 325 (a niceai zsinat), 395 (a Római Birodalom felosztása), 476 (a Nyugat-római Birodalom bukása).

Második félév

Vallások az ókorban

Témák: Politeizmus az ókori keleten. Görög és római istenek. A zsidó monoteizmus. Jézus tanításai. A páli fordulat. Keresztényüldözések, a kereszténység elterjedése a Római Birodalomban. A szent háromság tana.

Fogalmak: politeizmus, monoteizmus, zsidó vallás, Ószövetség/Héber Biblia, Tízparancsolat, próféta, jeruzsálemi, templom, diaszpóra, Messiás, keresztényvallás, keresztség, úrvacsora, apostol, misszió, Biblia, Újszövetség, evangélium, püspök, zsinat.

Személyek: Kheopsz, Zeus, Pallasz Athéné, Ábrahám, Mózes, Jézus,

Szent Péter és Szent Pál apostolok, Constantinus

Kronológia: a keresztény időszámítás kezdete (Kr.e. és Kr. u.), 313 a milánói rendelet, 325 a niceai zsinat.

Topográfia: Jeruzsálem, Kánaán, Júdea, Izrael, Palesztina, Betlehem.

Hódító birodalmak

Témák: Egy eurázsiai birodalom: a hunok. Az Arab Birodalom és az iszlám.

Fogalmak: népvándorlás, hunok, ortodox, iszlám, Korán, kalifa.

Személyek: Attila, Justinianus, Mohamed, Nagy Károly, I. Ottó.

Kronológia: 476 a Nyugatrómai Birodalom bukása, 622 Mohamed Medinába költözése, 732 a poitiers-i csata.

Topográfia: Hun Birodalom, Konstantinápoly, Bizánci Birodalom, Mekka, Poitiers, Frank Birodalom, Német-római Császárság.

A középkori Európa

Témák: A parasztság világa. Az egyházi rend. A nemesi rend. A polgárok világa.

Fogalmak: uradalom, földesúr, majorság, jobbágy, robot, kiváltság, rend, pápa, érsek, cölibátus, szerzetes, bencés rend, ferences rend, eretnek, inkvizíció, kolostor, katolikus, szent, kódex, román stílus, gótikus stílus, reneszánsz, lovag, nemes, feudalizmus, hűbériség, király, rendi monarchia, keresztes hadjáratok, polgár, céh.

Személyek: Szent Benedek, VII. Gergely, Assisi Szent Ferenc, Aquinói Szent Tamás, Leonardo da Vinci, Gutenberg, Dózsa György.

Kronológia: 476–1492 a középkor, 1054 az egyházszakadás, 1347 a nagy pestisjárvány.

Topográfia: Egyházi Állam, Anglia, Franciaország, levantei kereskedelmi hálózat, Velence, Firenze, Hanza kereskedelmi hálózat, Szentföld.

A magyar nép eredete és az Árpád kor

Témák: Magyar őstörténet és honfoglalás. Az államalapítás. A Magyar Állam megszilárdulása.

Fogalmak: finnugor, törzs, fejedelem, kabarok, vérszerződés, honfoglalás, kettős honfoglalás elmélete, avarok, rovásírás, kalandozások, székelyek, vármegye, egyházmegye, érsekség, tized, nádor, ispán, kancellária, kettős kereszt, szászok, kunok, tatárok/mongolok

Személyek: Álmos, Árpád, az Árpád-ház, Géza, I. (Szent) István, Koppány, Szent Gellért, Szent Imre, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, II. András, IV. Béla, Szent Margit.

Kronológia: 895 a honfoglalás, 907 a pozsonyi csata, 997/1000–1038 I. (Szent) István uralkodása, 1222 az Aranybulla, 1241–1242a tatárjárás.

Topográfia: Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát- medence, Pannonhalma, Esztergom, Székesfehérvár, Buda, Muhi, Erdély, Horvátország.

10. évfolyam

Első félév

A világ és Európa a kora újkorban

Témák: Amerika ősi kultúrái, a nagy földrajzi felfedezések és következményeik. Reformáció és katolikus megújulás. Az atlanti hatalmak (Hollandia és Anglia) felemelkedése. Nagyhatalmi küzdelmek a XVII. században és a XVIII. század elején. Az angol polgárháború és a parlamentáris monarchia kialakulása. A francia abszolutizmus és hatalmi törekvések. Közép- és Kelet-Európa a XVI–XVII. században. A tudományos világkép átalakulása.

Fogalmak: ültetvény, tőke, kapitalizmus, világkereskedelem, abszolutizmus, reformáció, protestáns, evangélikus, református, ellenreformáció, jezsuita, barokk, manufaktúra, vetésforgó, anglikán, puritán, Jognyilatkozat, alkotmányos monarchia, merkantilizmus. *Személyek:* Kolumbusz, Magellán, Vasco da Gama, V. Károly, Luther, Kálvin, Kopernikusz, Spinoza, I. Erzsébet, Cromwell, XIV. Lajos, I. (Nagy) Péter. *Topográfia:* Németalföld, London, Versailles, Szentpétervár. *Kronológia:* 1492 (Amerika felfedezése), 1517 (Luther fellépése, a reformáció kezdete), 1618–48 (a harmincéves háború), 1642–49 (az angol polgárháború), 1689 (a Jognyilatkozat kiadása).

A török hódoltság kora Magyarországon

Témák: A Jagelló-kor. Az ország három részre szakadása. Várháborúk kora. A három országrész berendezkedése, mindennapjai. A reformáció és a katolikus megújulás Magyarországon. Az Erdélyi Fejedelemség. A magyar rendek és a Habsburg-udvar konfliktusai. A török kiűzése Magyarországról. Népeesség, társadalom, gazdaság és természeti környezet a XVI–XVII. századi Magyarországon.

Fogalmak: örökös jobbágyság, hajdú, vitézlő rend, unitárius. *Személyek:* II. Lajos, Szapolyai János, I. Ferdinánd, I. Szulejmán, Dobó István, Zrínyi Miklós, Károli Gáspár, Bocskai István, Bethlen Gábor, Pázmány Péter, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), I. Lipót, Savoyai Jenő. *Topográfia:* Mohács, Kőszeg, Buda, Hódoltság, Eger, Szigetvár, Sáropatak, Ónod, Nagyszombat, Bécs. *Kronológia:* 1526 (a mohácsi csata), 1541 (Buda török elfoglalása, az ország tényleges három részre szakadása), 1552 (Eger sikertelen török ostroma), 1566 (Szigetvár eleste), 1591–1606 (a tizenöt éves háború), 1664 (Zrínyi Miklós téli hadjárata, a vasvári béke), 1686 (Buda visszafoglalása).

A felvilágosodás kora

Témák: A felvilágosodás. A brit alkotmányos monarchia és az amerikai köztársaság működése. A francia forradalom és hatása.

Fogalmak: felvilágosodás, jogegyenlőség, hatalmi ágak megosztása, népfelség, társadalmi szerződés, szabad verseny, alkotmány, alkotmányos monarchia, elnök, miniszterelnök, felelős kormány, census, általános választójog, forradalom, diktatúra, jakobinus, Szent Szövetség.

Személyek: Nikolausz Kopernikusz, Isaac Newton, Charles Louis Montesquieu, Jean-Jacques Rousseau, Adam Smith, George Washington, Maximilien Robespierre, Bonaparte Napóleon.

Kronológia: 1689 a Jognyilatkozat, 1776 a Függetlenségi nyilatkozat, 1789 a francia forradalom, 1804–1814/1815 Napóleon császársága, 1815 a waterlooi csata.

Topográfia: Nagy-Britannia, Amerikai Egyesült Államok, Párizs, Oroszország, Waterloo.

Második félév

Magyarország a 18. században.

Témák: Rákóczi Szabadságharc. Magyarország újra népesülése és újra népesítése. A felvilágosult abszolutizmus reformjai.

Fogalmak: kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás, amnesztia, felvilágosult abszolutizmus, úrbéri rendelet, Ratio Educationis, türelmi rendelet, nyelvrendelet.

Személyek: II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József.

Kronológia: 1703–1711 a Rákóczi- szabadságharc, 1711 a szatmári béke, 1740–1780 Mária Terézia uralkodása, 1780–1790 II. József uralkodása.

Topográfia: Temesvár, Határőrvidék, Poroszország.

Az új eszmék és az iparosodás kora

Témák: Liberalizmus, nacionalizmus és konzervativizmus. Az ipari forradalom.

Fogalmak: liberalizmus, nacionalizmus, nemzetállam, konzervativizmus, reform, ipariforradalom, munkanélküliség, tömegtermelés, szegregáció.

Személyek: James Watt, Thomas Edison, Henry Ford.

Topográfia: Manchester, New York.

A reformkor

Témák: A politikai élet színterei. A reformkor fő kérdései.

Fogalmak: alsó- és felsőtábla, érdekegyesítés, köztelherviselés, jobbágyfelszabadítás, örökváltság.

Személyek: József nádor, Klemens Metternich, Wesselényi Miklós, Széchenyi István, Kőlcsey Ferenc, Deák Ferenc, Kossuth Lajos, Ganz Ábrahám.

Kronológia: 1830–1848 a reformkor, 1830 a Hitel megjelenése, 1844 törvény a magyar államnelyvről.

Topográfia: Pest-Buda.

Forradalom és szabadságharc

Témák: A forradalom céljai és eredménye. A szabadságharc főbb eseményei és kiemelkedő szereplői

Fogalmak: márciusi ifjak, sajtószabadság, cenzúra, áprilisi törvények, népképviselői országgyűlés, politikai nemzet, nemzetiség, honvédség, Függetlenségi nyilatkozat.

Személyek: Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Görgei Artúr, Bem József, Klapka György, Ferenc József, Julius Haynau. Kronológia: 1848. március 15. a pesti forradalom, 1848. április 11. az áprilisi törvények, 1848. szeptember 29. a pákozdi csata, 1849. április–május a tavaszi hadjárat, 1849. április 14. a Függetlenségi nyilatkozat, 1849. május 21. Buda visszavétele, 1849. augusztus 13. a világosi fegyverletétel, 1849. október 6. az aradi vértanúk és Batthyány kivégzése.

Topográfia: Pákozd, Debrecen, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad.

11. évfolyam

Első félév

A nemzetállamok születése és a birodalmi politika kora

Témák: Nemzetállami törekvések Európában (Olaszország, Németország, a balkáni államok). Az Amerikai Egyesült Államok polgárháborúja és nagyhatalommá válása. Társadalmi és gazdasági változások a centrum országokban. Az iparosodás új szakaszának hatásai (társadalom, gondolkodás, életmód, épített és természeti környezet). A munkásság érdekképviselői és politikai mozgalmi, szervezeti. A modern polgári állam

jellegzetességei. Az Európán kívüli világ változásai a XIX. század második felében: gyarmati függés, a birodalmak versenye a világ újrafelosztásáért.

Fogalmak: monopólium, futószalagos termelés, polgári állam, középosztály, városiasodás, emancipáció, antiszemitizmus, cionizmus, szakszervezet, keresztényszocializmus, szociáldemokrácia, egyenlőtlen fejlődés, nagyhatalom, hármasszövetség, antant, keleti kérdés. *Személyek:* III. Napóleon, Garibaldi, Bismarck, II. Vilmos, Lincoln, Rotschildok, Viktória királynő, XIII. Leó. *Topográfia:* Piemont, Olaszország, Német Császárság, Szezi-csatorna, Elzász-Lotaringia, Balkán. *Kronológia:* 1853–56 (a krími háború), 1859 (a solferinói ütközet), 1861–65 (az Egyesült Államok polgárháborúja), 1866 (a königgrätzi csata), 1871 (a Német Császárság létrejötte), 1882 (a hármasszövetség megalakulása), 1907 (a hármasszövetség létrejötte).

A kiegyezéshez vezető út és a dualizmus kora Magyarországon

Témák: A szabadságharcot követő megtorlás és önkényuralom A kiegyezés létrejötte és tartalma. A kiegyezéshez fűződő viták, a kiegyezés alternatívái. Politikai élet, társadalmi változások és gazdasági fejlődés a dualizmus korában. Budapest világvárossá válása. A nemzetiségi kérdés alakulása, a zsidó emancipáció. A dualizmus válságjelei. A tudomány és művészet a dualizmus korában. Életmód a századfordulón.

Fogalmak: emigráció, passzív ellenállás, húsvéti cikk, kiegyezés, dualista monarchia, közös ügy, gazdasági kiegyezés, Dunai Konföderáció, nemzetiségi törvény, horvát-magyar kiegyezés, Szabadelvű Párt, Szociáldemokrata Párt, választójog, torlódó társadalom, úri középosztály, dzsentr, kivándorlás, asszimiláció, zsidó emancipáció, állami anyakönyvezés, polgári házasság, népoktatás, millennium. *Személyek:* Haynau, Alexander Bach, Deák Ferenc, Andrássy Gyula, Tisza Kálmán, Baross Gábor, Wekerle Sándor, Tisza István, Jászi Oszkár, Puskás Tivadar, Kandó Kálmán, Ganz Ábrahám. *Topográfia:* Arad, Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest, Bécs, Fiume, Bosznia-Hercegovina. *Kronológia:* 1849. október 6. (az aradi vértanúk kivégzése), 1865 (Deák Ferenc húsvéti cikke), 1867 (a kiegyezés, Ferenc József megkoronázása), 1868 (a nemzetiségi és népiskolai törvény, a horvát-magyar kiegyezés), 1875–90 (Tisza Kálmán miniszterelnöksége), 1873 (Budapest létrejötte), 1896 (a millennium), 1905 (a Szabadelvű Párt választási veresége, belpolitikai válság).

A nagy háború

Témák: Az első világháború előzménye. Az első világháború. Az első világháború jellemzői és hatása. Magyarország a világháborúban.

Fogalmak: villámháború, front, állóháború, hátország, antant, központi hatalmak, hadigazdaság, hadifogság.

Személyek: II. Vilmos, II. Miklós, IV. Károly.

Kronológia: 1914. június 28. a sarajevói merénylet, 1914–1918 az első világháború.

Topográfia: Brit Birodalom, Szarajevó, Doberdó, Románia, Szerbia, Olaszország.

Az átalakulás évei

Témák: Szocialista és nemzeti törekvések: a birodalmak bomlása. Az Osztrák-Magyar Monarchia és a történelmi Magyarország szétesése. A tanácsköztársaság és az ellenforradalom. A Párizs környéki békek. A trianoni békediktátum.

Fogalmak: bolsevik, szovjet, örmény népiertás, egypártrendszer, Kommunista Magyarországi Pártja (KMP), tanácsköztársaság, vörösteror, Lenin-fiúk, ellenforradalom, fehér különítményes megtorlások, "vörös térkép," kisantant, jóvátétel, Népszövetség, kisebbségvédelem, revízió, Rongyos Gárda

Személyek: Kemal Atatürk, Vlagyimir I. Lenin, Woodrow Wilson, Georges Clemenceau, Benito Mussolini, Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Apponyi Albert

Kronológia: 1917 a bolsevik hatalomátvétel, 1918. október 31. forradalom Magyarországon, 1919. március – augusztus. a tanácsköztársaság, 1920. június 4. a trianoni békediktátum.

Topográfia: Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Ausztria, trianoni Magyarország.

Második félév

Európa és a világ a két világháború között

Témák: Az 1920-as évek politikai és gazdasági viszonyai. Demokráciák és tekintélyuralmi rendszerek Európában a két világháború között. Az olasz fasiszta állam és ideológia jellemzői. A kommunista diktatúra a Szovjetunióban. Az 1929-33-as világgazdasági válság jellemzői és következményei. Az Amerikai Egyesült Államok válasza a válságra: a New Deal. A nemzetiszocialista ideológia és a náci diktatúra jellemzői. Nemzetközi viszonyok a két világháború között. A gyarmatok helyzete. Tudomány és művészet a két világháború között. Életmód és mindennapok a két világháború között.

Fogalmak: általános választójog, tömegpárt, fasizmus, korporatív állam, kisantant, Dawes-terv, pártállam, államosítás, kollektivizálás, tervutasításos rendszer, GULAG, személyi kultusz, koncepció per, tőzsde, túltermelési válság, New Deal, totális diktatúra, tömeg propaganda, nemzetiszocializmus, fajelmélet, zsidóüldözés, Führer, SS, Berlin-Róma tengely, Anschluss, tekintélyelvű állam, erőszakmentes ellenállás, magaskultúra (**elitkultúra**), **tömegkultúra**). *Személyek:* Mussolini, Sztálin, Roosevelt, Keynes, Hitler, Goebbels, Gandhi. *Topográfia:* Köztes-Európa, Szovjetunió, Brit Nemzetközösség, Berlin, weimari köztársaság, Moszkva, Saar-vidék, Rajna-vidék, Szudéta-vidék. *Kronológia:* 1922 (fasiszta hatalomátvétel Olaszországban, a Szovjetunió létrehozása), 1924 (a Dawes-terv), 1925 (a locarnói egyezmény), 1929–1933 (a világgazdasági válság), 1933 (Hitler hatalomra kerülése), 1936 (Berlin-Róma tengely), 1938 (Anschluss, a müncheni konferencia).

Magyarország a két világháború között

Témák: A konszolidáció kezdete folyamata, jellemzői, eredményei és válsága. A válság és hatása: a belpolitikai élet változásai az 1930-as években. A magyar külpolitika céljai és lehetőségei a két világháború között. A revízió lépései és politikai következményei Magyarországon. Társadalom és életmód Magyarországon a két világháború között.

Fogalmak: konszolidáció, antiszemitizmus, numerus clausus, földreform, népszövetségi kölcsön, pengő, Magyar Nemzeti Bank, revízió, irredentizmus, kultúrfölény, társadalombiztosítás, agrárrolló, népi mozgalom, a nyilas mozgalom, nyílt és titkos szavazás, zsidótörvény, győri program, első bécsi döntés. *Személyek:* Teleki Pál, Bethlen István, Klebelsberg Kunó, Gömbös Gyula, Imrédy Béla, Szent-Györgyi Albert. *Topográfia:* Felvidék, Kárpátalja. *Kronológia:* 1920 (a numerus clausus, földreform) 1921–31 (Bethlen István miniszterelnöksége), 1927 (a pengő bevezetése), 1932–1936 (Gömbös Gyula miniszterelnöksége), 1938. november 2. (az első bécsi döntés), 1939. március (Kárpátalja visszacsatolása).

A második világháború

Témák: A második világháború kitörése. Hadi és diplomáciai események a Szovjetunió elleni német támadásig. A fordulat a háború menetében. A szövetségesek együttműködése és győzelme. A második világháború jellemzői. A holokauszt. Magyarország háborúba lépése és részvétele a keleti fronton. Kállay Miklós miniszterelnöksége. A német megszállás és nyilas uralom. Felszabadulás és szovjet megszállás. Háborús veszteségeink. A zsidóüldözés társadalmi, eszmei háttere és holokauszt Magyarországon.

Fogalmak: háromhatalmi egyezmény, tengelyhatalmak, koncentrációs tábor, megsemmisítő tábor, népirtás, emberirtás, holokauszt, partizán, totális háború, furcsa háború, hadigazdaság, Vörös Hadsereg, antifasiszta koalíció, fegyveres semlegesség, második bécsi döntés, „hintapolitika”, gettó, deportálás, munkaszolgálat, hadifogság, kiugrási kísérlet, malenkij robot. *Személyek:* Hitler, Churchill, Sztálin, Roosevelt, Rommel, Montgomery, Zsukov, Eisenhower, De Gaulle, Bárdossy László, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc, Wallenberg. *Topográfia:* Leningrád, Pearl Harbor, Midway, El-Alamein, Sztálingrád, Kurszk, Auschwitz, Jalta, Potsdam, Hiroshima, Normandia, Újvidék, Voronyezs, Don-kanyar, Délvidék és Észak-Erdély. *Kronológia:* 1939. augusztus 23. (a szovjet-német meg nem támadási egyezmény), 1939. szeptember 1. (Németország megtámadja Lengyelországot, kitör a második világháború), 1941. június 22. (Németország megtámadja a Szovjetuniót), 1942 (Midway-szigetekenél lezajlott ütközet, el-alameini csata), 1943 (véget ér a sztálingrádi csata, a kurszki csata), 1944. június 6. (megkezdődik a szövetségesek normandiai partraszállása), 1945. február (a jaltai konferencia), 1945. május 9. (az európai háború befejeződése), 1945. augusztus 6. (atomtámadás Hiroshima ellen), 1945. szeptember 2. (Japán fegyverletételével véget ér a második világháború). 1940. augusztus 30. (a második bécsi döntés), 1941. április (magyar támadás Jugoszlávia ellen), 1941. június 26. (Kassa bombázása), 1942–1944 tavasza (Kállay Miklós miniszterelnöksége), 1943. január (a doni katasztrófa), 1944. március 19. (a németek megszállják Magyarországot), 1944. október 15. (Horthy Miklós sikertelen kiugrási kísérlete, nyilas hatalomátvétel), 1944. december 21. (Debrecenben összeül az Ideiglenes Nemzetgyűlés), 1945. április (Magyarország felszabadítása a náci uralom alól, a szovjet megszállás kezdete, a háború vége Magyarországon).

12. évfolyam

Első félév

A két vilárendszer szembenállása

Témák: A nyugati országok gazdasági és katonai integrációja. Az új világgazdasági rendszer kialakulása. A szovjet tömb kialakulása, jellemzői. A hidegháborús szembenállás, a kétpólusú világ, a megosztott Európa. A gyarmati rendszer felbomlása (India, Kína), a „harmadik világ”. A közel-keleti konfliktusok. Izrael Allam létrejötte, az arab világ átalakulása.

Fogalmak: Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), szuperhatalom, vasfüggöny, hidegháború, fegyverkezési verseny, kétpólusú világ, NATO, Varsói Szerződés, KGST, Európai Gazdasági Közösség (Közös Piac), berlini fal, harmadik világ, el nem kötelezettek mozgalma, újantiszemitizmus. *Személyek:* Sztálin Mao Ce-tung, Truman, Adenauer, Hruscsov, Kennedy Ben Gurion. *Topográfia:* NSZK, NDK, Izrael, Kuba, Korea, Vietnam. *Kronológia:* 1945 (az ENSZ létrejötte), 1947 (a Truman-elv, a párizsi béke, India függetlensége), 1948 (Izrael létrejötte), 1949 (az NSZK, az NDK, a NATO, a KGST, a Kínai Népköztársaság létrejötte, a szovjet atombomba), 1950–1953 (a koreai háború), 1956 (az SZKP XX. kongresszusa, a szuezi válság), 1957 (a római szerződések), 1959 (a kubai forradalom), 1961 (a berlini fal építése, Gagarin űrrepülése), 1962 (a kubai rakétaválság), 1962–1965 (a második vatikáni zsinat).

Magyarország 1945–1956 között. Háborútól forradalomig

Témák: Magyarország szovjetizálása, a kommunista diktatúra kiépítése, jellemzői. Az egypárti diktatúra működése a Rákosi-korszakban, valamint a gazdasági élet jellegzetességei. Életmód, életviszonyok. Az 1956-os forradalom és szabadságharc okai, háttere, főbb eseményei, jellemzői, szereplői.

Fogalmak: Szövetséges Ellenőrző Bizottság, földosztás, Független Kisgazdapárt, Nemzeti Parasztpárt, Magyar Kommunista Párt, Szociáldemokrata Párt, háborús bűnös, népbíróság, kitelepítés, lakosságcsere, Magyar Dolgozók Pártja (MDP), államosítás, népköztársaság, internálás, osztályharc, ÁVH, besúgó hálózat, ügynök, egypártrendszer, pártállam, reakciós, koncepciós perek, kulák, szövetkezet, beszolgáltatás, iparosítás, kétkeresős családmódel, aranycsapat, Petőfi Kör, MEFESZ, intervenció. *Személyek:* Mindszenty József, Tildy Zoltán, Nagy Ferenc, Kovács Béla, Kéthly Anna, Esterházy János, Márton Áron, Rákosi Mátyás, Rajk László, Kádár János, Nagy Imre, Maléter Pál, Bibó István. *Topográfia:* Recsk, Hortobágy, Sztálinváros (Dunaujváros), az 1956-os forradalom főbb fővárosi helyszínei, Mosonmagyaróvár. *Kronológia:* 1945. március (földosztás), 1946 (a forint bevezetése), 1947. február 10. (a párizsi béke), 1947 (kékcédulás választások), 1948 (a Magyar Dolgozók Pártjának megalakulása, a nyílt kommunista diktatúra kezdete, az iskolák államosítása), 1949 (a kommunista alkotmány, a Mindszenty- és a Rajk-per), 1950 (a szerzetesrendek feloszlata, a tanácsrendszer létrejötte), 1953–55 (Nagy Imre első miniszterelnöksége), 1956. október 23. (a forradalom kirobbanása), 1956. október 28. (a forradalom győzelme), 1956. november 4. (szovjet támadás indul Magyarországra ellen).

A két vilárendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása

Témák: Szovjet-amerikai konfliktusok, a versengés és együttműködés formái, területei. Demokrácia és a fogyasztói társadalom nyugaton – diktatúra és hiánygazdaság keleten. A vallások, az életmód (szabadidő, sport, turizmus) és a kulturális szokások (divat, zene) változásai a korszakban. A kétpólusú vilárendszer megszűnése: Németország egyesítése, a Szovjetunió és Jugoszlávia szétesése.

Fogalmak: fegyverkezési verseny, enyhülési politika, szociális piacgazdaság, ökumené, harmadik világ, beat korszak, hippy mozgalom, olajválság, iszlám fundamentalizmus, terrorizmus, Cartha '77 mozgalom, prágai tavasz, diáklázadások, szolidaritás, Európai Unió, PC, mobiltelefon. *Személyek:* Tito, De Gaulle, Brezsnyev, Ceaușescu, Willy Brandt, Thatcher, Reagan, Gorbacsov, Helmut Kohl, Lech Wałęsa, Václav Havel, II. János Pál. *Topográfia:* Berlin, Helsinki, Prága, Gdańsk, Csernobil, Temesvár. *Kronológia:* 1964–1973 (a vietnami háború), 1967 (a „hatnapos háború”), 1968 (a prágai tavasz, a Brezsnyev-doktrína, párizsi diáklázadások), 1969 (az első Holdra szállás), 1972 (SALT-1 szerződés), 1975 (a helsinki értekezlet), 1979 (SALT-2 szerződés, szovjet csapatok Afganisztánban), 1989 (a kelet-közép-európai rendszerváltások, a berlini fal lebontása), 1991 (a Szovjetunió szétesése, a délszláv válság és az Öböl-háború kirobbanása).

Második félév

A Kádár-korszak

Témák: Megtorlás és a konszolidáció. Gazdasági reformok, társadalmi változások a Kádár-korszakban. Életmód és mindennapok. A Kádár-rendszer válsága, a külpolitikai változások és az ellenzéki mozgalmak. A rendszerváltás „forgatókönyve”, mérlege, nyertesek és vesztesek. Nemzeti és etnikai kisebbségek Magyarországon a kétpólusú világ időszakában. A határon túli és a világban szétszóródott magyarság helyzete a kétpólusú világ időszakában.

Fogalmak: Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), disszidens, amnesztia, új gazdasági mechanizmus, háztáji, második gazdaság, „három T”, lakótelep, televízió, Rubik kocka, ellenzéki mozgalmak, szamizdat, besúgó, ügynök, monori találkozó, lakiteleki találkozó, ellenzéki kerekasztal, spontán privatizáció, falurombolás, MDF, SZDSZ, FIDESZ, MSZMP, FKgP, KDNP, MSZP, többpártrendszer, gyülekezési jog, pluralizmus, jogállam, nemzeti kerekasztal, sarkalatos törvények, Alkotmánybíróság. *Személyek:* Kádár János, Nagy Imre, Pozsgay Imre, Tőkés László, Antall József, Göncz Árpád, Sólyom László, Teller Ede. *Topográfia:* Salgótarján, Szászhalombatta, Monor, Lakitelek, Bős-Nagymaros. *Kronológia:* 1958 (Nagy Imre kivégzése), 1963 (részleges amnesztia), 1968 (az új gazdasági mechanizmus bevezetése), 1971 (magyar-vatikáni megállapodás, Mindszenty József elhagyja Magyarországot), 1978 (az Egyesült Államok visszaadja a Szent

Koronát), 1985 (a monori találkozó), 1987 (a lakiteleki találkozó), 1980 (Farkas Bertalan a világűrben), 1989. június 16. (Nagy Imre és társainak újratemetése), 1989. október 23. (a harmadik Magyar Köztársaság kikiáltása), 1989 (társasági és egyesülési törvény), 1990 (szabad országgyűlési és önkormányzati választások), 1991 (a szovjet csapatok kivonása Magyarországról).

Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése

Témák: Az információs – technikai forradalom és a tudásipar. A globális világgazdaság új kihívásai és ellenmondásai. A fenntarthatóság dilemmái. A civilizációk, kultúrák közötti ellentétek kieleződése. Az egypólusútól a többpólusú világrend felé. A mediatizált világ. A tömegkultúra új jelenségei napjainkban. Az Európai Unió alapelvei, intézményei, működése és problémái.

Fogalmak: globalizáció, multikulturalizmus, nemzetközi terrorizmus, vallási fanatizmus, fogyasztói társadalom, adósságspirál, globális felmelegedés, ökológiai katasztrófa, fenntarthatóság, környezetvédelem, fiatalodó és öregedő társadalom, migráció, foglalkozási szerkezet, diszkrimináció, integráció, euró, internet, tömegkommunikáció. *Személyek:* George Bush, Borisz Jelcin, Bill Clinton, Tony Blair, George W. Bush. *Topográfia:* az EU tagállamai. *Kronológia:* 1992 (a maastrichti szerződés aláírása), 1993 (Csehország és Szlovákia szétválása), 1995 (a schengeni egyezmény életbe lépése), 1999 (a NATO bombázza Szerbiát), 2001 (terrortámadás az Egyesült Államok ellen), 2002 (az euró bevezetése), 2004 (tíz új tagállam csatlakozik az EU-hoz, köztük Magyarország is).

A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon

Témák: A poszt szocialista régió és Magyarország helyzete, problémái 1990 után. A közjogi rendszer jogállami átalakítása és intézményrendszere 1990 után. A piacgazdaságra való áttérés és az átalakulás ellentmondásai, regionális gazdasági különbségek. Magyarország euroatlanti csatlakozásának folyamata. A társadalmi egyenlőtlenségek és a mobilitás problémái. A magyarországi cigányok (romák). A határon túli magyarság helyzete. Magyarok a nagyvilágban.

Fogalmak: privatizáció, kárptólás, migráció, mobilitás, foglalkozási szerkezet, munkanélküliség, diszkrimináció, szegregáció, integráció, népszavazás, ombudsman, autonómia, magyar igazolvány, kettős állampolgárság. *Személyek:* Horn Gyula, Orbán Viktor, Mádl Ferenc, Medgyessy Péter. *Topográfia:* a határon túli magyar lakta területek. *Kronológia:* 1996 (a magyar honfoglalás millicentenáriuma), 1999 (Magyarország a NATO tagjává válik), 2000 (a magyar államalapítás millenniuma), 2004 Magyarország csatlakozása az Európai Unióhoz).

Társadalmi ismeretek

Témák: Családformák a mai világban. Kortárs csoport és ifjúsági szubkultúrák. A helyi társadalom, a civil társadalom és az önkéntesség. Nemzet és nemzetiség. Kulturális és etnikai kisebbségek Magyarországon. Esélyegyenlőtlenség és hátrányos társadalmi helyzet. Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás. A nagy ellátórendszerek (egészségügy, társadalom-biztosítás, oktatás) megismerése.

Fogalmak és adatok: Szubkultúra, kortárs csoport, helyi társadalom, civil társadalom, kisebbség, többség, érdekképviselet, érdekegyeztetés, identitás, hátrányos helyzet, felelősségvállalás, szolidaritás, önkéntesség.

Állampolgári ismeretek

Témák: Állampolgári jogok és kötelességek. Magyarország és az Európai Unió politikai intézményrendszere. A magyar és az európai állampolgárság legfontosabb ismérvei. A magyar választási rendszer (országgyűlési és helyhatósági választások). A politikai részvétel formái. A közvetett és a közvetlen demokrácia eszköztára.

Fogalmak: Állampolgári jog, állampolgári kötelesség, politikai intézményrendszer, választás, választási rendszer, unió, országgyűlés, helyhatóság, politikai részvétel, közvetett demokrácia, közvetlen demokrácia, önkormányzat, párt, parlamenti küszöb, állampolgári jogok biztosa, Állami Számvevőszék.

Matematika

9. évfolyam

I. félév

Ismétlés:

-Műveletek racionális számokkal

-Egyenes és fordított arányosság

-Arányos osztás

-Százalékszámítás

Halmazok

-Halmazműveletek

-Halmazok elemszáma, logikai szita

-Számegyenesek, intervallumok

Függvények

-A függvény fogalma

-Lineáris függvények, az abszolútérték-függvény, a másodfokú függvény, a négyzetgyökfüggvény, lineáris törtfüggvények

-Függvénytranszformációk

-Függvények jellemzése

II. félév

Algebra és számelmélet

-Betűk használata a matematikában

- Hatványozás, a hatványozás azonosságai
- Hatványozás egész kitevőre (nulla és negatív egész kitevő)
- A számok normál alakja
- Algebrai egész kifejezések (polinomok), műveletek betűs kifejezésekkel
- Nevezetes szorzatok
- A szorzattá alakítás módszerei
- Műveletek algebrai törtekkel
- Oszthatósági szabályok, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös

Egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek

- Az egyenlet, azonosság fogalma
- Az egyenlet megoldásának grafikus módszere, megoldás lebontogatással, mérlegelvvel
- Egyenlőtlenségek
- Abszolút értéket tartalmazó egyenletek
- Elsőfokú kétismeretlenes egyenletrendszerek
- Egyenletekkel, egyenletrendszerekkel megoldható szöveges feladatok

10. évfolyam

I. félév

Statisztika

- Gyakorisági táblázat
- Relatív gyakoriság, medián, módusz, átlag, átlagos abszolút eltérés, szórás
- Kör- és oszlopdiagram

Háromszögek, négyszögek, sokszögek

- -Pontok, egyenesek, síkok és ezek kölcsönös helyzete, távolsága, hajlásszöge
- -A háromszögek belső és külső szögei
- -Összefüggés a háromszög oldalai és szögei között
- -Pitagorasz tétele
- -A négyszögek osztályozása, tulajdonságaik

- -A sokszögek átlóinak száma, belső szögeinek összege
- -Nevezetes pontthalmazok a háromszög nevezetes vonalai, pontjai és körei
- -Thalész tétele

Gyökvonás

- A négyzetgyökvonás azonosságai
- Bevitel gyökjel alá, kihozatal gyökjel alól
- Tört nevezőjének gyöktelenítése
- Az n-edik gyökvonás azonosságai

II. félév

A másodfokú egyenletet

- A másodfokú függvény
- Teljes négyzetté alakítás
- A megoldóképlet
- A diszkrimináns
- A másodfokú egyenlet gyöktényező alakja
- Másodfokú egyenlőtlenségek
- Négyzetgyökös egyenletek

Hasonlóság és alkalmazásai

- A párhuzamos szelők, szelőszakaszok tétele
- A középpontos hasonlósági transzformáció
- A magasságtétel, befogótétel
- Hasonló síkidomok területe, hasonló testek térfogata

Szögfüggvények

- Hegyesszögek szögfüggvényei
- Nevezetes szögek szögfüggvényértékei
- Hegyesszögek és távolságok kiszámítása

11. évfolyam

I. félév

Trigonometria:

-Szögfüggvények derékszögű háromszögben

-A szögfüggvények általános definíciói

- A szinusz, koszinusz, tangens és kotangens függvények definíciói, grafikonjai, jellemzésük, transzformációik

-A szinusztétel

-A koszinusztétel

-Trigonometrikus egyenletek

Hatvány, gyök, logaritmus:

-Törtkitevőjű hatvány, exponenciális függvény

-Exponenciális egyenletek

-A logaritmus fogalma, a logaritmusfüggvény

-A logaritmus azonosságai, logaritmikus egyenletek

II. félév

Vektorok, koordináta-geometria:

-Vektorok a koordináta-rendszerben

-Műveletek koordinátáikkal adott vektorokkal

-A skaláris szorzat, skaláris szorzat a koordinátarendszerben

-Két pont távolsága.

-Két vektor hajlásszöge

-Szakasz felezőpontjának, harmadolópontjának, a háromszög súlypontjának koordinátái

-Az egyenest meghatározó adatok a koordináta-rendszerben

-Az egyenes egyenlete

-Két egyenes metszéspontja, távolsága, hajlásszöge

-A kör egyenlete

-A kör és az egyenes kölcsönös helyzete

12. évfolyam

I. évfolyam

Sorozatok:

- számsorozat fogalma, megadásának módjai
- számtani és mértani sorozatok, n. tag, összegképlet
- kamatos kamat

Terület és kerületszámítás:

- háromszögek területe
- speciális négyszögek (trapéz, paralelogramma, rombusz, deltoid, téglalap, négyzet) területe
- szabályos sokszögek területe, kerülete
- kör és részei területe, kerülete

Térfogat és felszínszámítás:

- a felszín és térfogat szemléletes fogalma
- hasáb, gúla, forgáshenger, forgáskúp, gömb, csonka gúla és csonka kúp felszíne és térfogata

II. évfolyam

Kombinatorika, valószínűség számítás, gráfok:

- permutációk, variációk, ismétlés nélküli kombináció
- klasszikus valószínűségi modell
- visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel
- binomiális eloszlás
- pontok, élek, fokszám

INFORMATIKA

Az osztályozóvizsga gyakorlati feladatsor, melyet számítógépen kell megoldani. A feladat megoldása során elméleti kérdések megválaszolása és a szöveges állomány elmentése is előfordulhat.

Az osztályozó vizsgán az osztályzás a munkaközösség által elfogadott egységes követelményrendszer alapján történik.

A tanuló az osztályozó vizsga tervezett időpontja előtt legalább három héttel köteles szaktanáránál tájékozódni, hogy pontosan melyik tananyagrészig jutott el az osztály, ezzel pontosítva, hogy mely tananyagokból kell a vizsgára felkészülnie.

10. évfolyam

I. félév

1. Az informatikai eszközök használata

A számítógépes perifériák megismerése, használatbavétele, működésük fizikai alapjai A számítógép fő egységeinek megismerése, az alaplap, a processzor, a memória főbb jellemzői.

Bemeneti és kimeneti perifériák, adathordozó eszközök használata, működési elve.

Az összetett munkához szükséges eszközkészlet kiválasztása

Az összetett munkához szükséges eszközkészlet kiválasztási szempontjainak megismerése.

Az adatok biztonságos tárolása. Az informatikai környezet tudatos alakítása Az adatok biztonságos tárolásának szoftveres és hardveres biztosítása.

Az egészséges munkakörnyezet megteremtése

Egészséges, ergonómiai szempontoknak megfelelő számítógépes munkakörnyezet kialakítása.

2. Alkalmazói ismeretek

2.1. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása

Nagyobb dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása Nagyobb terjedelmű dokumentum szerkesztése. Élőfej, élőláb.

Stílusok alkalmazása.

Tartalomjegyzék készítése.

Személyes dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása.

Körlevél

A törzsdokumentum és az adattábla fogalmának megismerése.

Dokumentum (oklevél, meghívó) készítése körlevél funkció felhasználásával.

Egyéb iskolai dokumentum készítése kiadványszerkesztő programmal.

Különböző formátumú produktumok készítése, a megfelelő formátum célszerű kiválasztása

Egyénileg készített, letöltött elemek (zene, fénykép, film, animáció stb.) elhelyezése

közös multimédiás dokumentumban.

Szöveg, kép elhelyezése a dokumentumban.

Dokumentumok nyomtatási beállításai.

2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés

Problémamegoldás táblázatkezelővel

A hétköznapi életben előforduló problémák megoldása.

Tantárgyi feladatok megoldása.

Függvények használata.

Statisztikai számítások

Statisztikai függvények használata táblázatkezelőkben.

Az adatok grafikus szemléltetése.

II. félév

3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel

3.1. A problémamegoldáshoz szükséges módszerek és eszközök kiválasztása

A problémák megoldásához szükséges eszközök és módszerek komplex alkalmazása A problémamegoldáshoz szükséges informatikai eszközök kiválasztása.

Tantárgyi és egyéb problémák informatikai eszközök segítségével történő megoldása, a megoldáshoz szükséges algoritmusok készítése.

Problémák megoldása munkacsoportban. A problémamegoldó tevékenység tervezése Az iskolához és a köznapi élethez kapcsolódó problémák megoldásának tervezése és megvalósítása csoportmunkában.

Projekt munkák informatikai eszközökkel történő kivitelezése.

4. Infokommunikáció

4.1. Információkeresés, információközlési rendszerek

Az információk közlési célnak megfelelő alakítása, a manipuláció megismerése

A találatok elemzése, értékelése hitelesség szempontjából.

A közlés céljának felismerése.

A reklámok manipulatív tevékenységének felfedése.

A publikálás módszereinek megismerése, szabályai

Az elkészült dokumentumok publikálása hagyományos és elektronikus, internetes eszközökkel.

Szövegek, képek, fotóalbumok, hang- és videoanyagok, weblapok publikálása az interneten.

4.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák

Kommunikációra képes eszközök összekapcsolási lehetőségeinek megismerése

Többrésztvevős beszélgetős, kommunikációs program használata.

Csoportmunka az interneten.

6. Könyvtári informatika

Könyvtártípusok, információs intézmények

A könyvtári rendszer szerepének, lehetőségeinek megismerése.

A települési közkönyvtár önálló használata.

Könyvtárlátogatás.

Könyvtári szolgáltatások

A könyvtári információs rendszer szolgáltatásainak rendszerezése, felhasználása a tanulásban.

A könyvtárközi kölcsönzés funkciójának megértése.

Könyvtári és közhasznú adatbázisok használati útmutató segítségével való önálló használata.

Rendszeres, a céloknak megfelelő könyvtár- és internethasználat.

Információkeresés

A médiumok, közléstípusok tartalmi megbízhatósága.

Információkeresési stratégiák ismerete.

Önálló információszerzés katalógusokból, adatbázisokból, általános és ismeretterjesztő művekből.

Releváns információk kiválasztása hagyományos és elektronikus információhordozókból.

Az iskolai tananyag elmélyítése és kibővítése önálló könyvtári kutatómunkával.

A továbbhaladás feltételei a 9. évfolyam végén

A tanuló az informatikai eszközök használat témakör végére ismerje az ergonómia alapjait.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére legyen képes táblázatkezelővel tantárgyi feladatokat megoldani, egyszerű számításokat elvégezni; tudjon körlevelet készíteni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére legyen képes a probléma megoldásához szükséges eszközöket kiválasztani;

legyen képes tantárgyi problémák megoldásának tervezésére és megvalósítására; legyen képes tantárgyi mérések eredményeinek kiértékelésére; legyen képes egy csoportban tevékenykedni.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

legyen képes információkat szerezni, azokat hagyományos, elektronikus vagy internetes eszközökkel publikálni;

legyen képes társaival kommunikálni az interneten, közös feladatokon dolgozni; tudja használni az újabb informatikai eszközöket, információszerzési technológiákat. *A tanuló az információs társadalom témakör végére*

ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;

ismerje fel az informatikai eszközök használatának személyiséget és az egészséget befolyásoló hatásait;

ismerje fel az elektronikus szolgáltatások szerepét,

legyen képes néhány elektronikus szolgáltatás kritikus használatára; ismerje fel az elektronikus szolgáltatások jellemzőit, előnyeit, hátrányait; *A tanuló a könyvtári informatika témakör végére*

legyen képes bármely, a tanulmányaihoz kapcsolódó feladata során az információs problémamegoldás folyamatát önállóan, alkotóan végrehajtani;

legyen tisztában saját információkeresési stratégiáival, tudja azokat tudatosan alkalmazni, legyen képes azt értékelni, tudatosan fejleszteni.

10. évfolyam

I. félév

1. Az informatikai eszközök használata

Az összetett munkához szükséges eszközkészlet kiválasztása Digitalizáló eszközök.

Az operációs rendszer és a számítógépes hálózatok főbb feladatai és szolgáltatásai.

Az adatok biztonságos tárolása. Az informatikai környezet tudatos alakítása

Az adatok biztonságos tárolásának szoftveres és hardveres biztosítása.

Fájlok illetéktelenek által történő hozzáféréseinek megakadályozása.

2. Alkalmazói ismeretek

2.1. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása

Hangszerkesztés

Digitális hangformátumok megismerése. A formátumok átalakítása.

Hangszerkesztő program használata

Multimédiás dokumentumok készítése. Interaktív anyagok, bemutatók készítése A feladat megoldásához szükséges alkalmazói eszközök kiválasztása és komplex használata.

Utómunka egy videoszerkesztő programmal.

A weblapkészítés alapjai.

2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés *Térinformatikai alapismeretek*

Térképek és adatbázisok összekötési lehetőségei.

Útvonalkeresők, térképes keresők használata.

Adatkezelés táblázatkezelővel

Adatok rendezése, szűrés.

Függvények alkalmazása különböző lapokon lévő adatokra.

Adatok tárolásához szükséges egyszerű adatbázis kialakítása

Adatbázis létrehozása.

Adattábla, rekord, mező, kapcsolat, kulcs.

Adatbázis feltöltése.

Algoritmusok alkalmazása a feladatmegoldásokban.

3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel

3.2. Algoritmizálás és adatmodellezés

A problémamegoldáshoz szükséges adatok és az eredmény kapcsolata, megtervezése, értelmezése

A beállítások értelmezése.

Elemi és összetett adatok megkülönböztetése, kezelése, használata. Adatmodellezés, egyszerű modellek megismerése

Különböző adattípusok használata a modellalkotás során

II. félév

3.3. Egyszerűbb folyamatok modellezése

Mérések és szimulációk, a paramétermódosítás hatásai, törvényszerűségek megfogalmazása, modellalkotás egyszerű tevékenységekre

Tantárgyi szimulációs programok használata.

A beállítások hatásainak megfigyelése, a tapasztalatok megfogalmazása.

Tantárgyi mérések eredményeinek kiértékelése informatikai eszközökkel.

Modellalkotás egyszerű tevékenységekre.

4. Infokommunikáció

4.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák

Az infokommunikációs eszközök mindennapi életre gyakorolt hatásának vizsgálata

A hagyományos infokommunikációs technológiák összehasonlítása az elektronikus és internetes lehetőségekkel.

A túlzott internethasználatból kialakuló káros életformák azonosítása, a függőség elhárítása.

4.3. Médiainformatika

A hagyományos médiumoktól különböző, informatikai eszközöket alkalmazó lehetőségek, azok felhasználása a megismerési folyamatban

Információszerzés internetes portálokról, médiatárakból, elektronikus könyvtárakból.

5. Az információs társadalom

5.1. Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai

Az adatvédelmi alapfogalmakkal és az információhitelesség megőrzési technikáival való megismerkedés

Adatvédelmi fogalmak ismerete.

Az információforrások hitelességének értékelése.

Informatikai eszközök etikus használata.

Szerzői jogi alapfogalmak. Az infokommunikációs publikálási szabályok megismerése Szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmak megismerése.

Az infokommunikációs publikálási szabályok megismerése.

Az információ és az informatika gazdaságra, környezetre, kultúrára, személyiségre, egészségre gyakorolt hatásának megismerése

A globális információs társadalom jellemzői.

Az informatikai kultúra jellemzői.

Az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásainak felismerése. Az informatikai eszközök használatának következményei a személyiségre és az egészségre vonatkozóan.

5.2. Az e-szolgáltatások szerepe és használata

Az e-szolgáltatások előnyeinek és veszélyeinek, biztonsági vonatkozásainak feltérképezése

Az elektronikus szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének felismerése.

Elektronikus szolgáltatások megismerése, kritikus használata, értékelése.

Az elektronikus szolgáltatások előnyeinek és veszélyeinek felismerése.

A fogyasztói viselkedést befolyásoló technikák felismerése a médiában Fogyasztói szükségletek azonosítása.

A fogyasztói viselkedést befolyásoló módszerek megfigyelése és azonosítása. Tudatos vásárlókép kialakítása.

6. Könyvtári informatika

Dokumentumtípusok, kézikönyvek

A hiteles forrás jellemzőinek ismerete.

Forrástípusok rendszerezése információs értékük szerint.

A talált információk kritikus értékelése.

Időszaki kiadványok önálló használata.

Elektronikus könyvek, digitalizált dokumentumok.

Az egyes tudományterületek alapvető segédkönyvtípusainak ismerete, önálló használata.

Forráskiválasztás

Komplex feladathoz való önálló forráskiválasztás a feladat céljának és a forrás információs értékének figyelembevételével.

Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás

Bibliográfiai hivatkozás önálló készítése folyóiratcikkekről.

Az interneten megjelent források hivatkozási technikájának megismerése, segítséggel való alkalmazása.

Hivatkozásjegyzék, irodalomjegyzék készítése.

A továbbhaladás feltételei a 10. évfolyam végén

A tanuló az informatikai eszközök használat témakör végére

tudjon digitális kamerával felvételt készíteni, legyen képes adatokat áttölteni kameráról a számítógép adathordozójára;

ismerje az adatvédelem hardveres és szoftveres módjait; ismerje az ergonómia alapjait.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

legyen képes táblázatkezelővel tantárgyi feladatokat megoldani, egyszerű számításokat elvégezni;

tudjon körlevelet készíteni;

tudja kezelni a rendelkezésére álló adatbázis-kezelő programot;

tudjon adattáblák között kapcsolatokat felépíteni, adatbázisokból lekérdezéssel információt nyerni. A nyert adatokat tudja esztétikus, használható formába rendezni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére tudjon algoritmusokat készíteni,

legyen képes a probléma megoldásához szükséges eszközöket kiválasztani; legyen képes tantárgyi problémák megoldásának tervezésére és megvalósítására; ismerjen és használjon tantárgyi szimulációs programokat;

legyen képes tantárgyi mérések eredményeinek kiértékelésére; legyen képes egy csoportban tevékenykedni.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

legyen képes információkat szerezni, azokat hagyományos, elektronikus vagy internetes eszközökkel publikálni;

legyen képes társaival kommunikálni az interneten, közös feladatokon dolgozni; tudja használni az újabb informatikai eszközöket, információszerzési technológiákat.

A tanuló az információs társadalom témakör végére ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat; legyen képes értékelni az információforrásokat;

ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; ismerje a szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmakat; ismerje az infokommunikációs publikálási szabályokat;

ismerje fel az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásait; ismerje fel az informatikai eszközök használatának személyiséget és az egészséget befolyásoló hatásait;

ismerje fel az elektronikus szolgáltatások szerepét,

legyen képes néhány elektronikus szolgáltatás kritikus használatára; ismerje fel az elektronikus szolgáltatások jellemzőit, előnyeit, hátrányait; ismerje fel a fogyasztói viselkedést befolyásoló módszereket a médiában; ismerje fel a tudatos vásárló jellemzőit.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

legyen képes bármely, a tanulmányaihoz kapcsolódó feladata során az információs problémamegoldás folyamatát önállóan, alkotóan végrehajtani;

legyen tisztában saját információkeresési stratégiáival, tudja azokat tudatosan alkalmazni, legyen képes azt értékelni, tudatosan fejleszteni.

11. évfolyam

I. félév

Tematikai egység

1. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel

1.1. A problémamegoldáshoz szükséges módszerek és eszközök kiválasztása

Tantárgyi és egyéb problémák informatikai eszközök segítségével történő megoldása csoportmunkában, a megoldáshoz szükséges algoritmusok készítése.

Tartalom

II. félév

1.2. Algoritmizálás és adatmodellezés

Tantárgyi problémák algoritmizálása. Tervezési eljárások, az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elveinek használata.

Tartalom

1.3. Egyszerűbb folyamatok modellezése

Tantárgyi szimulációs programok használata. Tantárgyi mérések eredményeinek kiértékelése informatikai eszközökkel.

Tartalom

A továbbhaladás feltételei a 11. évfolyam végén

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére tudjon algoritmusokat készíteni, programozási alaptételeket felhasználni;

legyen képes a probléma megoldásához szükséges eszközöket kiválasztani; legyen képes tantárgyi problémák megoldásának tervezésére és megvalósítására; képes legyen a problémához megfelelő problémát számítógépen párosítani; algoritmusleíró eszközt készíteni;

programszegmentáció fogalmát felhasználni programozás esetén.

12. évfolyam

I. félév

Tematikai egység

2. Alkalmazói ismeretek

2.1. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus

létrehozása

Nagyobb dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása.

Körlevél készítése.

Különböző formátumú produktumok készítése, a megfelelő formátum célszerű kiválasztása.

Tartalom

Személyes dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása. Multimédiás dokumentumok készítése. Interaktív anyagok, bemutatók készítése. A feladat megoldásához szükséges alkalmazói eszközök kiválasztása és komplex használata.

II. félév

2.2. Adatkezelés, adatheldolgozás,

információmegjelenítés

Problémamegoldás táblázatkezelővel. Adatkezelés
táblázatkezelővel.

Adatok tárolásához szükséges egyszerű adatbázis kialakítása.

Tartalom

A továbbhaladás feltételei a 12. évfolyam végén

-
-

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

legyen képes táblázatkezelővel tantárgyi feladatokat megoldani, összetett számításokat elvégezni;

-
-
-

tudjon összetett dokumentumot készíteni;

tudja kezelni a rendelkezésére álló adatbázis-kezelő programot; tudjon összetett lekérdezéseket SQL nyelven megfogalmazni;

-

tudjon adattáblák között kapcsolatokat felépíteni, adatbázisokból lekérdezéssel információt nyerni. A nyert adatokat tudja esztétikus, használható formába rendezni; tudjon komplex webtartalmat létrehozni.

-

Biológia

9. osztály

I. félév:

Az élővilág egysége, a felépítés és működés alapelve

A sejt és a genom szerveződése és működése

Sejtek és szövetek

Élet és energia

Az élet eredete és feltételei

II. félév:

A változékonyság molekuláris alapjai

Egyedszintű öröklődés

A biológiai evolúció

Az emberi szervezet felépítése és működése- I. A testkép, testalkat, mozgásképeség

Az emberi szervezet felépítése és működése- II. Anyagforgalom

10. osztály

I. félév:

Az emberi szervezet felépítése és működése- III. Érzékelés, szabályozás

Az emberi nemek és a szaporodás biológiai alapjai

A viselkedés biológiai alapjai, a lelki egyensúly és a testi állapot összefüggése

II. félév:

Az egészségügyi rendszer, elsősegélynyújtás

Az élőhelyek jellemzői, alkalmazkodás, az életközösségek biológiai sokfélesége

A Föld és a Kárpát-medence értékei

Ember és bioszféra- fenntarthatóság

Kémia

9. évfolyam

I. félév

1./ Az atomok felépítése:

-az atom alkotórészeinek jellemzése, az atommagösszetétele

-a rendszám, a tömegszám, izotópatomok, a mol fogalma

2./ Az atom elektronszerkezete-az elektron mozgása az atomban:

-atompályák, elektronhéjak

-az elektronszerkezet kiépülésére vonatkozó elvek,

-szabályok-az elektronszerkezet jelölési módja

3./ A periódusos rendszer-felépítésének elve:

-a csoportok, a periódusokjellemzése

-a periódusos rendszer és az atomok elektron szerkezetének kapcsolata

-az elektronegativitás és az atomsugár fogalma, valamint változásuk a periódusos rendszerben

4./ Ionok képződése atomokból:

- az ion fogalma,

-képződésének célja és módjai

- az ionkötés fogalma, bemutatása egy példán át

5./ A molekulák képződése-a vízmolekula képződési folyamata:

- a kovalens kötés létrejötte

-a kovalens kötés típusai: egyszeres és többszörös kk., datív kötés, delokalizált kötésrendszer

6./ A molekulák szerkezete:

- a molekula fogalma

- néhány elem illetve vegyület molekulájának szerkezete, térbeli felépítése / központi atom, vegyérték, nemkötő elektronpár, kötésszög /

- a kovalens kötés és a molekula polaritása

7./ A másodrendű kötések-fogalma, típusainak jellemzése:

-van der Waals kapcsolat-dipól

- dipól kapcsolat

-a hidrogén

- kötés és feltételei: a víz és a jég szerkezete

8./ Anyagi halmazok:

-a gázhalmazállapot jellemzése, Avogadro törvénye, moláris térfogat normál-, szoba-, és standard állapotban

-a folyadék halmazállapot

-a szilárd halmazállapot

9./ Oldatok-fogalma, összetétele:

-a koncentráció,

-az oldódás folyamata ion- és kovalens vegyületek oldásakor

-az oldáshő

II. félév

1./ Fizikai és kémiai változások:

-fizikai változások, kémiai változások

-megmaradási törvények,

-kémiai egyenletek

2./ A kémiai reakciók I.

-fogalma, hőhatása: exoterm és endotermfolyamatok

-a reakcióhő és a képződéshő, a termokémia főtétele / Hess /-a reakciósebesség fogalma, időbeli lefolyása egyirányú reakciókban

3./ A kémiai reakciók II.

-fogalma, feltétele: az aktiválási energia-a reakciósebességet befolyásoló tényezők, a katalizátor

-a reakciósebesség matematikai leírása

-a megfordítható kémiai folyamatok, a kémiaiegyensúly jellemzése az egyensúlyiállandóval

4./ A protolitikus reakciók

-a sav és bázis fogalma Brönsted elmélete szerint

-sav - bázis párok kialakulása

-savak és bázisok erőssége és erősségi sorrendje

-a kémhatás fogalma, típusai, szerepe az élőszervezetben és a környezetünkben

-a víz kémhatása

5./ A redoxi reakciók:

-fogalma, oxidáló

- és redukálószerke-az oxidációs szám fogalma és értelmezése ionvegyületekben, kovalensvegyületekben és elemekben

-redoxi vegyületek rendezése az oxidációs számalapján

6./ Az elektrokémia alapjai:

-galvánelemek,

-primer elemek és akkumulátorok.

10 évfolyam

I félév

- 1./ A szén-elektronszerkezete, allotróp módosulatainak: a grafit és a gyémánt összehasonlítása : rácsszerkezet, fizikai tulajdonságok és felhasználás alapján-a szén-monoxid, a szén-dioxid és a szénsav-a természetes és a mesterséges szenek, az adszorpció
- 2./ A szénhidrogének-csoportosítása a szénlánc és a kémiai kötés alapján-az alkánok: nyílt láncú telített szénhidrogének-a metán-homológ sor, izoméria , nevezéktan-a benzén
- 3./ A telítetlen szénhidrogének I. Az alkének-az etén / etilén / bemutatása-homológ sor, nevezéktan, téniszoméria: cisz-transz-az etén kémiai tul.: addíció, polimerizáció
- 4./ A telítetlen szénhidrogének II.Az alkinek-az acetilén bemutatása- homológ sor, nevezéktan-az acetilén kémiai tul.: addíció, polimerizáció, PVC előállítása
- 5./ Az aromás szénhidrogének-a benzol elektronszerkezete, fizikai és kémiai tulajdonságai-a fontosabb benzolszármazékok gyakorlati jelentősége
- 6./ A hidroxil-vegyületek-az alkoholok funkciós csoportja, elektronszerkezete, csoportosítása értékűség és rendűség szerint-fizikai tulajdonságok-a telített egyértékű alkoholok: a metanol és az etanol-a többértékű alkoholok: a glikol és a glicerol-a fenol
- 7./ A karbonsavak-a karboxil-csoport bemutatása, elektronszerkezet, homológ sor, fizikai tulajdonságok-a hangyasav és az ecetsav-a nagy szénatomszámú zsírsavak és sóik: a szappanok
- 8./ Az észterek-funciós csoportja, elektronszerkezete, előállítása-fizikai tulajdonságok, nevezéktan-jelentőségük a mindennapi életben-a gliceridek: zsírok, olajok előfordulása, fizikai és kémiai tulajdonságaik, élettani jelentőségük
- 9./ A szénhidrátok I.-csoportosítási lehetőségei, jelentőségük a növény-és állatvilágban-az egyszerű szénhidrátok összetétele, funkciós csoportjaik, fizikai és kémiai tulajdonságaik-a szőlőcukor
- 10./ A szénhidrátok II.-a diszacharidok: cellobióz, maltóz, szacharóz-a poliszacharidok: cellulóz, keményítő, glikogén
- 11./ Az aminosavak és a fehérjék-az aminosavak funkciós csoportjai, fizikai és kémiai tulajdonságai: a glicin-az aminosavak kapcsolódási módja: a peptid-kötés-a fehérjék szerkezete-a fehérjék jelentősége és kicserélési lehetőségei
- 12./ A nukleinsavak- nukleotidok szerkezete- a DNS és RNS nukleotidjai- a DNS szerkezete: kettőspolinukleotid lánc
- nukleotidok szerkezete- a DNS és RNS nukleotidjai- a DNS szerkezete: kettőspolinukleotid lánc- a DNS élettani szerepe- az RNS szerkezete: polinukleotid lánc- az RNS élettani szerepe

10 évfolyam

II félév

- 1./ A fémek-a fémrács felépítése, a fémek kötés jellemzése, a fémek fizikai tulajdonságai, korróziója-az alkáli-és az alkáli földfémek elektronszerkezete, fizikai és kémiai tulajdonságai
- 2./ A hidrogén-elektronszerkezete, izotópjai, fizikai és kémiai tulajdonságai, előállítása, felhasználása-a víz

3./ A halogénelemek általános jellemzése-a klór elektronszerkezete, fizikai és kémiai tulajdonságai, élettani hatása-a bróm és a jód fizikai tulajdonságai, a jód felhasználása-a hidrogén-klorid bemutatása

4./ Az oxigén-elektronszerkezete, fizikai és kémiai tulajdonságai-allotróp módosulata: az ózon és annak jelentősége

5./ A kén-elektronszerkezete, fizikai és kémiai tulajdonságai, allotróp módosulatai-a kén-dioxid és a kénsav bemutatása

6./ Kémia az ipari termelésben és a minden napokban

mész, érc, fosszilis energiahordozók, természetes és mesterséges alapú műanyag, vízkeménység, felületaktív anyag, toxikus anyag, tudomány, áltudomány

7. / Környezeti kémia és környezetvédelem:

zöldkémia

Rajz és vizuális kultúra

9. évfolyam:

I. félév:

- Digitális prezentáció (tájkép témakörben)
- Fenntartható fejlődés, ökológiai lábnyom
- Személyes tárgykollázs- doboz

II.félév:

- Nonfiguratív alkotás (plasztikai vagy síkbeli kifejezés)
- Film kifejező eszközeinek hatása
- Tervezett környezet – térépítés

10. évfolyam:

I. félév:

- Barokk és klasszicizmus összehasonlító elemzése
- Betű tervezés
- Híre magyar építmények a 19. sz.-ban – gyűjtőmunka

II. félév:

- Szimbólumok
- Embléma, cégér
- Perspektivikus ábrázolás – szerkesztés

11. évfolyam:

I. félév:

- Romantika, szecesszió stílusjegyek

- Színtan
- Plakáttervezés

II. félév:

- Fotográfia
- Csomagolástervezés
- Forma- és funkcióelemzés – axonometria

12. évfolyam:

I. félév:

- Reklámtörténet
- XX. sz.-i irányzatok
- Alkalmazott művészetek - -reklámfotó

II. félév:

- kollázs – montázs
- Iparművészet – bútortervezés
- Stílustanulmány – naptár

Ének-zene

9. évfolyam I. félév:

Magyar népzene:

10 magyar népdal éneklése :

1. Elindultam szép hazámból....
2. Erdő mellett esvéletem.....
3. Röpülj Páva, röpülj.....
4. Megrakják a tüzet.....
5. Megkötöm lovamat.....
6. Béreslegény.....
7. Hej rozmaring, rozmaring.....
8. Béreslegény.....
9. A Vidróczki híres nyája.....
10. Magos a rutafa.....

Elméleti ismeretek:

A szolmizációs hangok ismerete és alkalmazása, ABC-s törzshangok g-g''-ig, a fenti dalok közül 5 szabadon választott dal szolmizálása és ABC-s hangokkal való éneklése könyvből, a következő ritmikai elemek ismerete: egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod, nyújtott ritmus, éles ritmus, kis nyújtott ritmus, kis éles ritmus szinkópa.

9. évfolyam II. félév:

Zenetörténet:

A tankönyv zenetörténeti fejezetéből az őskor, az ókor, a középkor, a reneszánsz és a barokk korszakról írtak, a jellemzők, a műfajok és a szerzők rövid életrajzának ismerete.

Zeneművek:

Az órai zenehallgatás keretében megismert művek közül egyéni megbeszélés alapján zenefelismerés, vagy műismertetés az alábbiakból 5 választott zeneműből: Kodály: Kállai kettős, Pünkösdlő, Bárdos: Régi táncdal, Farkas: Apor Lázár tánca, Somorjai: Trubadúrmollban, Lassus: Visszhang, Domine Deus, Josquin des Prés: Évszakköszöntő

10. évfolyam I. félév:

Magyar népzene:

10 magyar népdal éneklése :

1. Erdő mellett estvéledtem.....
2. Katona vagyok én
3. Szép a gyöngyvirág egy
4. Este,este.....
5. Csillagom révészem.....
6. Hajsd ki rózsám.....
7. Bús a kis gerlice.....
8. Amott legel.....
9. Kádár Kata.....
10. A mi házunk fölött.....

Elméleti ismeretek:

A fenti dalok közül 5 szabadon választott dal szolmizálása és ABC-s hangokkal való éneklése könyvből. A 6/8-os ütemmutató, a triola a módosítójelek fajtái és alkalmazásuk. K2, N2, K3, N3 hangközök ismerete. A régi és új stílusú dalok jellemzői, és a jellemzők definíciója.

Zenetörténet: Magyar zenetörténet: a históriás ének, Tinódi Lantos Sebestyén, a kuruc kor zenéje, 48-as katonadalok. A **bécsi klasszicizmus**: a tankönyv zenetörténeti fejezetéből korszakról írtak, a jellemzők, a műfajok és a szerzők rövid életrajzának ismerete, Mozart. Kis éji zene formai elemzése.

Zeneművek:

Az órai zenehallgatás keretében megismert művek közül egyéni megbeszélés alapján zenefelismerés. Műismertetés az alábbiakból 5 választott zeneműből: Kodály: Hány János: Toborzó, Mátrai képek. Haydn:d-moll vonósnégyes III. tétel, Üstdob szimfónia (G-dúr) II. tétel, Mozart: Requiem-Lacrymosa, A Varázsfuvola-részletek Beethoven: D-dúr hegedűverseny I- tétel, IX. szimfónia IV.tétel Egy szabadon választott Mozart opera részletes bemutatása saját vázlat segítségével.

11. évfolyam I. félév:

Elméleti ismeretek: A tonika, domináns, szubdomináns funkció, a kvintkör, paralel hangnemek, minore-maggiore formatan: periódus, zenei mondat, kéttagú forma, triós forma, szonátaforma hangszerismeret: a szimfónikus zenekar hangszerei, hangszercsoportok, transzponáló hangszerek.

Zenetörténet:

Kortörténeti és stílusbeli ismeretek a bécsi klasszikus korszakról a tankönyv és a jegyzet alapján. Jellemzők, műfajok, hangszerek, zenei formák a tankönyv színessel kiemelt összefoglalásai és meghatározásai. Szerzők kortörténeti és stílusbeli ismeretek a bécsi klasszikus korszakról a tankönyv és a jegyzet alapján. Jellemzők, műfajok, hangszerek, zenei formák a tankönyv színessel kiemelt összefoglalásai és meghatározásai, szerzők: Leopold Mozart, Giovanni Battista Pergolesi, Johann Christian Bach, Carl Philipp Emmanuel Bach, Johann Stamitz, Christoph Willibard Gluck, Joseph Haydn, Wolfgang Amadeus Mozart, Ludwig van Beethoven zenetörténeti jelentősége, művei, a kiemelt szerzők részletes életrajza is.

Zeneművek, zenehallgatás:

Az órai zenehallgatás keretében megismert művek közül egyéni megbeszélés alapján zenefelismerés. Műelemzés az alábbiakból: Leopold Mozart: Gyermekszimfónia, Pergolesi: Stabat mater-nyitótétel J.Ch.Bach: D-dúr szimfónia 1. tétel, C.Ph.E.Bach: Magnificat 1. tétel Gluck: Orfeusz és Euridiké: Che faro senza Euridice, Boldog lelkek tánca Haydn: Pacsirta-vonósnégyes 1. és4. tétel, Oxford-szimfónia 4.tétel, London-szimfónia 3. tétel, Óra-szimfónia 2. tétel,Évszakok: Tavasz-kórus W.A.Mozart: Á-dúr szonáta 2-tétel K.331, d-moll zongoraverseny 1.tétel K.466 „Nagy” g-moll szimfónia 1- tétel K.550, Á-dúr klarinét quintet 1. tétel Requiem: Nyitótétel, Lacrimosa Beethoven: Holdfény szonáta 1.2.3. tétel, D-dúr hegedűverseny 2.tétel, 5. „Sors” szimfónia 1.tétel, 9. szimfónia 4.tétel, Kutatómunka: Egy választott Mozart opera bemutatása (szereplők, cselekmény, a mű keletkezésének története) a következők közül: Varázsfuvola, Figaro házassága, Szöktetés a szerályból, Così fan tutte.

11. évfolyam II. félév:

Kutatómunka: Egy választott Mozart opera bemutatása (szereplők, cselekmény, a mű keletkezésének története) a következők közül: Varázsfuvola, Figaro házassága, Szöktetés a szerályból, Così fan tutte.

Magyar zenetörténet:

A magyar romantika, a népies műdal, a verbunkos, a palotás, a XIX. század magyar zeneszerzői Erkel Ferenc élete és munkássága, A Bánk bán és a Hunyadi László című operák zenetörténet Magyar zenetörténet: A magyar romantika, a népies műdal, a verbunkos, a palotás, a XIX. század magyar zeneszerzői Erkel Ferenc élete és munkássága, A Bánk bán és a Hunyadi László című operák Liszt Ferenc élete és munkássága, 15. magyar rapszódia, Mazeppa-részlet A tankönyv zenetörténeti fejezetéből a romantika korszakáról írtak, a jellemzők, a műfajok és a szerzők rövid életrajzának ismerete.

Zeneművek: Az órai zenehallgatás keretében megismert művek közül egyéni megbeszélés alapján zenefelismerés. Műismertetés az alábbiakból 5 választott zeneműből: Kun verbunk, Bartók: Este a székeleyknél, Liszt: 14. magyar rapszódia, Erkel: Hunyadi László- Palotás, Meghalt a cselszövő, Bánk bán- Keserű bordal, Hazám, hazám, Verdi: Aida- Bevonulási induló, Schubert:Pisztráng-ötös IV. tétel, Brahms: 5. magyar tánc, Muszorgszkij: egy kiállítás képei-ből: Promenade, Tuileriák kertje, Kiscsibék tánca a tojánhéjban, Babajaga

kunyhója, Egy szabadon választott Verdi, vagy Wagner opera részletes bemutatása saját vázlat segítségével (szereplők, cselekmény, keletkezés)

12. évfolyam I.-II. félév:

elméleti ismeretek : Hangnemek közötti terckapcsolat, modellskála, bitonalitás, hangnem nélkülség, dodekafónia.

Zenetörténet: Kortörténeti és stílusbeli ismeretek a romantikáról és a xx. század fontosabb zenei irányzatairól. A jegyzet alapján, új műfajok, jellemzők, más korokkal való kapcsolatok. Főbb romantikus műfajok és képviselőik: dal műfaj, szimfónia, nyitány, kísérőzene, karakterdarabok, etüdök zongorára, szimfónikus költemény. Opera szerzők részletes életrajza és művei: Liszt Ferenc, Erkel Ferenc, Giuseppe Verdi, Richard Wagner, Pjotr Iljics Csajkovszkij, Johannes Brahms a századforduló és a XX. század zenei irányzatai és képviselői: verizmus, impresszionizmus, expresszionizmus, folklorizmus, neoklasszicizmus, realizmus, elektronikus zene Szerzők részletes életrajza és művei: Bartók Béla, Igor Sztravinszkij.

Zeneművek, zenehallgatás: Zenefelismerés: 15-20 romantikus és xx. századi rövid zenei részlet műfaj, korszak és zenei irányzat meghatározásával.

Fizika

9. évfolyam

1. félév

Egyszerű számítások az egyenes pályán, állandó sebességgel haladó gépjármű mozgásával kapcsolatban: az elmozdulás, megtett út és a megérkezéshez szükséges idő kiszámolása

Az állandó gyorsulással elinduló autó mozgásának leírása és magyarázata Az autó gyorsulásának, illetve a fékezés folyamatának magyarázata az autóra ható erők és Newton törvényei segítségével.

Szabadesés

A súlytalanság állapota. Az általános tömegvonzás törvénye, Kepler-törvények.

Csúszási súrlódás, tapadási súrlódás, gördülési ellenállás, közegellenállás.

Lendület, lendületmegmaradás törvénye, rugalmas, rugalmatlan ütközés

A testek úszásának és elmerülésének fizikai magyarázata a hidrosztatikai nyomás és a felhajtó erő segítségével, Arkhimédész törvénye

Munka, emelési munka, nyújtási munka, változó erő munkája, munkatétel

Mozgási energia, helyzeti energia, rugalmas energia, mechanikai-energia megmaradás

Teljesítmény, hatásfok. Egyszerű feladatok

Energiaátalakulások a háztartásban, a környezetben, az emberi szervezetben.

Energiaátalakulások az erőművekben (hőerőmű, szélenergia, vízi erőmű, atomerőmű).

Megújuló és nem megújuló energiaforrások megkülönböztetése, megnevezése, az energiatermelés és a környezet állapotának kapcsolata.

2. félév

A mindennapokban gyakori körmozgások fizikai hátterének elemzése (kerületi sebesség, centripetális gyorsulás, periódusidő, fordulatszám, radián, szögsebesség)

Harmonikus rezgőmozgás, periódusidő, rezgésidő, ingamozgás, fonálinga, lengésidő

Mechanikai hullám, transzverzális, longitudinális, hullámhossz

Halmazállapot-változások (olvadás, fagyás, párolgás, lecsapódás, forrás, szublimáció) értelmezése és energetikai leírása, egyszerű számítások a mindennapi gyakorlatból.

A légnyomás és az időjárás kapcsolata.

Az abszolút és relatív páratartalom. A relatív páratartalom és a hőmérséklet kapcsolata, pára képződés a természetben: harmatképződés, déryűzmar.

A víz rendhagyó hőtágulása, ennek következményei a természetben

A hőterjedés gyakorlati példákon keresztül (hővezetés, hőáramlás, hősugárzás).

A hőszigetelés lehetőségei a lakásban. A hőszigetelő ablak működésének fizikai magyarázata. Pára képződés a lakásban, ennek következményei. Fűtési rendszerek a lakásban.

Fizika

10. évfolyam

1. félév

Coulomb-törvény. Az elektromos tér jellemzése az erőhatásain keresztül, Az elektromos tér energiája.

A kondenzátor felépítése, a kapacitás fogalma és számszerű jellemzése.

Az elektromos ellenállás kiszámítása. Ohm törvénye

Az n és p típusú félvezetők felépítése és vezetési mechanizmusa. A dióda, a tranzisztor.

Az elektromos áram és mágneses jelenségek összefüggése. Párhuzamos vezetők közti erő. A mágnesesség atomi eredete.

Az elektromágneses indukció kísérleti vizsgálata, a generátor. Az elektromágneses indukció Faraday-törvénye.

A váltakozó áram tulajdonságainak vizsgálata. Transzformátor, a villamos energia szállításában betöltött szerepének elemzése.

Az elektromágneses hullámok transzverzális jellege, a spektrum jellemző tulajdonságai.

Az elsődleges és másodlagos fényforrások. Az árnyékjelenségek felismerése, értelmezése.

A fény sebessége légüres térben. A fény sebessége különböző anyagokban. A fény visszaverődés és fénytörés törvénye.

Tükrök és lencsék által létrehozott valós és képzetes kép megszerkesztése, a távolságtörvény

A lézerefénnyel kapcsolatos biztonsági előírások tudatos alkalmazása.

A sugárzás energiája, kölcsönhatása az anyaggal: elnyelődés, visszaverődés.

Planck hipotézise, fotonok.

2. félév

Az elektromágneses hullámok szerepének felismerése az információ- (hang, kép) átvitelben.

A legelterjedtebb adattárolók legfontosabb sajátosságai

A röntgensugarak gyógyászati szerepe és veszélyei.

Az üvegházhatás

A részecskék hullámjellege, a relativitáselmélet egyes eredményei (relativisztikus tömeg, az energia és tömeg összefüggése). A frekvencia és az energia, a hullámhossz és a lendület összefüggése. A fotonelmélet értelmezése. Az energia kvantáltságának értelmezése.

Atommodellek.

Vonalas és folytonos kibocsátási színeképek.

Bohr-modell, az atomok kvantummechanikai leírásának alapelvei. Az anyag kettős természete.

Az atommag-átalakulásoknál felszabaduló energia nagyságának kiszámítása.

A radioaktivitás egészségügyi hatásai: sugárbetegség, sugárterápia.

Építőkövek: proton, neutron, kvark. A tömeghiány fogalma. Az atommagon belüli kölcsönhatások.

Alfa-, béta- és gamma sugárzások tulajdonságai: töltés, áthatolóképesség, ionizáció.

A tömeg-energia egyenértékűség.

A csillagok energiatermelése.

Az űrbe jutás alapvető technikái (rakéta, űrrepülő)

Földrajz

9. osztály

I. félév

1. A Föld belső szerkezete
2. A hegységképződés folyamatai
3. A légkör anyaga és szerkezete
4. A levegő felmelegedése
5. A csapadékképződés
6. Ciklonok, anticiklonok, frontok

II. félév

7. A felszín alatti vizek
8. A folyóvizek
9. A tavak keletkezése és pusztulása
10. Az egyenlítői öv jelentősége
11. Tájékozódás az időben
12. A Föld alakja és mozgásai

10. osztály

I. félév

1. A népesség összetétele
2. A városfejlődés folyamata, a városok típusai
3. A gazdasági fejlettség mutatói
4. A pénz és értékpapír

5. Magyarország az Európai Unióban

6. Budapest és az agglomeráció

7. Az Észak- és Dél-Alföld régió

II. félév

8. Az Európai Unió megalakulása

9. Ausztria és Svájc földrajza

10. A kék banántól a peremterületek felé

11. Japán földrajza

12. Kína földrajza

13. USA, Kanada és Mexikó földrajza

14. Afrikai nehézségek

15. A fenntarthatóság kérdőjelei

Testnevelés

9. osztály

I. félév

- 1. Atlétika jellegű mozgások**
- 2. Torna jellegű feladatmegoldások**
- 3. Aerobic**

1. Atlétikajellegű mozgások

- A futó-, dobó- és ugróiskolai gyakorlatok mozgáskészség-, mozgáskéesség- és

egészségfejlesztésben betöltött szerepének tudatosítása

- Egyénileg választott három versenyszám eredményre történő végrehajtása és azok

összevetése korábbi saját eredményekkel

- Az atlétika jellegű feladatmegoldások specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó

gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása

Futások:

- Futóiskolai gyakorlatok (térdemelés, saroklendítés, dzsogg, szkip, oldalazó futás, keresztlépéssel futás) és futófeladatok (repülő- és fokozófutások)
- Rajtgyakorlatok, rajtversenyek különböző testhelyzetekből 20–30 m távolságra,
- térdelőrajt rajttámlából versenyszerűen, időre 20–40 m kifutással.
- Vágtafutások 60–100 m-en ismétléssel, mozgásképesség-fejlesztéssel
- Folyamatos futások 10-12 percen keresztül egyenletes ritmusban és tempóváltással
- Egyenletes futások tempótartással megadott időre, futások 100–400 m-es távolságon egyenletes és változó iramban

Ugrások:

- Ugróiskola-gyakorlatok kis és közepes lendületből, az elrugaskodás és lendítések dinamikus mutatóinak és térbeli irányának javítása (indiánszökdelés, indiánszökdelés
- azonos lábról 2-4 lépésre, indiánszökdelés sasszéval előre és felugrásra törekedve,

egy- és háromlépéses sorozat elugrások, váltott lábú elugrások, szökdelések, ugrások

sorozatban akadályokon és akadályok felett egy és páros lábon)

- Magasugrás hasmánt, átlépő és flop felugrások gumiszalagra emelt elugró helyről
- (svédsekreány tető, dobbantó). Hasmánt, átlépő és flop magasugrás 5–9 lépés

nekifutásból gumiszalagra, lécre

- Távolugrás guggoló és homorító technika dinamikai és technikai javítása 10–14 lépés nekifutással. Versenyszerű ugrások eredményre.

2. Torna jellegű feladat megoldások

- Célirányos előkészítő és rávezető gyakorlatok, mozgásszabályozó, mozgásalkalmazó, átállító és mozgástanuló jelleggel
- A torna jellegű feladatmegoldások statikus és dinamikus erőfejlesztő gyakorlatai főbb izomcsoportokat érintő hatásainak beazonosítása
- A korábbi követelményeken túlmutató mozgásanyag tanulása és gyakorlása. Az elemek nehézségi fokának emelése differenciáltan.

Talajon:

Tartásos gyakorlatelemek végzése:

- Tarkóállás, fejállás, kézállás, mérlegek kéztámasszal, mérlegállások, spárgák, hidak különböző kiinduló helyzetekből, különböző lábtartásokkal, 1-2 mp megtartással. A

tornasportra jellemző esztétikus és harmonikus előadásmód kialakítása (feszítések, fejtartás, váll- és testtartás, spicc kidolgozása)

Mozgásos gyakorlatelemek végzése:

- Gurulóátfordulások előre-hátra, különböző testhelyzetekből különböző testhelyzetekbe; gurulóátfordulások sorozatban is
- Kézenátfordulás oldalra, mindkét irányba, megközelítőleg nyújtott testtel, kézen- és fejenátfordulás segítségével, tarkóbillenés segítségével
- Repülő gurulóátfordulás néhány lépés nekifutásból (fiúk)
- Vetődések, átguggolások
- A tornagyakorlatok nemre jellemző összekötő elemeinek alkalmazása
- Összefüggő talajgyakorlat összekötő elemekkel

Ugrószekevényen:

- A korábban elsajátított ugrások továbbfejlesztése egyéni képességek

figyelembevételével (felguggolások – homorított ugrások, vetődések, kanyarlatok,

- gurulóátfordulások előre, guggolóátugrások), az első és második ív növelése
- Gurulóátfordulás előre ugródeszkaról történő elrugaskodással
- Hosszába állított ugrószekevényen felguggolás, leterpesztés
- Lányoknak keresztbe, fiúknak hosszába állított szekevényen terpeszátugrás

3.Aerobic

- A kondicionális és koordinációs képességek (dinamikus erő, statikus erő, egyensúlyozási

képesség, ritmus, ízületi hajlékonyság) szinten tartása, illetve további fejlesztése

- Alaplépések elsajátítása, összetett lépéskombinációk végrehajtása
- Szökdelések forgással, kéz- és lábmozgásokkal, irány- és helyzetváltoztatásokkal, a

zenével összhangban történő végrehajtással

- Sorozatok összeállítása, ismétlése zenére
- Rövid elemkapcsolatok ismétlése magas cselekvésbiztonsággal
- Egyéni koreográfiák gyakorlása, differenciált bővítése önállóságra törekedve
- Az aerobikedés felépítésének megismerése, a különböző edzésszakaszok (bemelegítő,

aerob, erősítő-tónusfokozó, nyújtó) alap-mozgás anyagának elsajátítása

- Az aerobik jellegű foglalkozások gyakorlatvezetését elősegítő verbális és nonverbális jelzések megismerése

II. félév

- 1. Atlétika jellegű mozgások**
- 2. Torna jellegű feladat megoldások**
- 3. Sportjátékok**

1. Atlétika jellegű mozgások

Dobások

- (tárgyi feltételektől függően a hajítás mellé egy lökő vagy vető technika választása kötelező):
- Lökő, vető és hajító mozgások különböző testhelyzetekből, helyből és lendületből

medicinlabdával, könnyített és neheztett dobószerekkel, egy és két kézzel

- Kislabdahajítás helyből, 1 és 2 keresztlépéssel járásból és lendületből célra és

távolságra. A lekészítés technikájának és az impulzus lépés, beszökkenés szerepének ismerete

Súlylökés 3-4 kg-os (lányok) és 5-6 kg-os (fiúk) szerrel, oldalt beszökkenéssel.

- Ismerkedés a háttal becsúszással és a forgással történő lökés technikájával
- Egy- és kétkezes vetések szemből, oldal- és háttal felállással. Ismerkedés a
- diszkoszvetés forgómozgásával könnyített vagy kiegészítő szerek alkalmazásával (pl.:

gumilabda, frizbi, hulahoppkarika)

2. Torna jellegű feladat megoldások

Lányoknak - Gerendán.

Tartásos gyakorlatelemek végzése:

- Lebegőállás, mérlegállás, térdelő és féltérdelő mérlegállás, hason vagy hanyattfekvés,
- guggolóállás, ülések különböző testhelyzetben, fekvőtámasz, guggolótámasz

Mozgásos gyakorlatelemek végzése:

- Érintőjárás, hármas lépés fordulatokkal, hintalépés, keringőjárás, szökdelések,
- támaszhelyzetben át fel- és leugrás
- Járások előre, hátra, oldalra utánlépésekkel, különböző kartartásokkal és karlendítésekkel
- Fordulatok állásban, guggolásban
- Leugrások feladatokkal
- Önállóan összeállított összefüggő gyakorlatok

Fiúknak – Korláton.

Tartásos gyakorlatelemek végzése:

- Terpeszülés, támaszok (nyújtott támasz, hajlított támasz, lebegőtámasz, felkar-

lebegőtámasz), felkarfüggés

Mozgásos gyakorlatelemek végzése:

- A laplendület támaszokban és felkarfüggésben
- Támlázás, terpeszpedzés, szökkenés
- Lendület előre terpeszülésbe
- Kanyarlati leugrás

3.Sportjátékok

Röplabda:

- A kosárérintés, az alkarérintés, az alsó egyenes nyitás gyakorlása célfelület

beiktatásával, készségszintű alkalmazása különböző játékhelyzetekben

- Technikai elemek optimális erőközléssel, fokozódó magasságban, pontossággal,

folyamatossággal, csökkenő hibaszázalékkal

- A mélységlátást, labdához való igazodást elősegítő gyakorlatok, társtól dobott vagy

falra feljárt labdával. Célba ütések és érintő labdatovábbítások mozdulatlan majd

mozgó céltárgyra vagy társhoz.

- A felső egyenes nyitás alaptechnikájának elsajátítása, gyakorlása célfelületre
- Helyezkedési módok automatikus felismerése a különböző csapatlétszámú játékokban.

Labdarúgás:

- A labda nélküli technikai elemek – mint a mély súlyponti helyzetben történő

elindulások, megállások, irányváltoztatások, támadó és védő alapmozgások – tudatos

és célszerű alkalmazása a kisjátékokban és a mérkőzésjátékokban

- Technikai elemek fokozódó kitartással, variációban, lendületben, magasságban,

távolságban, csökkenő hibaszázalékkal

- A labdás koordináció minőségi fejlesztése. Labdakezelések mozgás közben és

irányváltoztatással, átadások különböző mértani alakzatokban.

Rövid és hosszú labdaátadások talajon vagy levegőben. Átadások, átvételek mélységi, szélességi játékhelyzetek kialakításával.

- Labdavezetések, -átadások és -átvételek megfelelő módjainak (lábfej különböző

részeivel, talppal, combbal, mellkassal, fejjel) alkalmazása a kisjátékokban és a

mérkőzésjátékokban

- Rúgások gyakorlása célba belső csüddel, teljes csüddel, külső csüddel, állított

labdával, mozgásból, valamint létszámfölényes játékhelyzetekben

- Induló-, futó-, átadási és lövőcselek védővel szemben. Fejlesztések technikai levegőből,

társnak vagy kapura.

Az előrehozott érettségi vizsgát tett tanulóknak az adott tantárgy tanulásával kapcsolatos eljárásrendje

Az előrehozott érettségi vizsga célja az, hogy azok a tanulók, akik egy adott vizsgatárgyból középiskolai tanulmányaikat befejezték, már a rendes érettségi vizsgájuk előtt is érettségi vizsgát tehesse a jogszabály által engedélyezett egyes vizsgatárgyakból. Előrehozott érettségi vizsga a tanulói jogviszony fennállása alatt, az érettségi bizonyítvány megszerzése előtt egyes érettségi vizsgatárgyból első alkalommal letett érettségi vizsga, amely lehetőleg olyan érettségi vizsgatárgyból, amelyeknél a tanuló számára az adott vizsgatárgy vizsgájára való jelentkezés feltételeinek teljesítéséhez szükséges tantárgy, tantárgyak tanítása a középiskola helyi tanterve szerint a középiskolai tanulmányok befejezését megelőző tanév valamelyikében lezárul, először a középiskolai tanulmányok teljes befejezését megelőző első vagy második tanév május-júniusi vizsgaidőszakában, valamint az azt követő vizsgaidőszakokban. (321/2019. (XII. 19.) Korm. rendelet)

Kivételt képeznek az idegen nyelv tantárgyak. Az előrehozott érettségi vizsgára való jelentkezést a tanuló törvényes képviselőjének, 18. életévet betöltött tanulónál a tanulónak kérvényeznie kell. A kérvényt főigazgató felé kell benyújtani.

Ha a tanuló valamely tantárgyból/tantárgyakból sikeres előrehozott érettségét szerzett, tanulmányai további részében mentesül ezen tantárgy/tantárgyak tanóráinak a látogatása alól.

1. sz. melléklet

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel tanulók fejlesztésére vonatkozó célokra, feladatokra, tartalmakra, tevékenységekre, követelményekre vonatkozó feladatok, melyet megjelenít az intézmény nevelési programjában, a helyi tantervben, a tanmenetekben, óratervekben és az egyéni fejlesztési tervekben.

Helyzetelemzés:

Az intézmény szakmai alapdokumentumában (2020.09.09.), a kötelezően ellátandó feladataink körében az alábbi integrált nevelési-oktatási feladatokat látjuk el:

- mozgásszervi fogyatékos
- beszéd fogyatékos
- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő
- értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos
- érzékszervi fogyatékos – hallásszervi fogyatékos
- érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos

E feladatok keretében ellátjuk a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) tanulók nevelését, fejlesztését is. A BTMN gyermekeknek, tanulóknak a köznevelési jogszabályok szerint különleges bánásmódban kell részesülniük az iskolában, hatékonyabban segíteni a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségeik megszüntetését, e nehézségek hatásainak és következményeinek enyhítését, a kialakult pedagógiai probléma és konfliktusok okának beazonosítását, majd ezen okok megszüntetésére vagy legalább következményeiknek enyhítésére törekvést, elsősorban a tanulási képességek fejlesztése és a lehetségesen eredményesebb magatartásbefolyásolási motívumok, eszközök, hatások felmutatása útján.

Alapelvek

Fejlesztő programunk kidolgozása során alapelvként vettük figyelembe, hogy:

- a fogyatékos gyermek is ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban él, mint ép társa, ezért felnőtté válásához biztosítjuk az iskolai kereteinkben belül elsajátítható tudást és kompetenciákat, szem előtt tartva egészséges személyiségfejlődésük megalapozását, fejlesztését, illetve a nevelésükhöz-oktatásukhoz nélkülözhetetlen speciális szükségleteiket,
- az integrált nevelést-oktatást a speciális egyéni szükségletekhez igazított sajátos módszerekkel ismeretanyag-elrendezéssel, értékelési rendszerrel, a NAT-ban lefektetett általános célok, illetve a fogyatékos tanulók nevelése-oktatása irányelveinek figyelembe vételével folytatjuk,
- olyan elfogadó környezet kialakítására törekszünk, amely a sérült gyermek erőit, siker próbálkozásait értékeli, máságát elfogadja, a sajátos értelmi és személyiség
- állapotához igazodó nevelést, oktatást helyez el előtérbe, úgy, hogy az a sérült gyermek harmonikus személyiségfejlődését eredményezze,
- befogadó intézményként vállaljuk a sajátos nevelési igényű tanulók sérülés-specifikus ellátásához szükséges, a jogszabályokban meghatározott többlétszolgáltatások – a fenntartó által garantált mértékben a sajátos nevelési igény típusának megfelelő gyógypedagógus rendelkezésre állását,
- a kiegészítő pedagógiai szolgáltatásokat: fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs és terápiás célú gyógypedagógiai ellátást,

- a tanítás-tanulás folyamatában maximálisan figyelembe vesszük az egyes tanulók sajátos nevelési igényét, sérülés-specifikus szükségleteit és ennek érvényre juttatása az egyedi sajátosságokhoz igazított differenciált tartalmak, módszerek, eszközök alkalmazásával,

3. Célok:

- A mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), beszéd fogyatékból, több fogyatékból együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékból, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával, integrált formában.
- Az együttnevelés feltételrendszerének minél teljesebb megteremtése, ami a sérült és többségi tanulók komplex személyiségfejlesztését egyaránt elősegíti. A szükséges speciális eszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni kompetenciák kialakítása.
- A pedagógiai program tervezése, megvalósítása során további cél, hogy az intézmény tanulmányi követelményei és módszertana, az SNI és a BTMN tanulónak járó különleges bánásmód igazodjon a fejlesztő pedagógiai, gyógypedagógiai, valamint a pedagógiai megsegítés lehetséges üteméhez a problémával érintett területeken.
- A nevelőtestület módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztésével, a szakellátásban jártas szakemberek és a nevelők együttműködésével a rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység, az inkluzív nevelés gyakorlatának fejlesztése, kiteljesítése. Az integrált SNI tanulók nevelésével kapcsolatos szakmai tapasztalatcseréken, felkészítéseken, továbbképzéseken való részvétel; a rendelkezésre álló szakmai anyagok alapján a pedagógusok önképzése.
- A diagnosztizáló, formatív, szummatív mérések, értékelések lehetőségének, gyakoriságának tervezése. A tanuló fejlődésének, elért eredményeinek meghatározása, rögzítése együttesen kialakított vélemény szerint a szülő bevonásával.
- Tanácsadás a szülőnek, segítségnyújtás a családi neveléshez a szakemberekkel együttműködve.

Feladatok:

Az integráló intézmény feladatai:

- Az intézmény alkalmassá tétele: rehabilitációs/fejlesztő foglalkozások helyiségeinek biztosítása, szükség szerint: technikai háttér a különleges gondozás ellátására, különleges bánásmód alkalmazására.
- A gyermekek megfelelő elhelyezése (évfolyamonként, osztályonként arányos elosztással) a szakértői bizottság szakvéleménye alapján.
- A gyermekek közösségi beilleszkedésének segítése az új környezet, társak, felnőttek megismerésével, elfogadásával, valamint a normákhoz való alkalmazkodás elősegítésével történjen.
- A gyermekek iskolába lépésüktől kezdődően elfogadó, befogadó közösségi szemléletének kialakítása, ami hatást gyakorol gyermekek, tanulók mikrokozmoszára.
- A szakértői bizottság által megjelölt pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat be kell építeni az egyéni fejlesztési tervekbe így megvalósítva a gyermekek felkészítését,
- Következésképpen érvényesíteni kell a rehabilitációs, rehabilitációs szemléletet, sérülés specifikus módszerek alkalmazását, folyamatos értékelést, együttműködést a szakemberekkel,
- Fontos, hogy a befogadó pedagógusok rendelkezzenek azokkal az ismeretekkel, melyek az adott fogyatékból típusú jellemzők, lényeges, hogy konzultáljanak a gyermeket segítő gyógypedagógussal, valamint továbbképzések, önképzések révén gyarapítsák speciális tudásukat, legyenek jártasak a **differenciált tanulás-szervezésben és alkalmazzák is azokat.**
- Elengedhetetlen, hogy a fejlesztésben résztvevő szakemberek team-munkában dolgozzanak, együtt kell meghatározni a tennivalókat, az egyénre szabott nevelést és követelményrendszer kialakítását.
- Az erősségekre építve és támaszkodva határozhatják meg a csapatok meg azokat az eljárásokat, módszereket, amelyekkel az elmaradott területek fejleszthetők.

- A szülők szerepe, befolyása felelőssége az integráló iskolában kifejezetten nagy. Elsősorban az egyéni igényekhez szabott **optimális, támogató környezetet** kell biztosítaniuk. Lényeges szerepet játszanak abban, hogy a beilleszkedés sikeres legyen, kapcsolatot tartanak a pedagógusokkal és a gyógypedagógussal.
- Az iskola és a szülők közti ideális kapcsolatnak a következő alapelvekre kell épülnie: a szülő és a szakember kölcsönösen tiszteljék egymást, az információáramlás folyamatos legyen, érezzék a szülők, hogy a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő pedagógusok elfogadják gyermekük egyediségét, ők is részesei a kölcsönös nevelési - oktatási folyamatnak.
- A pedagógusoknak nem szabad figyelmen kívül hagyniuk az ép gyermekek szüleit sem, empátiás készséget kell kialakítani bennük, fontos, hogy a szülők támogassák gyermeküket a sajátos nevelési igényű tanulók elfogadásában. A pedagógusok feladata, hogy ismertesse a **gyermektársakkal** a fogyatékoság mibenlétét, a segítségnyújtás lehetőségeit. Meg kell találni azt az egyensúlyt, hogy a SNI tanuló éppen annyi segítséget kapjon, amennyire szüksége van.
- **Együttműködés a szakemberekkel:** az intézmény a sajátos nevelési igényűnek, sérülésspecifikumnak megfelelő szakembereket biztosít. A gyógypedagógiai tanár/terapeuta feladata sokrétű. Azon túl, hogy egyéni fejlesztési terv szerint közvetlenül foglalkozik a gyermekkel, koordinálja a rehabilitációs munkában résztvevő más szakemberek munkáját, kapcsolatot tart a szülőkkel, nyomon követi a gyermek fejlődését.

A mozgásszervi fogyatékoság

meghatározása a WHO (Egészségügyi Világszervezet) fogyatékosági értelmezésében bekövetkezett változások, az FNO (A funkcióképesség, fogyatékoság és egészség nemzetközi osztályozása) használata óta ma már erőteljesen funkcionális szemléletű. A pedagógiai szempontú definíciók összefüggésbe állíthatók a társadalmi részvétel korlátozottságának megszüntetésére irányuló folyamatokkal; a cél a hátránykompenzálás, a funkcióképesség kialakítása, a tevékenység akadályozottságának csökkentése, megszüntetése és a funkcionális felmerést követően az egyéni sérülés és akadályozottság mértéke szerinti támogatás. Mozgáskorlátozottság esetén a mozgásszervrendszer veleszületett vagy szerzett károsodása a szervezet funkcionális képességeit, az egyén aktivitását maradandóan akadályozza; az egyén részére hátrányos helyzetet, korlátozott életvitelt okozhat. Gyógypedagógiai értelemben azokat a személyeket tartjuk mozgáskorlátozottaknak, akiknél a mozgásszervrendszer (tartó-, izületrendszer és/vagy mozgató-: izom-, idegrendszer) veleszületett vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara következtében olyan jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, amelynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés, és a szocializáció csak nehezített körülmények között lehetséges. A mozgáskorlátozott tanulók osztályozására még nem jött létre egységes és teljes rendszer. A mozgásszervi károsodás orvosi szempontú rendszerezése, a keletkezés ideje, a kóreredet, a klinikai képet meghatározó fő tünet jellege és súlyossága szerinti differenciálás egyféle rendszerezési lehetőség.

*A mozgásszervi fogyatékos tanulók integrált nevelését-oktatását az **Irányelvek 212-241. oldal** vonatkozó fejezeteiben kifejtett módon végezzük.*

A beszéd-fogyatékos tanuló

A törvényi szabályozás dokumentumaiban szereplő beszéd-fogyatékoság sajátos nevelési igény kategória elnevezés az érintett populációba tartozó gyermekek körének csak egy részét nevezi meg explicit módon. A jelenlegi elnevezés a beszédzavart hangsúlyozza, miközben a szintén e kategóriába tartozó nyelvi zavarok a társadalmi részvétel szempontjából általában nagyobb hátrányt jelentenek. A magyar és nemzetközi szakirodalmi konszenzus alapján: *Beszéd-fogyatékosok csoportjába tartozik minden olyan tanuló, aki a beszéd és/vagy nyelv receptív folyamatainak (beszédfeldolgozás, beszédértés, nyelvi megértés) vagy expresszív folyamatainak (beszéd és nyelvi kifejezés, produkció) szerveződésében súlyos fejlődési eredetű vagy szerzett zavart mutat. Ez a zavar különböző klinikai képekben jelenik meg, és életkor szerint is eltérő jelleget mutathat. A verbális kommunikáció súlyos zavara, valamint a verbális tanulási folyamatok atipikus alakulása, jelentős eltérése miatt az ilyen tanuló a társadalmi beilleszkedés szempontjából akadályozott.*

A fenti ernyődefiníció jogi és szakmai szempontból is kiegyenlített, a részvétel elvét érvényesíti. Jól mutatja az iskoláskorban a beszéd- és nyelvi zavarokra épülő verbális tanulási zavarokkal való természetes összefüggést, annak ellenére, hogy a jelenlegi törvényi szabályozás szerint a verbális tanulási zavarok nem a

beszéd fogyatékos, hanem az egyéb pszichés fejlődési zavar gyűjtőkategóriájába tartoznak. Jelen irányelv a továbbiakban is a törvényi elnevezés megtartása mellett, de markánsan különböző tünetegyüttesekként mutatja be a beszéd- és nyelvi zavarokat, melléjük rendelve a különböző specifikus ellátási szükségleteket.

A beszéd fogyatékos tanulók integrált nevelését-oktatását az Irányelvek 212-241. old. vonatkozó fejezeteiben kifejtett módon végezzük.

Az **egyéb pszichés fejlődési zavar** a Köznevelési törvény által használt gyűjtőfogalom, a sajátos nevelési igényre (SNI) való jogosultság egyik kategóriája. Ebbe a kategóriába tartoznak a súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdő tanulók, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Az egyéb pszichés fejlődési zavart a pedagógiai szakszolgálat minősíti szakértői bizottsági tevékenysége során, a sajátos nevelési igény megállapítása céljából, a diagnosztikus protokollra épülő komplex állapotfelmérés alapján.

A kategória többféle diagnózist tartalmaz, részben idegrendszeri fejlődési zavarokat, részben a magatartásszabályozás más zavarait. Az idegrendszeri fejlődési zavarok nagy csoportjából ebbe a kategóriába tartozik a specifikus tanulási zavar és a figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar (ADHD). Ezeknek az állapotoknak közös vonása, hogy a háttérükben mindig eltérő idegrendszeri fejlődés áll, ami számos esetben genetikai okokra visszavezethető vagy pre-, illetve perinatálisan (magzati korban vagy a születés körüli időszakban) szerzett, nem a környezet vagy a nevelés hatására alakulnak ki, és a zavar a korai életkortól kezdve jelen van. Ezzel szemben a magatartásszabályozási zavarok általában nem az eredendően eltérő idegrendszeri fejlődés talaján alakulnak ki, hanem az idegrendszer biológiai sérülékenysége és a rossz környezeti feltételek, elégtelen bánásmód, tartósan extrém magas stressz együttes következményeként jönnek létre.

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók integrált nevelését-oktatását az Irányelvek 35-53. oldal vonatkozó fejezeteiben kifejtett módon végezzük.

Az értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos tanuló

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók gyógypedagógiai értelemben a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okokra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a tartósan kedvezőtlen környezeti hatások miatt a neurológiai érés lelassulása folytán tartós, átfogó tanulási problémákat mutatnak.

Az enyhe értelmi fogyatékos (enyhe intellektuális képességzavar) diagnosztizálása orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat. Pszichodiagnosztikai vizsgálatokkal megállapítható a kognitív funkciók lassúbb/eltérő fejlődése, valamint az adaptív funkciók érintettsége. Az enyhe értelmi fogyatékos személyek fejlődése igen változatos attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékossgal, vagy egyéb hatásokra alakulnak ki.

Az enyhe értelmi fogyatékossg sok esetben először iskolai tanulási helyzetekben jelentkezik, összefüggésben az alapképességek eltérő, lelassult fejlődésével. Így a tanulási sajátosságok szinte valamennyi tantárgyban generalizáltak, átfogóan és tartósan jelentkeznek. Különösen jellemző a kognitív funkciók, valamint a beszéd lassúbb fejlődése; a diszpraxiás (helytelen vagy kialakulatlan testséma, koordinálatlan mozgás eszközhasználatban) tünetek megjelenése; a figyelem-összpontosítás, a téri tájékozódás és a finommotorika nehézségei; a lassú feladatvégzés; a gyakori hibázás; az érdeklődés hiánya a kultúrtechnikák elsajátításával

kapcsolatban és a viselkedési problémákban megmutatkozó szociális tanulás nehézségei. Ezek egyénenként változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg; a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát mutatják, és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét. Mindezek következményei a középiskolás fiatal tanulási teljesítményében is megjelennek, ezért a nevelés-oktatás során még ekkor is figyelemmel kell lenni rájuk. Az enyhe értelmi fogyatékos emberek döntő többsége minimális támogatással képessé válik az önálló életvezetésre.

Az értelmi fogyatékos- enyhe értelmi fogyatékos tanulók integrált nevelését-oktatását az Irányelvek 169-189. oldal vonatkozó fejezeteiben kifejtett módon végezzük.

A érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos (továbbiakban: hallássérült) tanuló

Hallássérülésnek nevezzük a hallószerv valamely részének veleszületett vagy szerzett sérülését, illetve fejlődési rendellenességét, amelynek az éptől eltérő hallásteljesítmény lesz a következménye.

A hallássérülés gyűjtőfogalom. Hallássérült személyek a nagyothallók, a siketek és a cochleáris implantátumot (továbbiakban: CI) viselők. A cochleáris implantátum a belső fülbe ültetett hallásjavító eszköz. A hallássérült tanulónál – a hallás hiánya vagy csökkenése miatt – a szokásostól eltérhet a nyelvi kommunikáció (beszédértés, szövegértő olvasás, szókinccs, nyelvi szerkezetek értése és használata, hangzó beszéd stb.) fejlettsége, ennek következtében a megismerő tevékenység és a teljes személyiség fejlődése is megváltozhat. A tanuló nyelvi kommunikációja intenzív fejlesztést igényel, mert ennek szintje nem feltétlenül korrelál életkorával, hallásállapotával.

- a) A siket tanulónál súlyos fokú hallásvesztés áll fenn (a beszédhangok frekvenciatartományában mért hallásvesztés 90 dB-nél nagyobb). Ennek következménye a hangzó beszéd spontán kialakulásának képtelensége, elsajátításának súlyos fokú nehezítettsége, valamint a nyelvi kommunikáció általános akadályozottsága. A hallásvesztés mértékétől, felfedezésének, segédeszközzel való ellátásának idejétől, a környezeti hatásoktól és a szociokulturális háttértől függően módosulhat a megismerő tevékenység, a gondolkodás és a lelki élet egészének fejlődése.
- b) A nagyothalló tanulónál (enyhe nagyothallás esetén a beszédhangok frekvenciatartományában mért hallásvesztés 30–45 dB közötti; közepes nagyothallás esetén a beszédhangok frekvenciatartományában mért hallásvesztés 46–65 dB közötti; súlyos nagyothallásnál a beszédhangok frekvenciatartományában mért hallásvesztés 66–90 dB közötti) a hallás csökkenése akadályozottságot jelenthet a hangzó beszéd elsajátításában és értésében. Ennek mértéke a súlyos kommunikációs zavartól a normál nyelvhasználat megközelítésének szintjéig terjedhet.
- c) A hallásukat műtét útján helyreállított (pl. cochleáris implantált) hallássérült tanulónál – az egyik vagy mindkét oldalon végzett hallásjavító műtét után – fizikai értelemben közel ép beszédhallás mérhető. Fejleszhetőségük, fejlődési ütemük döntően függ intelligenciájuktól, illetve az esetleges pszichés fejlődési zavaruktól, valamint attól, hogy a gyermek milyen életkorú volt a műtét elvégzésekor. A nyelvi fejlődés gyorsabb, magasabb szintű elsajátítását a hallásjavító műtét előtti és utáni (gyógy)pedagógiai rehabilitációs és rehabilitációs, valamint az azzal párhuzamos pedoaudiológiai gondozás és az aktív szülői segítség eredményezi. A fejlesztés stratégiájának alapja döntően a beszédhallásra alapozott módszerek alkalmazása. A beszédértés, a hangzó beszéd fejlődése hasonlóságot mutat az ép hallású gyermekek beszédfejlődésével. A fejlesztés eredményes szintere a halló környezetben van szurdopedagógus jelenlétével, ugyanakkor az integrációra csak alapos pedagógiai diagnózis után kerülhet sor. Az érintett tanuló teljesítményét a befogadó intézmény szakmai felkészültsége, nyitottsága, a szülők együttműködő készsége, valamint a gyermek kognitív és pszichés jellemzői és az esetleges beszéd- és nyelvelsajátítási zavar (diszfázia) befolyásolja.
- d) A hallássérültek „diszfázia típusú” társuló tanulási zavara a halmozott fogyatékoság egy speciális változata. Összetett tüneti képe súlyosabb fokú nyelvi és beszédfejlődési akadályozottságban, diszpraxiás és szenzomotoros integrációs zavarra utaló pszichomotoros jellemzőkben nyilvánul meg. A specifikus nyelvi zavar, valamint a kísérő pszichomotoros tünetek változatos formában, sajátos összetételben jelennek meg a hallási fogyatékoság enyhébb vagy súlyosabb mértéke mellett.

A hallássérült tanulók populációjának napjainkra jellemző változása komoly gondot okoz a szakterületi intézmények gyógypedagógusainak, mivel a diszfázia (esetünkben a hallássérüléshez társuló neurogén eredetű nyelvi zavar) korábban nem alkalmazott módszertani eljárásokat és óraszervezési technikákat igényel. Javasolt a speciális módszertani és óraszervezési technikák alkalmazása.

Más esetben a halmozottan fogyatékos hallássérült (siket, nagyothalló) tanulók hallásvesztéséhez mozgáskorlátozottság, látás-, értelmi fogyatékos, tanulási vagy a fejlődés más zavarai társulhatnak. A halmozottan fogyatékos hallássérült tanulók nevelhetősége, oktathatósága a fentiek következtében súlyosan nehezített. Javasolt az óvodában és az alapozó szakaszban a fokozott egyéni és kiscsoportos fejlesztés, a gyógypedagógiai asszisztens vagy a kéttanáros modell alkalmazása.

- e) A hangos beszéd kialakulása után hallássérültté vált tanulók személyisége az előző csoportokhoz viszonyítva még sérülékenyebb; nehezen dolgozhatják fel a hallás elvesztésével fellépő állapotváltozást, vagyis: a nehezített kommunikációt, a környezettel való kapcsolatuk beszűkülését. Ebben az esetben fokozott segítséget igényelnek a kompenzációs csatornák kialakításához.

A érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos tanulók integrált nevelését-oktatását az Irányelvek 190-211. oldal vonatkozó fejezeteiben kifejtett módon végezzük.

Érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos

A látássérülés a látószerv (a szem, a látóideg és/vagy a látásért felelős agykérgi/kéreg alatti területek) sérülése következtében kialakult állapot, mely megváltoztatja a tanuló megismerő tevékenységét, alkalmazkodóképességét, kihat személyiségének alakulására.

Gyógypedagógiai szempontból azok a tanulók látássérültek¹, akiknek látásteljesítménye az ép látáshoz (vízus: 1) viszonyítva két szemmel és korrigáltan (szemüveggel) vízús: 0 – 0,3 közötti. Látássérült az a tanuló is, akinek centrális látótere legfeljebb 20°.

Ezen belül:

- a) vakok azok a tanulók, akiknek látóképessége teljesen hiányzik (vízus: 0);
- b) aliglátók azok a tanulók, akik minimális látással rendelkeznek (vízus: fényérzés – 0,1);
- c) gyengénlátók azok a tanulók, akiknek az életvitelét nagymértékben korlátozza a csökkent látásteljesítmény (vízus: 0,1 – 0,3).

A látássérülés a látószerv (a szem, a látóideg és/vagy a látásért felelős agykérgi/kéreg alatti területek) sérülése következtében kialakult állapot, mely megváltoztatja a tanuló megismerő tevékenységét, alkalmazkodóképességét, kihat személyiségének alakulására.

Gyógypedagógiai szempontból azok a tanulók látássérültek¹, akiknek látásteljesítménye az ép látáshoz (vízus: 1) viszonyítva két szemmel és korrigáltan (szemüveggel) vízús: 0 – 0,3 közötti. Látássérült az a tanuló is, akinek centrális látótere legfeljebb 20°.

Ezen belül:

- a) vakok azok a tanulók, akiknek látóképessége teljesen hiányzik (vízus: 0);
- b) aliglátók azok a tanulók, akik minimális látással rendelkeznek (vízus: fényérzés – 0,1);
- c) gyengénlátók azok a tanulók, akiknek az életvitelét nagymértékben korlátozza a csökkent látásteljesítmény (vízus: 0,1 – 0,3).

A érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos tanulók integrált nevelését-oktatását az Irányelvek 7-34. oldal vonatkozó fejezeteiben kifejtett módon végezzük.

Források:

SNI irányelvek:

- https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alaprogramok

8.6 Hatályosító záradékok

A Pedagógiai Programot a intézmény főigazgatójának előterjesztése után a nevelőtestület 2024. 08. 28. napján elfogadta.

Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselőjében az iskola főigazgatója, főigazgató-helyettes, intézményegység vezetője aláírásukkal tanúsítják.

.....
Sebőkne Varga Zita

Sebőkne Varga Zita Katalin
főigazgató



.....
Tóth János

Tóth János
főigazgató-helyettes

.....
Pásztorné Hajzer Zsuzsanna

Pásztorné Hajzer Zsuzsanna
intézményegység vezető

FENNTARTÓI NYILATKOZAT

A Demecseri Oktatási Centrum Gimnázium, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programját a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26.§ (1) bekezdése értelmében és vonatkozásában **Pásztor Gyula Csabáné** igazgató, a **Kisvárdai Tankerületi Központ** részéről, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogot gyakorolt.

Aláírással tanúsítom, mint a fenntartó döntésre jogosult szervezeti vezetője a Pedagógiai Program fenti rendelkezéseivel **egyetértek**, azokat **jóváhagyom**.

Kisvárdai Tankerületi Központ, 2024. szeptember 9.



Pásztor Gyula Csabáné
tankerületi igazgató
Kisvárdai Tankerületi Központ