

PÁLYÁZAT

A Demecseri Oktatási Centrum Gimnázium,
Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola

Intézményvezető

(magasabb vezető)

beosztás ellátására

2019.

Pályáztató:

Emberi Erőforrások Minisztere

a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján

TK/149/02036-1/2019

Pályázó:

Sebőkné Varga Zita

Tartalomjegyzék

Szakmai önéletrajz

1. Bevezetés	7.
2. Helyzetelemzés	8.
2.1. Az intézmény bemutatása.....	8.
2.2. Személyi feltételek	31.
2.3. Tárgyi feltételek.....	33.
3. Vezetői – szakmai program	36.
3.1. Vezetői hitvallás	36.
3.2. Partner kapcsolatok	37.
3.3. Fejlesztendő területek a ped.munkában	38.
4. Összegzés.....	45.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- Nyilatkozat
- Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- Iskolai végzettséget, szakképzettséget igazoló okmányok másolat
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány

Szakmai önéletrajz



Sebőkné Varga Zita

Személyes adatok:

Leánykori név: Varga Zita Katalin

Születési hely, idő: Kemece, 1977. 12. 21.

Anyja neve: Szoboszlai Katalin

Lakcím: 4534 Székely Kapitány út 0103/13 HRSZ.

Családi állapot: férjezett,

Gyermekek: Sebők Szilárd 2005.

Telefon: 06-30-873-8262

Email: seboknezita@freemail.hu

seboknezita1@gmail.com

Iskolai végzettségek:

Főiskola:

1997-2001 Bessenyei György Tanárképző Főiskola
Történelem szakos tanár és művelődésszervező

Egyetem:

2002-2005 Debreceni Egyetem
Történelem szakos bölcsész

2008-2010 Budapest Műszaki Egyetem Műszaki Pedagógiai Tanszék
Közoktatás vezetői szak, egyben pedagógus szakvizsga

2011-2012 Nyíregyházi Főiskola
Okleveles magyar tanár mester szak

Munkahelyek:

2002-2003 Petőfi Sándor Általános Iskola Kék

2003- Demecseri Oktatási Centrum Gimnázium

Továbbképzések:

2019-A KRÉTA Tanulmányi pénzügyi modul bemutatása intézményi felhasználók részére

2019-A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – Alapozó továbbképzés

2019- „Emelt szintű mentorálás az esélyteremtő Útravaló ösztöndíjprogramban”

2016-Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉ-TA) pedagógus moduljához

2016-Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására

2015- Életpálya-építés, pályaválasztás, pályaaorientáció, karriertervezés

2015-„Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményi feladatok ellátása”

2015- Vezetők, változások, új intézményi szerepkörök-vezetői, irányítási feladatok

2014- „A Nemzeti Alaptantervhez illeszkedő tankönyv, taneszköz és Nemzeti Közoktatási Portál fejlesztése”

2011- Az interaktív tábla alkalmazása a kompetencia alapú oktatásban

2010- Kooperatív módszertanra épülő együttműködés

2010- A tanulásmódszertan tanítása

Részvétel pályázatokban:

- TAMOP-3.1.4.12/ 2012-1318 Innovatív Iskola Demecserért
- (szakmai vezető)
- TAMOP-3.1.2. –B/13-2013-0001 Taneszköz és Nemzeti Közoktatási Portál Fejlesztése
(történelem tankönyv kipróbáló pedagógus 2013-2017-ig)
- TAMOP-3.1. 4. .B-13/1-2013-0001 számú „Köznevelés az iskolában” projekt, Partnerség és hálózatosodás modul
- EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása „
- EFOP-3.2.5-17-0002 „Pályaaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében”
- EFOP-3.1.8-17-2017-00028 „Együtt, testvérként-iskolaközi szemléletformáló program”

Sibdku Varga Zita

1. BEVEZETÉS

A Demecseri Oktatási Centrum Gimnázium, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskolában 16 éve dolgozom, mint történelem tanár.

2009-től intézményvezető-helyettesként látom el a feladataimat.

Azért döntöttem a pályázat elkészítése mellett, mert intézményvezető-helyettesként betekintést kaptam az intézményegységek munkájába, egy olyan nevelőtestület és városvezetés állt mögöttem az elmúlt években, melynek közreműködésével a pedagógus, az iskola és a település fejlődött, rangot és elismerést vívott ki magának.

Egy intézményt vezetni a mai világban nem könnyű feladat, felelősségteljes munka. Úgy érzem, hogy az eddigi munkámat mindig jóindulatú figyelem és segítőkészség jellemezte. A kollégáimmal, diákokkal és a szülőkkel jó viszonyt sikerült kialakítanom az elmúlt évek alatt. Az iskola valamennyi dolgozójával, és a város más intézményeivel igyekeztem mindig jó, közvetlen és konstruktív kapcsolatot kialakítani.

A pedagógus elhivatottság számomra azt jelenti, hogy valóban megtaláltam azt a hivatást, amit egy életen át szívvvel-lélekkel csinálni tudok.

Az iskola számomra soha nem volt „csak egy munkahely”, hanem életem szerves része, ahol a kötelező feladatok elvégzésén túl, kiélhettem a gyermekek iránti szeretetemet, a nevelés terén bennem szunnyadó kreativitást is.

Úgy munkámban, mint magánéletemben az optimista hozzáállás és a kompromisszumkészség meghatározó szerepet tölt be.

A Demecseri Oktatási Centrum intézményében 10 éves intézményvezető-helyettesi munkámmal, úgy gondolom, hogy én is hozzájárultam az intézmény sikereihez, jó hírnevéhez és ezt folytatni szeretném. Munkámat mindig a közös célok elérésének szándéka kísérte.

Bár a feladat nem könnyű, de elég erőt, rálátást, elszántságot érzek magamban ahhoz, hogy képes leszek intézményvezetőként is helytállni.

A döntéshez eddigi helyettesi munkám és jelen pályázatom ötéves programja nyújthat segítséget.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. Az intézmény bemutatása

Demecser Város Önkormányzata alapította 2003. augusztus 1-én a Demecseri Oktatási Centrumot, amely többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény.

2007-től Berkesz, Székely és Demecser települések közoktatási feladatait a Demecseri Oktatási Centrum látja el.

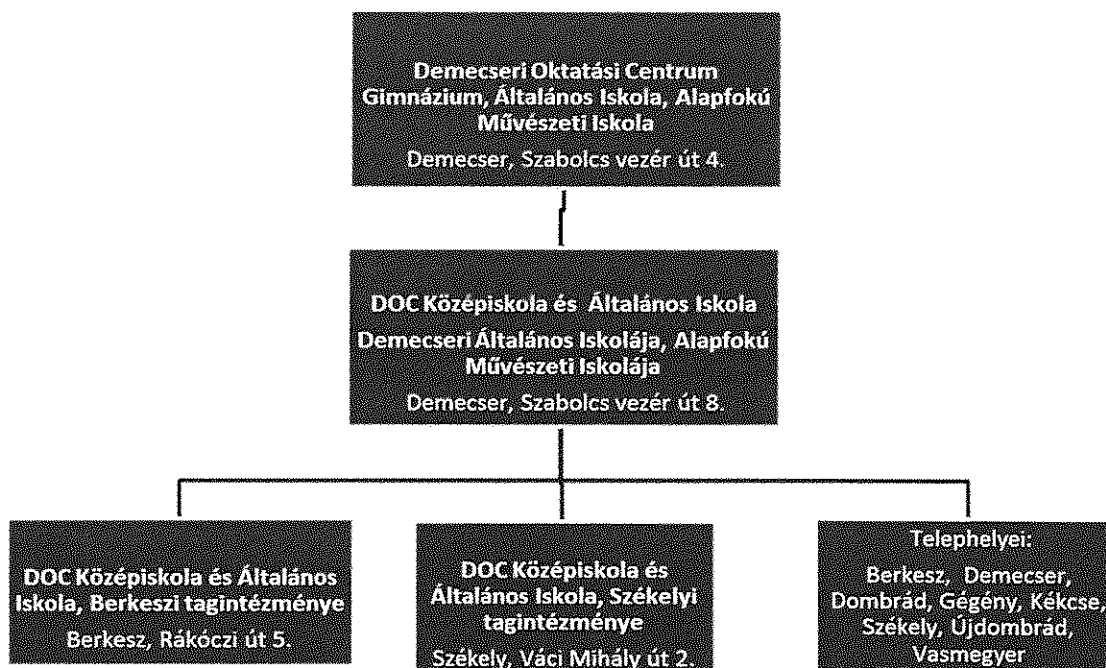
Szervezeti és szakmai tekintetben önálló intézményegységek keretében különböző típusú közoktatási intézmények feladatait látja külön tananyag és követelményrendszer alkalmazásával.

A pedagógiai program alapján a különböző tevékenységet folytató intézményegységek egymással együttműködnek, tevékenységüket összehangolják.

A három település minden tanköteles gyermekét, fiatalját egyetlen oktatási folyamatban neveljük, tanítjuk, képezzük komprehenzív elvek és igények szerint.

Az intézmény 6-19 éves gyermekeinek, általános iskolai nevelését, oktatását, településen kívül a környező települések gimnáziumi, szakközépiskolai oktatását valósítja meg.

Intézményegységeink:



1.Táblázat: Az intézmény szerkezeti felépítése.
Forrás: SZMSZ

Székhelye

Demecseri Oktatási Centrum Gimnázium, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola
4516 Demecser, Szabolcs vezér út 4.

Intézményegysége

DOC Középiskola és Általános Iskola Demecseri Általános Iskolája,
Alapfokú Művészeti Iskolája
4516 Demecser, Szabolcs vezér út 8.

Telephelyei

4494 Kékcse, Fő út 87.
4492 Dombrád, Kossuth utca 45.
4491 Újdombrád, Iskola út 27.
4502 Vasmegyer, Kossuth út 141.
4521 Berkesz, Rákóczi út 5.
4534 Székely, Váci Mihály út 2.
4517 Gégény, Rákóczi Ferenc utca 42.
4516 Demecser, Szabolcs vezér út 6.

Tagintézmények

DOC Középiskola és Általános Iskola Berkeszi tagintézménye
4521 Berkesz, Rákóczi út 5.

DOC Középiskola és Általános Iskola Székelyi tagintézménye
4534 Székely, Váci Mihály út 2.

Középiskolai intézményegység

A rétközi térség egyik középiskolája a Váry Emil Gimnázium, melyet 1963-ban alapította a Megyei tanács. Kezdetben közös igazgatás alatt folyt a tanítás az általános iskolával, többszörös fenntartó váltás után Demecser Város tulajdona lett, majd 2012-től a Kisvárdai Tankerületi Központ a fenntartója.

Az intézményben évfolyamonként eddig három osztály képzése folyt, de a csökkenő gyermeklétszám miatt ebben a tanévben csak egy osztályt tudtunk indítani. Az idei évben az iskolai létszámunk 134 fő. A tanulók nevelését életútját 15 pedagógus egyengeti.

Beiskolázási körzetünk a környező 15-20 település, de 8 község általános iskolája teszi ki a bázist, tanulói utánpótlás terén. A községek: Pátroha, Kék, Nyírbogdány, Gégény, Berkesz, Székely, Kemece és persze Demecser. A közlekedés jó, nincsenek bejárás nehézségek.

Két munkaközösség munkálkodik az intézményben: humán és természettudományos. Ők fogják össze a tanulási nevelési feladatokat. Nevelőink szervezik a tanulmányi versenyeket, felkészítik diákjainkat a más intézmények által meghirdetett versenyekre. Megtanítják a diákokat a különböző projekt munkák elkészítésére és prezentálására. Odafigyelnek a tanulók szociális, családi és kulturális háttérére és érdeklődési körére. A munkájuk fokozott odafigyelést és következetességet kíván.

A Pedagógiai Programunkban szerepel, hogy biztosítjuk a megszerzett tudás továbbfejlesztését, és az eltérő igényeknek is próbálunk eleget tenni, ez azért is lényeges, hogy senki ne adja fel az álmait a továbbtanulással kapcsolatban.

Különböző fakultációkkal segítjük ebben a tanulók felkészülését a 11. és 12. évfolyamon pl: kémia, biológia, földrajz, matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem és informatika tantárgyakból.

A legfontosabb feladatunknak tekintjük a 2019/2020-as tanévben, a diákok optimális felkészítését a kétszintű érettségire. Az elmúlt néhány évben a tanulók között voltak jelentkezők fizika, kémia érettségire. Ez egyre inkább jellemző volt iskolánk tanulóira, de most megtorpanás érzékelhető.

A tanulókat tovább kell motiválni, rá kell ébreszteni őket arra, hogy a természettudományokkal szép karriert lehet felépíteni. Az új köznevelési törvény lehetővé teszi a kis csoportokban való foglalkozások szervezését: tehetséggondozást és felzárkóztatást. Ezeket intézményünk ki is használja, és földrajzból, biológiából, fizikából, kémiából, matematikából, testnevelésből, informatikából meg is szervezi a jelentkezésektől függően.

A mi intézményünkben a tanulók jellemzően a felzárkóztatási kategóriába tartoznak, de a tehetségeinket gondozni kell, meg kell teremteni a lehetőséget arra, hogy tovább fejlődhesse- nek. A mostani tanévben egy tanuló sem választott ötödik érettségi tárgyként kémiát vagy

fizikát, viszont sokan választottak informatikát és biológiát. Sokan jelentkeznek testnevelés érettségire, amely tovább tartja a népszerűségét.

Az új pontszámítás szerint a tanulmányi pontok esetében az ötödik (választott) tárgynak természettudományosnak kell lennie, ezzel is motiválva a tanulókat.

A felsőfokú intézményekbe való felvételi feltétele lett sok szakon az emelt szintű érettségi. Ez aktívabbá tette a diákok egy részét. A tanulók érdeklődnek az emelt szintű vizsgakövetelmények felől.

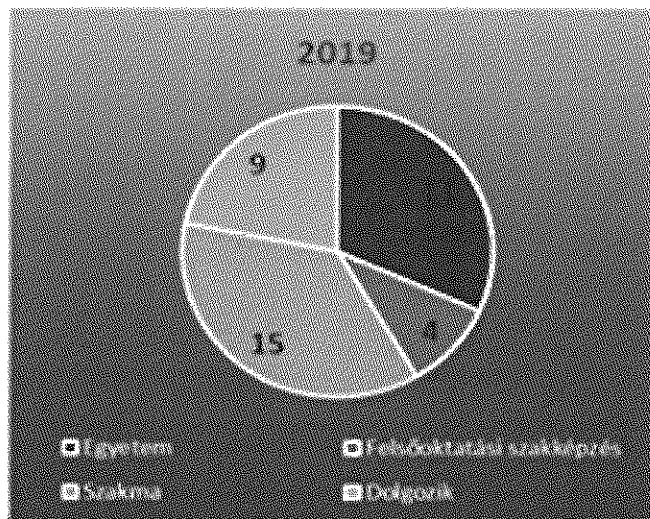
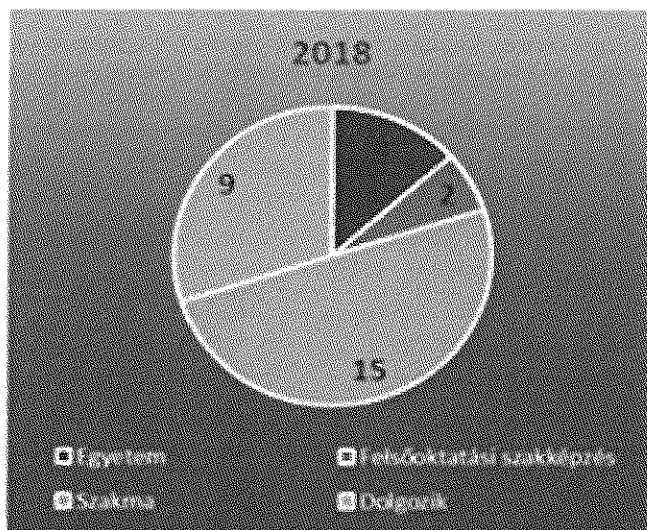
Nekünk, pedagógusoknak kötelességünk a legjobban felkészíteni diákjainkat a megmértetésekre. Folyamatosan megbeszéléseket tartottunk, tartunk egymással, hogy átadjuk a tapasztalatainkat, a módszerek hatékonyságát megbeszéljük. Tanulmányoztuk az útmutató szakirodalmakat, internetes anyagokat, hogy felkészültek és napra készek legyünk. Intézményünkben is folytatódnak a pedagógus életpályamoddellel összefüggő minősítések. A munkaközösség két tagja szerzett az elmúlt tanévben Pedagógus II minősítést. Tapasztalataikat megosztják a kollégákkal, ezzel is segítve a munkánkat. Akik még nem vesznek részt ebben a folyamatban, mindenben igyekeznek segíteni őket, hogy jó eredményeket érjenek el.

Tanulóinknak a megfelelő főiskola, egyetem, szakma kiválasztásához sokféle segítséget adunk a tanulmányi felkészítések mellett.

Pályaorientációs programokat működtetünk, nyílt tanítási napokon betekintheznek a felsőfokú intézmények mindennapjaiba.

A továbbtanulásnál a diákjaink egy része főiskolára, egyetemre jelentkezik, a többi tanulóink felsőfokú OKJ-s képzéseket és a szakmákat jelölnék meg.

Továbbtanulási arányok a gimnáziumban 2018-ban és 2019-ben.



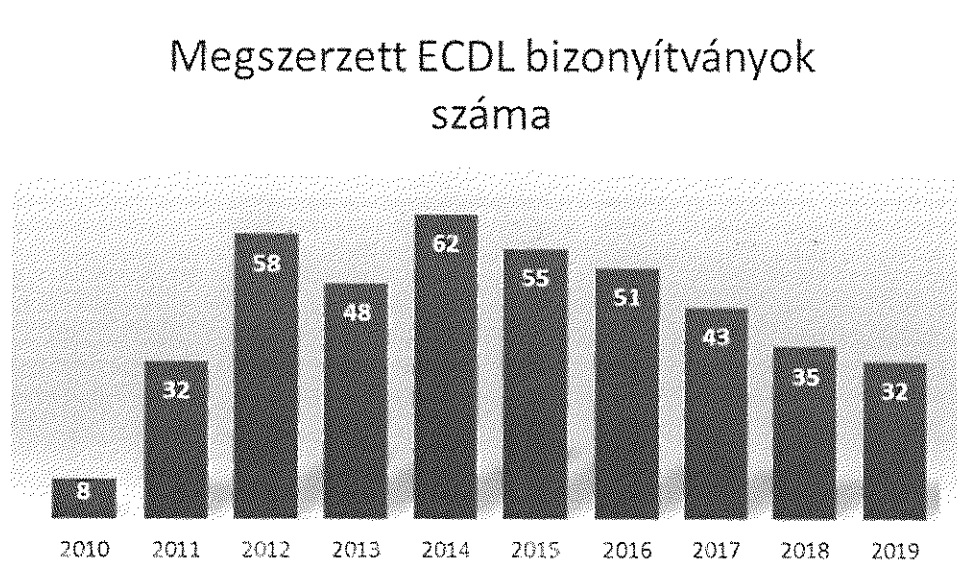
2.Táblázat: A továbbtanulási arányok a gimnáziumban 2018/2019.
Forrás: Iskolai statisztika

Gyermekvédelem a középiskolában:

A szülők az esetek többségében partnerei az iskolának, de elengedhetetlen a gyermekvédelmi felelős szerepe bizonyos esetekben.

A hiányzások csökkentése évek óta gondot okoz a gimnáziumban, hiszen a nehéz anyagi körülmények között élő diákok 11-12. osztályban diákmunkára jelentkeznek a tanév alatt is, nem törődve a feltornyosuló iskolai hiányzásukkal. Szükség esetén több alkalommal felvettük a kapcsolatot a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, egy alkalommal vettünk részt jelzőrendszeri megbeszélésen. A többi Gyermekjóléti Szolgálattal is tartjuk a kapcsolatot, hiszen diákjaink egy része más településről jár be. Szeretném a gyermekvédelmi felelős munkáját segíteni, hiszen a tanulói lemorzsolódásnál is nagy szerepe lehet az ő munkájának.

2009-től ECDL vizsgaközponttal rendelkezik a középiskola, a tavalyi tanévben 30 fő kapott ECDL bizonyítványt.



3. Táblázat: A megszerzett ECDL bizonyítványok száma
Forrás: Iskolai statisztika

Eddig 424-en szereztek ECDL bizonyítványt és összesen 3339 vizsgán vettek részt a tanulóink.

Az intézmény feladatai:

- **Nappali rendszerű gimnáziumi oktatás**
 - alapműveltségi vizsgára felkészítés 9-10. évfolyam gimnázium
 - közép- és emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés: 11-12. évf. gimnázium
- **Felnőtt és egyéb iskolai oktatás és vizsgáztatás**

Az 50 órás közösségi szolgálat

A 2016-ban érettségizőknek, már az érettségi vizsga megkezdésének a feltétele volt az 50 óra közösségi szolgálat megléte.

A közösségi szolgálat elősegíti, hogy a fiatal érezze a felelősség súlyát a munka világában. Képes legyen felnőttként segítően tevékenykedni, a közösséget építeni. Lehetősége van számos munkahelyet megismerni, itt tapasztalatokat szerezni. Megtudhatja, hogy melyik az a terület, ahol megállja a helyét. Később talán könnyebb lesz dönteni a továbbtanulásnál, pályaválasztásnál.

A közösségi szolgálatot egy nevelő koordinálja a gimnáziumban.

A teljesítés iskolán belüli és kívüli, külső helyszínen is történhet. Diákjaink előszeretettel választanak óvodát valamint könyvtárat a közösségi szolgálat teljesítésekor. Az óvoda népszerű, a nyári szünetben a lakóhely szerinti intézményt keresik fel diákjaink. A városi könyvtár szintén közkedvelt teljesítési helyszín az informatikához is értő fiatalok számára. Mára elértük, hogy a többségnek már 10-11. év végére sikerül teljesíteni az 50 órát.

A gimnáziumi osztályok átlagai a 2018/2019 tanév végén

Osztályok	Létszám 2018.09.01	Létszám 2019.06.14.	Hiányzási óra	Igazolatlan hiányzás	Tanulmányi átlag
9.a	27	26	3959	79	3,13
9.b	21	23	6378	285	2,93
10.a	26	25	4025	78	3,53
11.a	20	20	2126	23	4,30
11.b	15	14	2535	82	2,94
12.a	22	21	2186	10	4,02
Összesen	131	129	21209	557	3,475

4.Táblázat: A gimnáziumi osztályok átlagai a 2018/2019 tanév végén
Forrás: Iskolai statisztika

Az osztályok tantárgyi átlagai a 2018/2019-es tanév végén

Osztályok	9.a	9.b	10.a	11.a	11.b	12.a	Tantárgyi átlagok
Tanulók száma	26	23	25	20	14	21	
Magatartás átlag	4,31	3,64	4,30	4,90	4,36	4,48	4,33
Szorgalom átlag	3,35	2,95	3,43	4,35	3,36	4,05	3,58
Etika				4,85	3,79		4,32
Média ismeret	3,08	3,22		4,80	4,00	4,86	3,99
Rajz	4,23	4,43	4,22				4,29
Irodalom	2,50	3,05	3,70	3,95	2,57	3,52	3,22
Magyar nyelv	2,81	2,82	3,61	4,00	2,21	3,76	3,20
Angol nyelv	3,31	2,59	3,26	4,20	2,57	3,60	3,26
Német nyelv	3,58	2,90	3,52	4,30	2,93	4,40	3,61
Matematika	2,69	2,48	3,17	4,05	2,50	3,33	3,04
Matematika fakultáció				4,42	2,50	3,43	3,45
Fizika	2,65	2,78	3,04	4,05	2,29		2,96
Kémia	2,77	2,61	3,96				3,11
Biológia			3,30	3,85	2,64	3,67	3,37
Földrajz	2,50	2,38	2,57				2,48
Ének-zene	2,73	2,70	3,52				2,98
Informatika	3,88	3,00	4,17		3,57	4,16	3,76

Informatika fakultáció						3,83	3,83
Történelem	3,27	2,78	3,04	4,40	3,07	3,95	3,42
Életvitel						4,62	4,62
Testnevelés	3,88	3,45	4,39	4,67	3,54	4,35	4,05
Testnevelés fakultáció						4,86	4,86

5. Táblázat: Az osztályok tantárgyi átlagai a 2018/2019-es tanév végén
 Forrás: Iskolai statisztika

Versenyeken való eredmények:

1. Részt vettünk a Futsal bajnokságon. Az intézményünkben rendezett csoportmérkőzéseket megnyerve a megyei döntőbe jutottunk, ahol az 5. helyen végzett a csapat.
2. Május 16-17-én került megrendezésre **az 1. Országos Lauder Innovációs Maraton döntője**, melyre iskolánkból Kántor Kristóf, Lengyel Laura és Ócsai Hunor Árpád kapott meghívást. A HORUS-csapat a verseny egyik különdíját a PricewaterhouseCoopers (PWC) Kft. felajánlását kapta meg,

Nyelvvizsga eredmények a 2018/2019-es tanévben:

- A 10.a osztályból sikeres komplex angol nyelvvizsgát tett 5 fő:
Fazekas Nóra, Imre Ágnes, Kardos Eszter, Horváth Kásszandra (szóbeli), Kántor Kristóf (komplex).
- A 11.a osztályból sikeres komplex angol nyelvvizsgát tett 6 fő:
Bakti Melinda, Deák Boglárka, Győri Evelin, Horváth Barbara, Lakatos Fanni, Fodor Tímea írásbeli középfokú

A végzős tanulóink közül 5 fő: Vitális Zsombor, Tóth Gergő, Molnár Réka, Víg Bence szintén nyelvvizsga bizonyítványt szereztek angol nyelvből, Béres Márk német nyelvből.

Általános Iskolai intézményegységek

3 tagintézmény alkotja az általános iskola intézményegységet:

Demecser, Berkesz és Székely általános iskolája. A településeken élő általános iskoláskorú gyermekek nevelése- oktatása a feladatuk.

Minden intézményegység élén emberileg és szakmailag, pozitív tulajdonsággal rendelkező segítőkész vezető áll.

Tanóráinkon hangsúlyos szerepet kap a tanulás tanítása, ennek érdekében fogékonyak vagyunk az új módszerek, technikák kipróbálására. Különböző képességű gyerekekkel dolgozunk, ezért differenciált, egyénre szabott oktatást alkalmazunk, ami hatékonyabbá teszi a tehetséggondozást és segíti a felzárkóztatást.

A tehetségek kibontakozására a tanulóknak szakköröket biztosítunk: matematika, magyar, angol, informatika.

A versenyeken való megmérettetés is kiemelt feladatunk. A felzárkóztatás a korrepetálás és az egyéni fejlesztés révén valósul meg, valamint ezt a munkát még fejlesztő és gyógypedagógus közreműködése is segíti.

Az általános iskolák gondoskodnak a tehetségek fejlesztéséről és a tanulók képességeinek maximális kibontakoztatásáról, a középiskolai átmenet zökkenőmentes előkészítéséről.

Alsó tagozaton egész napos nevelés keretében biztosítjuk a tanulók tanulmányi előrehaladását és szabadidejük tartalmas eltöltését.

Felső tagozaton 5 tanulószobai csoport funkcionál a diákok számára, ahol tanári felügyelet és segítségadás teszi lehetővé a következő napi eredményes tanórai felkészülést.

Fontosnak tartják gyermekeink személyiségének formálását a tudásának bővítése mellett. Nem minden gyermek egyforma képességű, ezért többféle módszert alkalmaznak az eredményes előrehaladás érdekében.

Az általános iskolában 5 munkaközösség működik, melyek az egész tantárgyi rendszert lefedik. Év elején elkészítik munkatervüket, szakterületük tevékenységét összefogják, koordinálják a munkát.

Az iskola vezetésének komoly támaszai, hiszen precíz, pontos információkat biztosítanak, a vezetői döntések meghozatalához.

Alsó tagozaton egy munkaközösség vezető egyesíti az osztályfőnöki és a szaktárgyi munkaközösség vezetői feladatát.

A felsős munkaközösségek: Humán-, Természettudományi-, Reál-, Esztétikai- és Osztályfőnöki munkaközösség. A havonta megtartott munkaközösségi foglalkozásokon igazi szakmai, pedagógiai műhelymunkát végeznek.

Fontosnak tartják a beszédértést, beszédfejlesztést, szövegértést.

Matematika órákon a készségek, képességek fejlesztése mellett fontosnak tartják a probléma megoldó és a logikai gondolkodás fejlesztését. Mindezt differenciált, testre szabott feladatokkal, egyéni foglalkozások megszervezésével végzik.

Az iskola éves munkatervében szereplő fő célkitűzések megvalósulásában is fontos feladatul hárult a munkaközösségekre. Miközben végrehajtották munkaterveikben szereplő feladataikat, egyúttal hozzájárultak az iskolai munkaterv sikeres végrehajtásához is.

Az ügyeleti és adminisztrációs munka ellenőrzése folyamatos a felmerülő gondok azonnal orvosolásra kerülnek.

Példaértékűnek mondanám a nevelők munkáját a versenyeken való részvételekért, ahol intézményünk jó hírnevét viszik tovább.

Fontos megemlítenem, hogy a lemaradások kezelését is előtérbe helyezik, különböző felzárkóztató programokkal, hiszen tanulóink szociális háttere nagyon különböző így a pedagógusok a nevelő-oktató munkájukat ez alapján végzik.

A felzárkóztatást segítik a szaktárgyi korrepetálások, melynek hatékonyságát csökkenti, ha a tanuló nem rendszeresen vesz részt rajta.

A felzárkóztatás mellett a tehetséggondozás is fontos feladata az iskolának. Tanórákon differenciált foglalkozás keretében és szaktárgyi szakkörökön végezzük ezt a munkát. A tankerületi versenyeken mindig eredményesen szerepelünk

A tanulók évi munkájának értékelése a Pedagógiai Programban foglaltak alapján történik.

I évfolyamon még szöveges értékeléssel, a többi évfolyamon érdemjeggyel.

Magatartási helyzet:

Az iskola alsós tanulójának magatartási átlaga 2018/2019-es tanévben: 4.19
 2017/2018-as tanévben: 4.20

Magatartás	
1. 3.a	4,37
1. 3.b	4,37
3. 2.a	4,08
2. 4.b	4,30

6.Táblázat: Az iskola alsós tanulójának magatartási átlaga
 Forrás: Iskolai statisztika

Az iskola felsős tanulójának magatartási átlaga 2018/2019-es tanévben: 4,02
 2017/2018-as tanévben: 3,93

	Magatartás átlag	Helyezés
5.a	3,85	
5.b	3,95	II.
6.a	3,90	
6.b	3,93	III.
7.a	3,86	
7.b	4,04	I.
8.a	3,64	
8.b	3,70	
össz.:	3,85	

7.Táblázat: Az iskola felsős tanulójának magatartási átlaga
 Forrás: Iskolai statisztika

Humán tantárgyak átlaga a 2018/2019-es tanév végén

	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
nyelvtan	3,37	3,14	2,87	3,32	2,92	3,39	3,04	3,21
irodalom	3,37	3,29	2,90	3,25	3,25	3,70	3,30	3,38
történelem	<u>3,11</u>	<u>3,19</u>	<u>2,70</u>	<u>2,96</u>	<u>3,00</u>	<u>3,09</u>	<u>2,61</u>	<u>3,33</u>
angol	<u>3,41</u>	<u>3,15</u>	<u>3,10</u>	<u>3,52</u>	<u>2,75</u>	<u>3,00</u>	<u>3,23</u>	<u>2,88</u>

8.Táblázat: Humán tantárgyak átlaga a 2018/2019-es tanév végén
 Forrás: Iskolai statisztika

Természettudományi tantárgyak átlaga a 2018/2019-es tanév végén

	Matematika	Természetismeret	Informatika	Fizika	Biológia	Kémia	Földrajz
5.a	3,58	3,22	3,11	---	---	---	---
5.b	2,90	2,81	2,71	---	---	---	---
6.a	2,43	3,43	2,83	---	---	---	---
6.b	2,61	3,32	3,03	---	---	---	---
7.a	2,21	---	3,58	2,38	3,42	3,38	2,92
7.b	2,64	---	3,52	2,87	3,65	3,26	3,39
8.a	2,74	---	3,43	2,87	2,87	3,04	2,91
8.b	2,74	---	3,46	2,88	3,17	2,88	3,45

9.Táblázat: Természettudományi tantárgyak átlaga a 2018/2019-es tanév végén
 Forrás: Iskolai statisztika

A készségtárgyak átlaga a 2018/2019 tanév végén

Ének-zene	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
átlag	4	4,1	3,48	4,04	3	3,57	2,95	3
bukás	1	-	2	-	2	-	-	-

Rajz	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
átlag	4,05	3,8	4,03	3,85	3,7	3,74	3,68	3,78
bukás	1	-	-	-	-	-	-	-

Technika	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	Hon-és n.	5.a	5.b
átlag	3,05	2,8	2,66	2,93	2,78	3,04	átlag	4,21	3,67
bukás	.	-	1	1	-		bukás	1	-

Testnevelés	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
átlag	3,74	3,45	3,67	4	3,41	4,13	4,59	3,7
bukás	1	-	-	2	-	-	-	-

10.Táblázat: A készségi tárgyak átlaga a 2018/2019 tanév végén
 Forrás: Iskolai statisztika

Testnevelés tantárgy verseny eredményei a 2018/2019-es tanévben

Futsal IV. korcs.

Nagykörzeti I.hely.
 Megyei elődöntő: III. hely

Kisvárdai Tankerületi Központ által meghirdetett:

Gégény Kispályás labdarúgás III. korcsoport területi: I. hely

Pátroha döntő: VI. hely

Diákolimpia:

I.labdarúgás

III. korcsoport Nagykörzeti III. hely

IV.korcsoport Nagykörzeti II.hely

2.atlétika

fiúk IV. korcsoport Nagykörzeti IV. hely

3.Ultimate Frizbi

elődöntő II. hely Gyöngyös

döntőn való részvétel Gödöllő

Alapfokú Művészetoktatás

Demecserben már 2000-ben megkezdődött a művészeti oktatás képző- és iparművészeti területen, akkor még szakkör jelleggel. Az évek során ez tovább bővült; 2001-ben zene-, 2002-ben pedig táncművészeti foglalkozásokkal. Hivatalos, intézményesített formát a Demecseri Oktatási Centrumon belül 2003-ban öltött, mint Alapfokú Művészetoktatási Intézmény.

Ekkor indítottuk be a képzést színművészet területén is. Szakos ellátottság azóta is teljes, vagyis minden tanárunk rendelkezik a rá bízott feladat ellátásához szükséges főiskolai vagy egyetemi végzettséggel.

2007-ben az Oktatási Hivatal minősítő eljárást folytatott le Intézményünkben, melynek eredményként kiválóra értékelték teljesítményünket. Szintén ebben az évben indult be a zenei tanzakokon tanuló növendékekből szervezett Ifjúsági Fúvószenekar.

Célunk, hogy egységesen jó színvonalon végezzük munkánkat a teljességre törekedve vegyük figyelembe a szülői igényeket, elvárásokat. Nevelő-oktató tevékenységünkkel, diákjaink tanulmányi teljesítményével, iskolai és iskolán kívüli viselkedésével, sokszínű programjainkkal tegyük vonzóvá intézményünket a szülők, gyermekek és a társadalmi környezet számára.

Fontos, hogy nevelőtestületünk az elvekben és a megvalósításban is egységes legyen, személyes kapcsolatokra épülő közösségként dolgozhasson. Lényeges, hogy mindenki lehetőséget kapjon képességei kibontakoztatására, hiszen mindenki formálja, alakítja az iskola életét.

Jelenleg mind a négy művészeti ágon, nyolc településen szervezünk képzéseket a helyi általános iskolákkal és önkormányzatokkal együttműködve. Lehetőségeinkhez és a beérkező felkérésekhez igazodva igyekszünk legjobb tudásunk szerint hozzájárulni a települések és az oktatási intézményének műsoraihoz és kulturális életéhez.

Rendezvényeinken és az oktatási tevékenységen keresztül egyaránt igyekszünk a modern értékek átadása mellett a régi, szép hagyományok világába is bevezetni a gyermekeket, klasszikus zenedarabok előadásától kezdve, a nemzeti ünnepeinkhez köthető motívumok megjelenítésén át a hagyományos népi táncok oktatásáig.

Több mint 19 éves működésünk alatt saját kezdeményezésű rendezvényeink közül már több is jelentős hagyománnyá nőtte ki magát iskolánk életében. Az egyik a karácsonyi ünnepi időszakban, Demecser Város Önkormányzatával közösen megrendezett Karácsonyi Gála, melyen kiemelkedő teljesítményű növendékeink ünnepi hangulatú műsort adnak elő.

A második nagyszabású esemény a „Nyitnikék” Művészeti Napok. Az egyhetes, tematikus napokból felépített program magában foglalja a Tankerületi Rajzversenyt, képzőművészeti kiállítást, Növendék Hangversenyt, Táncgálát és színművészeti előadást.

Iskolai mérések:

Kompetenciamérés

2003 óta az iskolák teljesítményét a matematika és szövegértés kompetenciák országos vizsgálata jelenti 6. 8. és 10. évfolyamon. Nagy kihívás a mi intézményünknek is, hiszen tudatában vagyunk tanulóink tudásának, családi háttérének.

Éves célkitűzéseink közé tartozik, hogy több mosolygós jelet érjenek el a tanulóink eredményei. Kompetencia alapú oktatást kell alkalmaznunk az eredmények javításáért szövegértés-szövegalkotás, matematika, természettudományi tantárgyak körében. Nagy figyelmet fordítunk, az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésére is.

A DOC Gimnáziumban nevelésben oktatásban résztvevő tanulók (10. osztály) az utóbbi 5 évben elért kompetencia mérés eredményei

Matematika kompetencia

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
országos átlag	1640	1631	1645	1641	1647	1647
intézményi átlag	1510	1642	1497	1419	1525	1552
eltérés	130	+ 11	- 148	- 222	- 122	-95
tanulók száma	55	45	52	33	24	34

A gimnáziumi matematika kompetencia mérés 2014 évi eredményét kivéve az országos átlag alatt voltak. A 2015. évi mérés eredménye az átlagosnál jobb volt. Az eltérések + 11-től -222-ig terjedtek. Kimutatható tendencia az 5 év alatt nem található.

Szövegértés kompetencia

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
országos átlag	1620	1597	1601	1610	1613	1636
intézményi átlag	1510	1555	1509	1467	1501	1586
eltérés	- 110	- 45	- 92	- 143	- 112	-50
tanulók száma	55	45	52	33	24	34

11.Táblázat: „A kompetencia mérés eredményei
Forrás: OKÉV mérés eredményei

A szövegértés területén mind az 5 év eredménye az országos átlag alatt volt. az eltérések -45-től -143-ig terjedtek. Itt sem található kimutatható tendencia.

Ezek az adatok azt jelentik, hogy az évenkénti mérések eredményei a résztvevő tanulók képességétől nagyban függtek.

Mind az öt évre jellemző volt, hogy

A gimnázium eredménye a tanulók CSH indexének tükrében nem különbözik szignifikánsan a várhatótól.

A tanulók korábbi eredményeinek tükrében szignifikánsan nem különbözik a várhatótól.

A tényleges eredmény a várhatóhoz képest szignifikánsan nem tér el.

A gyengébb eredmények háttérében meghatározó jellemző a tanulói motiváció hiánya a tanulóknak a tanulás, tudás, ismeretszerzés, a képességek fejlesztésének fontosságát nem ismerték fel. A tanulók egy részénél hiányoztak az iskolai tananyagtartalom elsajátításához szükséges leg-
elemibb ismeretek.

Több esetben csak pótfelvételi megszervezésével tudta az iskola biztosítani a szükséges létszámot a tanulócsoporthoz működtetéséhez.

A szülők egy jelentős részének érdeklődése a tanulók munkájának nyomon követése során nem volt megfelelő, ami sok esetben az érdektelenséggel függ össze.

Az eredmények elemzése során a gazdasági tényezőket is tekintetbe kell venni, ahogy a társadalom rétegei is egyre élesebben elkülönülnek el az iskolák is. A beiskolázott tanulók között elég magas a HH és HHH növendékek aránya.

A gimnáziumban a tanulóink számára az érettségi a legnagyobb megmérettetés.

Érettségi vizsga eredményei:

2019

angol	közép	19	43%	3,07
biológia	közép	6	48%	3,50
földrajz	közép	1	86%	5,00
informatika	közép	8	52%	3,50
magyar nyelv és irodalom	közép	22	52%	3,36
matematika	közép	22	38%	2,86
német nyelv	közép	1	83%	5,00
testnevelés	közép	7	77%	4,70
történelem	közép	21	59%	3,85
történelem	emelt	1	92%	5,00

2018

angol nyelv	közép	42	43 %	3,07
angol	emelt	6	86%	5,00
biológia	közép	3	55%	4,50
földrajz	közép	2	76%	4,50
informatika	közép	25	52%	3,61
magyar nyelv és irodalom	közép	49	51%	3,35

matematika	közép	50	35%	2.45
német nyelv	közép	3	36%	2,33
testnevelés	közép	17	67%	4,08
testnevelés	emelt	2	43%	3.00
történelem	közép	49	58%	3.34
történelem	emelt	2	48%	3,50

2017

angol nyelv	közép	25	38 %	2.52
biológia	közép	6	62 %	3.83
földrajz	közép	1	62 %	4.00
informatika	közép	6	59 %	3.67
magyar nyelv és irodalom	emelt	1	76 %	5.00
magyar nyelv és irodalom	közép	33	54 %	3.33
matematika	közép	34	39 %	2.44
német nyelv	közép	1	60 %	4.00
olasz nyelv	közép	2	65 %	4.00
testnevelés	közép	14	59 %	3.57
történelem	közép	34	64 %	3.82

12.Táblázat: Érettségi eredmények

Forrás: ketszintu.hu

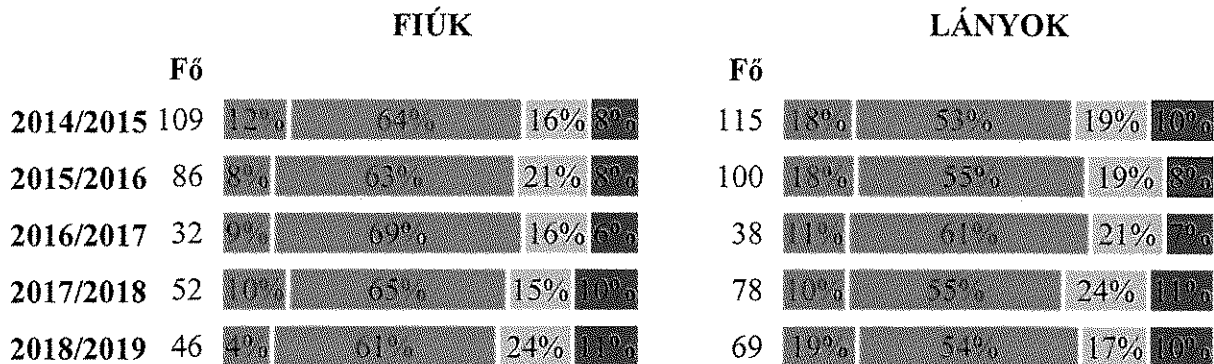
Az érettségi eredményekről általánosságban elmondhatjuk, hogy rosszabbul sikerülnek, mint az évi osztályzatok. Ennek különböző okai lehetnek. Először is az érettségi teljesítése összetett, komplex tudást igényel, míg a tanév közben mind az öt készség számonkérése történik. A tanulóknak kevesebb tudásról kell számot adni, általában 1-1 készséget mérnek a nevelők. Továbbá diákjaink nem eléggé szorgalmasak, kitartóak

NETFIT mérés

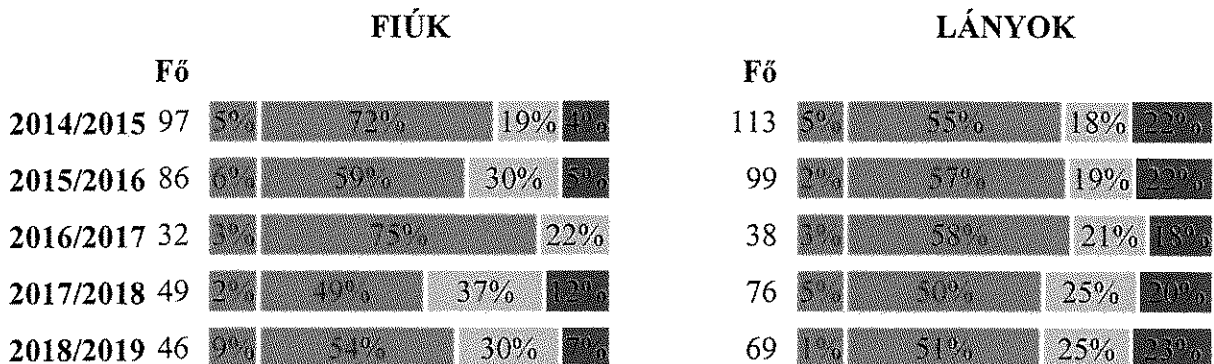
Az Nkt. 80.§(9) bekezdés alapján országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról.

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

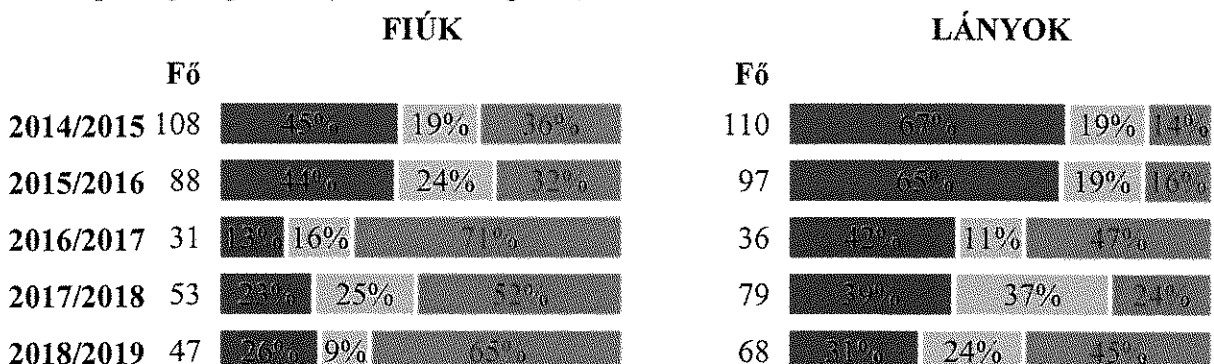


Testzsír százalék (TZS %)



AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

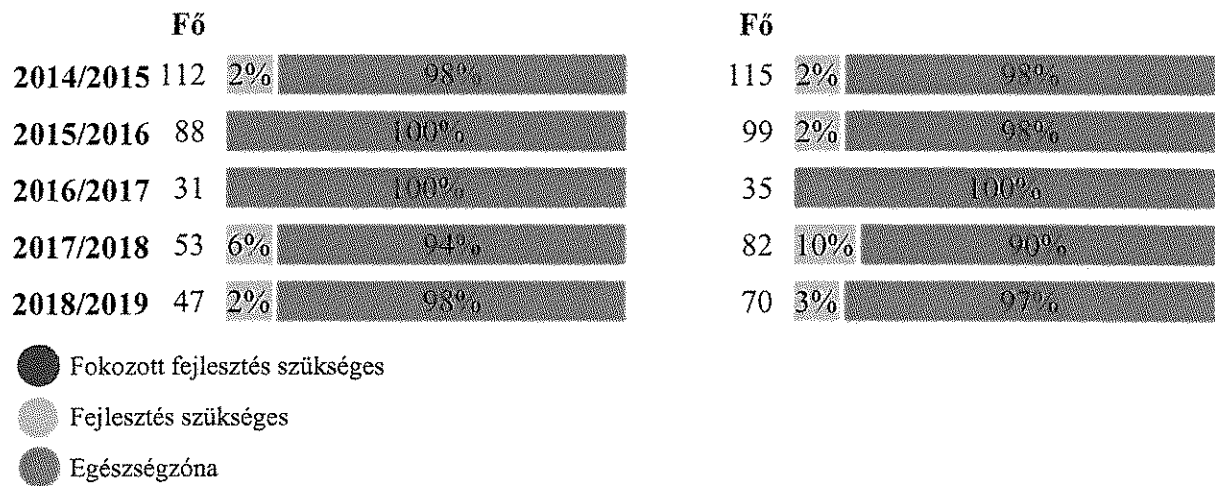
Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)



VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)





13. Táblázat: Netfit mérési összefoglaló

Intézményünk tanulói igyekeznek helyt állni az országos mérés teljesítésében. Az előző évek teljesítményei alapján megfogalmazott fejlesztési terveket kisebb-nagyobb sikerrel hajtottuk végre. Minden feladatnál vannak fejlesztésre szoruló tanulók, 1 gyakorlatban fokozott fejlesztést kell végeznünk, így folytatjuk tovább a fejlesztéseket, de már elmondható, hogy egyre kevesebb tanuló kerül a fejlesztésre vagy a fokozott fejlesztésre szoruló zónába.

Az eredményeinket összehasonlítva az előző évekkal, elmondható, hogy minden felmérési anyagban tapasztalható javulás. Az eddigi évekhez hasonlóan az idén a legtöbb zöld zónás (E) tanuló három tesztben mutatkozik, az ütemezett hasizomgyakorlatban, a kézi szorítóerő tesztben és a helyből távolugrás gyakorlatban. Ezekben a gyakorlatokban átlagosan jobb eredménnyel rendelkezünk, mint az országos és a megyei átlag, így mondható, hogy ezek az erősségeink.

A legtöbb piros zónás, fokozott fejlesztésre szoruló (FFSZ) diákot az állóképességi ingafutás teszt adja. Ez a teszt okozza minden évben a legnagyobb kihívást diákjainknak, mondhatni, hogy ez a gyengeségünk. Három gyakorlat teljesítését közel azonos szinten teljesítették diákjaink az országos és megyei eredményekkel, ezek az ütemezett fekvőtámasz, a törzsemelés és a hajlékonyság. Az átlagos és ettől elmaradó felmérési tesztek mégis rejtenek pozitívumokat, melyekben jobbak vagyunk, mint a megyei és az országos átlag:

Innováció, pályázatok

A 2019/2020-as tanévben a következő pályázatok segítik a munkánkat:

A gimnáziumi és általános iskolai nevelésnek és oktatásnak elsősorban azokat a kompetenciákat kell fejlesztenie, melyek a célszerű és versenyképes tudás megszerzését segítik. Mindehhez azonban szükség van a pedagógiai kultúra szüntelen megújítására.

A pályázatok adta lehetőségek minden esetben, a gimnáziumunk hagyományteremtés, -őrzés céljait szolgálják.

A Kisvárdai Tankerületi Központnak köszönhetően több pályázatban is részt vehet iskolánk:

1. EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása „, A lemorzsolódás által veszélyeztetett fiatalok időben történő kiszűrésére és segítésére, komplex jelző- és támogató rendszerek kiépítését szorgalmazzuk.

A pályázat által pedagógusaink 50 és 30 órás továbbképzéseken vehettek részt.

Kétszer rendeztük meg a „Családi Napot”, amiről a visszajelzések nagyon pozitívak voltak, ezért úgy gondoljuk, hogy a jövőben is folytatni fogjuk.

A projekt keretében két teremben új padokat, székeket és szekrényeket kaptunk. A sporteszközeinket is bővíteni tudtuk.

2. EFOP-3.2.5-17-0002 „Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében”

A pályaválasztási tevékenységünk két irányvonalon halad. Egyrészt a gimnázium végzős tanulói számára biztosítjuk a lehetőségeket, hogy megismerhessék a felsőoktatási intézményi palettát, akár nyílt napokon, börszéken való részvétellel, akár bemutatkozó előadások keretében. Másrészt az általános iskolás tanulók középfokú beiskolázása a tanév egyik kiemelkedően fontos feladata.

Nagy segítség volt számunkra, hogy a pályázat által az Educatio Nemzetközi Oktatási Szakkiállításon vehettünk részt Budapesten 20 tanulóval (11. és 12.-es diák) és 1 kísérő pedagógussal.

Novemberben a projekt keretében a Nyíregyházi Egyetemről Csabai Judit és Fekete István, a Sárospataki Eszterházy Károly Egyetemről Nagy György, valamint a Diákhitel Központ Zrt. részéről Ország Ákos tartott a szülők és a diákok részére lebilincselő előadást.

MTMI internetes vetélkedőn és Robotika szakkörön is kipróbálhatták magukat diákjaink.

3. EFOP-3.1.8-17-2017-00028 „Együtt, testvérként-iskolaközi szemléletformáló program”, amely keretében az Erdélyi Mikola és Erdőd testvériskoláink diákjai és tanárai szoros együttműködés keretében dolgoznak és fejlesztenek különböző értékeket és kompe-

tenciákat, továbbá megvitatják és megosztják tapasztalataikat. A projekt az idegen nyelvi valamint a természet- és társadalomtudományi munkaközösség szoros együttműködésével valósul meg.

Erdélyi kirándulás:

2018.10.04-05-én 42 fő tanulónak és 6 fő kísérőnek lehetősége volt meglátogatni az Erdélyben Mikolán és Erdődön található testvériskoláinkat és az erdélyi magyar vonatkozású emlékhelyeket.

Tanulóink a kirándulás alkalmával nagyon szép helyeken járhattak: Sződemeter, Érmindszent, Nagybánya, Ocna Sugatag, Koltó, Mara, Nagykároly Károlyi-kastély

A Mikolai testvériskolánk is meglátogatta az intézményünket és egy nagyon szép, tartalmas napot tölthettek el együtt diákjaink.

Nyári programok a Balatonon:

2019. 07.10-14-ig 20 fő tanulónak és 2 fő kísérőnek lesz lehetősége, hogy a Gyenesdiási táborban részt vegyen.

2019. 08.11-15-ig 30 fő tanulónak és 3 fő kísérőnek lesz lehetősége, hogy a Balatonszemesi táborban részt vegyen.

Az "Együtt, testvéreként " projekt keretében egy 3D-s nyomtatót, hangosító berendezést kapott iskolánk és egy korszerű drónt.

4. Útravaló, Macika program

Az „Út az érettségihez” alprogramon keresztül ösztöndíjban részesülhetnek diákjaink.

A program keretén belül is foglalkozunk a rászorult tanulók felzárkóztatásával. A középiskolások családi háttérét tekintve sok a halmozottan hátrányos, rossz anyagi körülményekkel rendelkező tanuló. A veszélyeztetett szociális háttér eredménye súlyos gondokat eredményezhet, amely hat a tanuló iskolai teljesítményére, hozzáállására, magatartására. A programban az elmúlt tanévben: 33 fő tanuló és 8 mentor vesz részt.

Részt vehettek a Kisvárdában megrendezett Útravaló Élménynapon. Az Útravaló Élménynap célja az volt, hogy az Útravaló Ösztöndíjprogramba bevont tanulók aktív részvételére épüljön, szórakoztató program révén megteremtse a lehetőséget a diákok közötti kapcsolatépítésre, illetve a tanulók és mentoraik közötti együttműködés erősítésére.

A pályázatok által kinyílik a világ a diákjaink számára, hogy a jövőben tudjanak élni az élet adta lehetőségekkel. Kellenek az új elgondolások, a korszerű eljárások az intézményünk életében, mert a helyi és a környező általános iskolák gyermekeinek igényeit szeretnénk szem előtt tartani.

A gimnáziumunk mindenben a diákjaink felkészítését, előrejutását tartja szem előtt.

2.2. Személyi feltételek

Tanulók

Az elmúlt tanévtől sajnos kimutatható, hogy a tanulói létszámunk csökkenő tendenciát mutatnak. Az általános iskolában már évek óta egy évfolyamon a három osztály helyett, csak két osztály indult. A gimnáziumban, ebben a tanévben csak egy 9-es osztály beindítása sikerült. Nem egyedi eset, hiszen a gyereklétszám országosan csökken.

A középiskolában a beiskolázási körzetünk a környező 15-20 település, de 8 község általános iskolája teszi ki a bázist, tanulói utánpótlás terén.

A községek: Pátroha, Kék, Nyírbogdány, Gégény, Berkesz, Székely, Kemece és persze Demecser.

A tanulóink szociális helyzete intézményi szinten a 2019/2020-as tanévben

	KÖZÉPISKOLA	DEMECSER	BERKESZ	SZÉKELY	ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
Tanulói létszám	131 fő	338 fő	64fő	23 fő	260 fő
HH	29 fő	107 fő	10 fő	1 fő	-
HHH	9 fő	58 fő	46 fő	21 fő	-
SNI	4	16 fő	6 fő	-	-
BTMN	1	19 fő	5 fő	-	-

14.Táblázat: Az tanulóink szociális helyzete intézményi szinten

Forrás: Iskolai statisztika

A pedagógusokkal való együttműködés tervezése

Az előttünk álló időszak komoly kihívások elé állítja az iskolánk tantestületét.

A szakos ellátottság érdekében megfelelő szakképzettséggel rendelkező, a fiatalabb korosztályokból érkező, felkészült pedagógusokat kell toboroznunk. Ennek egyik lehetősége az is, ha élő kapcsolatot sikerül kialakítanunk a pedagógusképző egyetemekkel, intézményi mentorálási funkciókat vállalva. A hallgatók gyakorlataikra hozhatják magukkal a legfrissebb, a felsőoktatásban tanult ismereteket. Talán mód nyílik arra, hogy az így megismert hallgatók közül leendő munkatársainkat toborozzuk.

Tantestületünk örömmel fogadja a tanítani vágyó kollégákat.

A nevelőtestületünk:

- általános iskola 39 fő
- középiskola 15 fő
- Berkesz 5 fő
- Székely 1 fő
- művészeti iskola 8 fő

A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak.

A szakos ellátottság az áttanítások révén 100%-os.

Technikai dolgozóink:

- középiskola 3 fő
- általános iskola 10 fő
- Berkesz 3 fő
- Székely 1 fő

Nélkülözhetetlen az iskola életében az iskolatitkár és a technikai dolgozók munkája. Sokat dolgoznak azért, hogy az oktatással kapcsolatos adminisztráció megfelelő legyen, illetve tiszta, egészséges környezetet biztosítsanak a gyerekek számára. Az iskolában folyó munkát segítik, partnerként működnek együtt pedagógussal, diákkal, szülővel egyaránt.

Célunk az álláshelyek fenntartása és az elhivatott kollégák megtartása.

Összességében mindenki a közös cél érdekében néha erőn felül is dolgozik, szakmailag és emberileg is egymástól tanulva együtt fejlődünk.

2.3. Tárgyi feltételek

Demecserben a középiskolát 2007-ben teljesen felújították állami támogatásból és önkormányzati forrás felhasználásával. 13 osztályterem, két informatika terem, fizikai és kémiai előadók, csoportszobák és egy előadóterem. Az iskola aulája több rendezvénynek adhat otthont.

Gazdagabbak lettünk egy korszerű Városi Sportcsarnokkal, amely nemcsak a tanulók igényeit, hanem a városi sportéletet is felpezsdítette. A csarnok folyosója összekötő kapocs a középiskola és az általános iskola között.

A beruházás kapcsán új konyhával, ebédlővel is büszkélkedhet az önkormányzat, nemcsak az intézményeinket, hanem a város ellátását is biztosítják.

2017/2018-as tanévben, a Kisvárdai Tankerületi Központ által a középiskolában iskolánk 7 tanterem padlójának a felújítására került sor.

Az informatikai termék új linóleumot kaptak és az igazgatói iroda laminált padlóburkolatot.

Az általános iskolában az iskola épülete felújításra szorul. A nevelési - oktatási feladat ellátását 26 tanterem biztosítja számunkra. Ezek közül 14 tanteremben található interaktív tábla. Az IKT eszközök használatával színesebbé, hatékonyabbá tudjuk tenni munkánkat.

A testnevelés órák rendelkezésére 1 tornaterem és 1 tornaszoba és a városi sportcsarnok áll.

Iskolánk nagy aulája biztosítja az iskolai rendezvények, ünnepek színterét. Az egésznapos oktatás elengedhetetlen feltétele a szabadidős tevékenység. Ezt a célt szolgálja iskolánk két nagy udvara. Az egyik udvaron csak alsó tagozatos gyerekek tartózkodhatnak, ahol új játszótéri játékok állnak rendelkezésükre a szabadidő hasznos eltöltésére. A másik udvart a felső tagozatos gyerekek használják, ahol ligetes zöld terület és a rekortán pálya használatát vehetik igénybe.

A művészeti oktatást az erre kialakított tantermek szolgálják az általános iskola emeleti részén.

Minden gyermek számára biztosítani tudjuk a mindennapos étkezést.

A gimnázium felújított, tágas ebédlőjét a két iskola közötti átjárón tudjuk megközelíteni.

2017/2018-as tanévben a Kisvárdai Tankerületi Központ által, iskolánk 26 tanterem padlójának a felújítására került sor és az igazgatói iroda laminált padlóburkolatot kapott.

Az iskolai könyvtár állományát 8200 kötet alkotja, ami tanulóink igényeit kielégíti. Próbáljuk a tanulókat hozzászoktatni a könyvtár használatához, különböző versenyeket, iskolai feladatokat rendezünk a számukra, hogy minél ügyesebben tudjanak tájékozódni.

Iskolánk belső udvarát 2012-ben Demecser Város Önkormányzata, térkövezte és parkosította, amit előszeretettel használunk ballagáskor és rendezvényeken.

Berkeszen 2012-ben teljes felújítást kapott az iskola épülete a gyermekek létszámához viszonyítva nagy. A tagiskolában folyó pedagógiai munka jó színvonalú. IPR programban vesznek részt, melyben a HHH tanulók fejlesztését végzik.

Székelyben az iskola épülete korszerű a nevelés-oktatás szempontjából megfelelő a négy évfolyam számára, hiszen a felső tagozatosok Demecserbe iskolabusszal járnak tanulni. Az udvara rendezett, parkosított. Hiányossága, hogy nincs tornaterme és ebédlője. A nevelők pedagógiai munkája itt is jó színvonalú.

A korszerű oktatáshoz hozzátartoznak az új módszerek, az IKT eszközei, de mindez csak lehetőség maradna, ha nem állna mögötte egy olyan nevelő, aki „élettel” tölti meg az órát, aki miatt megszereti a diák a tantárgyat.

A középiskolában többször volt alkalmam órát látogatni és elmondhatom, hogy kollégáim között sok ilyen tanár van, ők engem is elvarázsoltak, s én is együtt haladtam a diákokkal képzeletben.

Az informatika eszközeink pályázat révén megújultak a Kisvárdai Tankerület jóvoltából.

Demecserben: 58 db PC, 13 db interaktív tábla, **Berkeszen:** 9 db PC, 4 db interaktív tábla, **Székelyben:** 4 db PC, 4 db interaktív tábla került beszerzésre.

A 2018/2019-es tanévben teljes hangszercsere történt a művészeti iskolában a hangszercsere program által.

A népművészeti értékek, különös tekintettel Demecser népművészetének megőrzése, a népviselet, öltözködési kultúra továbbvitele érdekében népi ruhákat varrattunk.

Az "Együtt, testvérként " projekt keretében egy 3D-s nyomtatót, hangosító berendezést kapott iskolánk és egy korszerű drónt.

Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „A digitális kompetencia fejlesztése” című pályázat keretében minden nevelő egy laptopot kapott a munkájához.

Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című projekt keretében két teremben új padokat, székeket és szekrényeket kaptunk a gimnáziumba. A sporteszközeinket is bővíteni tudtuk.

A legkorszerűbb interaktív panelt kapta az intézmény minden iskolája a tanév végén.

Az oktatáshoz előírt eszközökkel rendelkezünk, megóvásuk fontos feladata minden nevelőnek.

Az eszközeink tovább fejlődnek, újulnak a nyertes pályázatok útján.

VEZETŐI - SZAKMAI PROGRAM

Mottóm:

„Az az embercsapat, amely közös irányt követ, és amelyet áthat az összetartozás érzése, hamarabb és könnyebben célhoz ér, mivel tagjai egymás húzóerejét kihasználva haladnak előre.”

/ B. Maxwell /

3. 1. Hitvallás, vezetői küldetés

A vezetőknek fontos szerepe van egy intézmény fejlesztésében, a pedagógiai munka színvonalának növelésében.

Szeretnék építeni az intézményvezető és a pedagógus közösség erejére, hiszen a közös cél együttes munkát és közös sikert eredményez. Meghatározó lesz számomra a demokratikus légkör megteremtése, határozott célok támasztása és a személyes példamutatás.

Kiemelt feladatombnak tekintem az intézmény, ellenőrző munkájának, egyéb tevékenységének segítségét, támogatását.

Fejleszteni szükséges az iskolán belüli információáramlást.

A pedagógiai munka eredményessége érdekében továbbra is szorosan kívánok együttműködni az intézményegység vezetővel, tagintézmény vezetővel és a szakmai munkaközösségekkel.

Folytatni szeretném a havonkénti kibővített vezetői értekezletek jó gyakorlatát, a részlegekre bomló nevelési értekezletek munkájának koordinálásánál továbbra is számítok az intézményegység vezetőre, tagintézmény vezetőre és a munkaközösségek vezetőire.

Továbbra is arra törekszem, hogy ki-ki megtalálja a maga, érdeklődési körének, felkészültségének leginkább megfelelő feladatait.

A nevelőtestület egy egységként munkálkodik, hogy elkerüljük, a kiégés szindrómáját elengedhetetlennek tartom a közösségi programok megszervezését, gyarapítását.

Terveim között szerepel, hogy intézményi szinten tudjunk elmenni kirándulni és szakmai napok alkalmával együtt ötletelni.

A diákoknak az iskola a tanulás gazdag lehetőségét, a korszerű ismeretek differenciált átadását kínálja.

Minden gyermek tehetséges valamiben és ennek a tehetségnek a felfedezésére és fejlesztésére ösztönzően hasson az iskola légköre, azt segítse a gyermekek szabadidejének hasznos eltöltése.

A jövőben is megfontolom a szülők, diákok, kollégáim ötleteit, észrevételeit. Hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó légkör megteremtésével lehet.

A megvalósítás egyedül nem megy, szükség van egy több évtizede együtt gondolkodó, közös célokat kitűző és tevékenykedő tantestületre.

Az a célom, hogy a Demecseri Oktatási Centrum egy olyan hely legyen, ahol jó diáknak lenni, ahol szívesen dolgoznak a tanárok és a technikai dolgozók, ahol minden lehetőség adott arra, hogy diákjaink a legsokoldalúbb fejlesztést kapják.

Pedagógiai alapelveim:

Sokoldalú, magas szintű szakmaiság

Hatékony, minőség, eredményesség

Hagyományos értékrend megteremtése

Partnerközpontúság, kölcsönös tisztelet és együttműködés

3. 2. Partner kapcsolatok

Az iskolai oktató – nevelőmunka hatékonysága nagymértékben függ partnerkapcsolataitól.

Az intézmény partnerei közül elsődleges szerep a Kisvárdai Tankerületi Központé.

Az oktató nevelőmunkát segítők

- Gyermekjóléti szakszolgálat
- DOC általános iskola, középiskola

Napi működésben

- Kisvárdai Tankerületi Központ
- POK Nyíregyháza
- Demecser Város Önkormányzat
- Berkesz Község Önkormányzat
- Székely Község Önkormányzat
- Védőnői szolgálat

Társadalmi kapcsolatok

- Történelmi Egyházak
- Polgárórség
- Rendőrség
- Roma Nemzetiségi Önkormányzat

3. 3. Fejlesztendő területek a pedagógiai munkában

Tehetséggondozás

Az iskola egyik legfőbb célja a tehetségek minél korábbi felismerése (tantárgyi, sport, művészeti, stb.) és képességeik továbbfejlesztése, versenyeztetése. Vannak pedagógusok, akik akár szabadidejük terhére is vállalják az ezzel járó jelentős többletmunkát. Elengedhetetlen része a tehetségek felszínre hozatala. Ezért minden évfolyamon, minden tantárgyból meg kell rendezni az iskolai versenyeket. A több lehetőség, a több induló szélesíti a magasabb szintű versenyekre felkészíthető tanulók körét.

Jelenleg is számtalan városi, megyei, országos és tankerületi versenyen vesznek részt sikeresen az iskola tanulói.

Ez még nincs kellőképp a köztudatban, ezen a jövőben szeretnék változtatni.

Felzárkóztatás

Az alapkészségek és képességek erősítése, fejlesztése, korrepetálásokkal, felzárkóztató foglalkozásokkal történik osztályonként, a jövőben nagyobb hangsúlyt fektetünk a magyar nyelv és irodalom, matematika és angol tantárgyakra.

Idegen nyelv oktatása

Az idegen nyelv tanításának középpontjába a kommunikatív képességek fejlesztése kerül. Fontos a beszédbátorság kialakítása, fejlesztése, s megfelelő, a tanuló egyéni adottságaihoz igazodó szintre emelése.

Céljaim között szerepel egy külföldi partneriskola-kapcsolat megvalósítása, hogy a tanulók a való életben is gyakorlati tapasztalatot szerezzenek az idegen nyelvi tanulás hasznosságáról.

A most 2019/2020-as tanévre meghirdetett „Külföldi nyelvtanulási program” nagy cél intézményünknek, de szeretnénk kihasználni. A 9. és a 11. évfolyamban kéthetes külföldi intenzív nyelvtanulási lehetőség erőteljes lökést adhat a nyelvvizsga megszerzéséhez, és az idegen nyelv életszerű elsajátításához és használatához. A program keretében a tanulók külföldi nyelvtanfolyam helyett az intézményünk szervezésében, partnerintézményi együttműködésben is részt vehetnek, amelynek célja, hogy a célországi partnerintézményeknél fejlesszék nyelvtudásukat. 2020-tól már középszintű nyelvtudás kell az egyetemi-főiskolai felvételihez, ezért is tartom fontosnak a nyelvi órák számának a növelését és persze, hogy csoportbontásban legyen megtartva az óra. Elgondolkodtató, hogy az angol nyelv óraszámának az emelését már az általános iskolában meg kellene növelni, hiszen fontos, hogy egymás munkájára tudjunk építeni. A középiskolából már 2. éve áttanítunk angol nyelvet az általános iskolába. A tapasztalat nagyon pozitív, hiszen már ebben az évben ott is próbálkoztak nyelvvizsga letételére a tanulók. Szeretném ezt tovább folytatni, hogy az általános iskola végére a hivatalos besorolás szerint az A1-A2 minimumszint – legyen a cél az arra rátermett tanulóknál, vagyis, hogy a diákok nagyon egyszerű mondatokban, a közvetlen környezetükről, alapszükségleteikről képesek legyenek kommunikálni.

A középiskolában így már összpontosítani lehetne a 2. idegen nyelv B1-B2 szint elérésére az adott csoportoknál.

Beiskolázás

Kiemelten fontosnak tartom az iskola jelenlegi tanulói létszámának növelését, de nem a minőség rovására.

Az idei évben néhány nevelővel már elmentünk az általános iskolákhoz, hogy középiskolánkat propagáljuk, szeretném ezt a jövőben is folytatni. Szükséges egy olyan menedzselési program kidolgozása, amely régióinkban megismerteti intézményünk előnyeit.

Intézményi nagyköveti rendszer bevezetése lenne az egyik cél.

Jelenlegi tanulóinkat visszairányítanánk a régi iskoláikba, mert ők hitelesebben, első kézből tájékoztathatnák a nyolcadikosokat az iskolai életünkről. Akár osztályfőnöki órákra is elme-
hetnének szórólapokkal, plakátokkal népszerűsíthetnék a gimnáziumunkat.

Gimnáziumunkban a diákok igényeihez, képességeikhez igazodva tehetséggondozás és ered-
ményes felzárkóztatás folyik, amit szeretnénk folytatni.

Célunk az, hogy felvett tanulóink mindegyike sikeres érettségi vizsgát tegyen és minél több
diákunk felvételt nyerjen egyetemre, főiskolára. Ehhez a fiatal nevelőtestületünk minden se-
gítségét megad.

Iskolánk a kezdetektől fogva részt vesz az Útravaló programban, melynek során a pályázati
feltételeknek megfelelő tanulók mentortanáraink segítségével készülnek az érettségi vizsgára.
A programban részt vevő diákok, Útravaló-MACIKA ösztöndíjban részesülnek. Nem szeret-
nénk ezt a pályázatot abbahagyni, mert sok hátrányos helyzetű család számára hatalmas segít-
ség a gyermeke tanulásához.

Intézményünk ECDL vizsgaközpontot, működtet, így a tanórán illetve tanórán kívüli felkészí-
tés utána helyben tehetnek ECDL vizsgát. Eddigi tapasztalataink alapján a végzett tanulóink
50 %-a szerez ECDL vizsgabizonyítványt.

Minden évfolyamon csoportbontásban tanítjuk a matematikát, idegen nyelveket, informatikát.
11-12-dik évfolyamon a továbbtanulást segítő fakultációs órákat biztosítunk magyar nyelv és
irodalom, történelem, matematika, angol nyelv, német nyelv, informatika, fizika, földrajz és
kémia tantárgyakból.

Emelt szintű érettségire, való felkészülésre kínálunk fel lehetőséget angol nyelv, magyar
nyelv és irodalom, történelem, matematika, biológia, földrajz, fizika, kémia tantárgyakból a
tanuló választása szerint.

A 2020-21-es tanévben két 9-es osztályt indítanánk. Mindkét osztályban a képzési idő 4 év.

9. évfolyamtól kezdődően:

- tehetséggondozó programban vehetnek részt a tanulók
- az esélyegyenlőség biztosítása érdekében felzárkóztatási foglalkozásokat tartunk
- a diákok tanulmányi előrehaladását folyamatosan figyelemmel kísérjük
- folyamatosan kapcsolatot tartunk a szülőkkel annak érdekében, hogy egyetlen diákun-
kat se veszítsünk el

- emelt óraszámú tanítanak az egyik osztályban (9.a), az osztály egyik csoportját angolból és a másik csoportját informatikából
- emelt óraszámú tanítanak a másik osztályban (9.b) egyik csoportját testnevelésből, a másikat általános gimnáziumi tanterv szerint

Az intézmény biztosítja az iskolai közösségi szolgálat teljesítéséhez a feltételeket. Az intézményünkben működő alapfokú művészeti iskolában, az általános iskolában megkezdett művészeti tanulmányok tovább folytathatók.

Az EFOP-3.2.5-17 „Pályaorientáció kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében”-című projekt keretében, iskolánk tanulói az Educatio Nemzetközi Oktatási Szakkiállításra vehettek részt.

Szeretnénk, ha a jövőben is eljutnának a diákjaink, erre a szakkiállításra, hiszen sok hasznos információt tudnának még időben szerezni, mielőtt komoly döntéseket hoznak.

A „Dönts jól, jövőd a tét!” elnevezésű rendezvényre minden évben elmegy az általános iskolánk azért, hogy megismerkedhessenek a különböző szakmákkal, s körültekintőbb, megfontoltabb döntést hozhassanak a továbbtanulással és a pályaválasztással kapcsolatban.

Gimnáziumunk is részt vesz ezen a rendezvényen, csak mint kiállító, bízva abban, hogy a pályaválasztás előtt álló fiataloknak átfogó képet nyújthatnak az iskolánkról és ezáltal többen jelentkeznek hozzánk. 12. éve veszünk részt kiállítóként mindig is fontosnak tartottam, hogy megmutassuk Demecserben is lehet továbbtanulni, itt is elérheti bárki a céljait. Szeretnénk ezt a „hagyományt” folytatni és akár továbbgondolni.

Célkitűzésem az, hogy lehetőleg minden, Berkesz, Demecser és Székely településen élő gyermek, diák az intézményünkbe járjon, a szülők ne vigyék más település iskolájába gyermeküket. A demográfiai adatokat figyelembe véve, más települések elszívó hatásával számolni kell.

Ezen cél elérésében szükséges a tartalmi megújulás, még vonzóbbá és elismertebbé kell tennünk a szülők számára intézményünket.

A helyzetelemzésben leírtakat figyelembe véve, további munkánkhoz az alapvető tárgyi és személyi feltételek megvannak.

Egyenletes tantestületi terhelés

A tanév feladatait az éves munkaterv elkészítésénél, illetve a munkaközösségi értekezleteken kell megszabni. Ha néhány emberre túl sok terhet teszünk, akkor a legjobb szándék és tudás ellenére sem tud minden területen magas színvonalú munkát végezni.

Lehetőleg arányosan kell szétosztani a feladatokat. Ezáltal a munka átlagos színvonala emelkedik, mindenki részt vállal a közös feladatokból, javul a tantestület klímája.

Motiváció emelése

Egy szervezetben mindenkinek azt kell éreznie, hogy ő és a munkája fontos. Ebben az esetben az általa érzett és vállalt felelősség lényegesen nagyobb, mint egyéb esetben. Elengedhetetlen feltétel, hogy mindenki megtalálja helyét, szerepét a szervezetben a korábban említett feladatok közül az egyenletes terheléssel és a pontos feladat meghatározással. Bővíteni kell az elismerési formákat. Ez lehet új címek bevezetése (A hónap pedagógusa, diákja), sokkal több szóbeli dicséret, oklevél.

Lemorzsolódás csökkentése érdekében

- Intézményi Cselekvési Terv kidolgozása
- Gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése
- Szülővel való kapcsolattartás erősítése
- Esetkonferenciák szervezése
- Általános iskolai vezetőkkel fórumok szervezése
- Közös programok kialakítása szülők, tanulók és pedagógusok részére
- Bűnmegelőzési előadás szervezése
- Egészségügyi előadások szervezése
- Szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozások szervezése
- Hiányzások csökkentése

Művészeti Iskola továbbgondolása

A céljaim között szerepel egy citerazenekar létrehozása, kezdetben 2-4 fővel.

A táncművészeti ágon belül a modern-és társas tánc magasabb szintre való fejlesztését szeretném a következő években elérni. A mazsorett táncsoport kialakítása, fejlesztése iskolai szinten a hagyományok megtartásával.

Kompetenciamérés eredményének növelése

Felkészülni az éves kompetenciamérésre, különböző feladattípusok gyakorlásával, óraszámok növelésével az adott tantárgyaknál. Kompetencia alapú oktatást kell alkalmaznunk az eredmények javításáért.

A helyi mérések eredményeinek beépítése a tanulási-tanítási folyamatba.

Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs foglalkoztatását óraterv és egyéni fejlesztési terv alapján gyógypedagógus végzi. Az eredményes munka további szoros együttműködést kíván az osztályban tanító szaktanároktól és gyógypedagógustól.

A Nevelési Tanácsadó által javasolt BTMN- es fejlesztéseket 100 % - ban az iskolánk fejlesztő pedagógusa látja el, egyéni fejlesztési terv alapján.

Hagyományok ápolása, teremtése

Iskolánk komoly hagyományokkal rendelkezik. Az iskola faliújságjára folyamatosan kerülnek ki a versenyen eredményesen szereplő tanulóink oklevelei, elismerései. Fontosnak tartanám kihelyezni az általános iskolában és a gimnáziumban, az egyes tantárgyak érvényes iskolacsúcsait nemenként, korosztályonként.

A tanórán kívüli foglalkozások, a helyettesítés hatékonyabbá tétele

A helyettesítés szakszerű ellátásához létre kell hozni az iskolai feladatbankot, mely segítséget nyújt, vagy ötletet ad tanórán kívüli foglalkozások megtartásához.

Az iskolaújság újjáélesztése

A Diákönkormányzat vezetésével, az érdeklődő diákok és pedagógusok bevonásával fel kell élesztetni az iskolaújságot, de nem tagintézményenként, hanem egy egységként egy DOC-os újságot. Ezzel egy „új” tevékenységi lehetőséget behozva a kínálatba. A tanulóink érezhetnék még jobban, hogy egy intézmény vagyunk, beleláthatnának a mindennapi életünkbe. Lehetőséget ad önálló és csoportos munkára, különböző kompetenciák elsajátítására.

Marketing tevékenység

Kommunikáció fejlesztése, média megjelenések gyakoriságának növelése, óvodai kapcsolatok szorosabbá tétele, általános iskolai kapcsolatok erősítése.

Az iskolai honlap átalakítása

A honlap átstrukturálása, áttekinthetőbbé tétele, új funkciókkal való felruházása.

Innováció

Iskolán belüli bemutató foglalkozások számának bővítése.

Jó gyakorlatok kialakítása és átvétele. A számítógép adta lehetőségek használata minden tantárgyban.

Kulcskompetenciák fejlesztése, az új tanítási módszerek alkalmazása, kooperatív tanulásirányítás, differenciált oktatás.

Módszertani kultúra további fejlesztése: az előző tanévek nevelőtestületi képzései alapján a projektmódszer, a kooperatív tanulás elemei kerüljenek be a napi gyakorlatba.

Elégedettségvizsgálat kiterjesztése a dolgozói körre.

4. ÖSSZEGZÉS:

A Demecseri Oktatási Centrum Gimnázium, Általános Iskola Alapfokú Művészeti Iskola vezetésére vonatkozó pályázatomat az iskola Pedagógiai Programjának, Helyi Tantervének, SZMSZ-ének, Házi rendjének, az Országos Kompetencia eredményének, a KIR statisztikai adatainak és intézményvezető-helyettesi tapasztalataim alapján állítottam össze.

Az eddigi pedagógusi pályán eltöltött 17 év alatt lelkiismeretesen dolgoztam, ebben az iskolában 16 éve tanítok, és 10 éve vagyok intézményvezető-helyettes. A jövőben is mindent megteszek az intézmény előrehaladása, elfogadása érdekében.

Szeretném folytatni a hatékony és eredményes együttműködést a Kisvárdai Tankerületi Központ vezetésével és munkatársaival, remélem támogatandónak tartják az intézményi elképzeléseimet.

A Demecseri Oktatási Centrum Gimnázium, Általános Iskola Alapfokú Művészeti Iskola közösségének a hasznára kívánok lenni a jövőben és a legjobb tudásom szerint vezetni a Pedagógiai Programjának megvalósításában.

Demecser, 2019. november. 11.

Tisztelettel:

Sebőkné Varga Zita

Sebőkné Varga Zita